

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استماره وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي 2020-2021

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: اللغات

القسم العلمي : اللغة الإسبانية

تاريخ ملء الملف : 2020/10/23

اسم التدريسي: أ.م.د. عبير حسين عبد  
م. رحاب يوسف هادي

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د. رياض مهدي

التاريخ :

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عمار عودة جوير  
التاريخ :



دقق الملف من قبل

شبكة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شبكة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. سعيد العازمي

التاريخ

التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضايا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة  
من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويساهم  
وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة بغداد	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الإسبانية	2. القسم الجامعي / المركز
قسم اللغة الإسبانية	3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	4. اسم الشهادة النهائية
ستوي	5. النظام الدراسي بستوى /مقررات أخرى
لا يوجد	6. برنامج الاعتماد المعتمد
دورات تدريبية وزيارات سنوية لجامعات اسبانية	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
2020/10/23	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
	9. أهداف البرنامج الأكاديمي
1- توضيح مادة القواعد ليتمكن الطالب من التحدث وبناء الجمل بشكل صحيح 2- الفهم وكسر روتين الحفظ بدون فهم (الدراخ)، أي تنمية التفكير والتحليل عند الطالب 3- إعداد جيل كفء في مجال اللغة والترجمة والادب الاسباني يتمكنه من تكوين الجمل البسيطة	

#### 10. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

**أ- الأهداف المعرفية**

- 1- أن يتمكن الطالب من معرفة قواعد اللغة الإسبانية بصورة صحيحة .
  - 2- التمكن من استخدام القواعد الصحيحة في المحادثة والدروس الأخرى تدريجيا .
  - 3- تعلم من خلال الفيديو كثير من العادات والتقاليد والثقافة الإسبانية مع استخدام الصيغ القواعدية
- 3  
-4  
-5  
-6

**ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمحاجة.**

- ب 1- معرفة الطالب التكلم باللغة الإسبانية مع استخدام القواعد الصحيحة بصورة علوية بعد التدريب  
والنكرار أهم شيء
- ب 2- استخدام الطالب لصيغ التحوّل المناسبة في المحاجة بصورة علوية بعد التدريب والنكرار أهم شيء
- ب 3-  
ب 4-

**طرائق التعليم والتعلم**

توظيف جميع الحواس من أجل عملية الفهم والإدراك حسب نظرية نظرية الإجمالية للإشارة اللغوية وهذا يشمل ترجمة وقواعد مع محاجة

1. إلقاء المحاضرة وتعريف الطالب بمفردات الموضوع عن طريق كتب تتناول الموضوع المخصص.
2. استخدام المختبر أو القاعة لسماع حوارات على شكل أفلام لنفس الموضوع.
3. عمل الصف على شكل دائرة للتحجيم المجال للحوار بين الطلبة في نفس الصيغة التحوّلية.
4. تشجيع الطالب على الاتصال عبر الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي مع أشخاص أو طلاب من متحدثي اللغة الإسبانية.

**طرائق التقييم**

1. 40 % امتحانات تحريرية يومية، وشهرية، إضافة إلى الحضور والمشاركة الشفوية في الصف
2. 60 % امتحان تحريري نهائي

**ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**

- ج 1- تنمية الوعي والرغبة في الاستقبال وهذا يأتي عن طريق حب أو الأجر تحبيب اللغة التي يدرسها الطالب
- ج 2- تنمية مهارة تبادل المعلومات وتسهيل حفظ وفهم المادة عن طريق التكلم باستخدام الصيغ التحوّلية المطلوبة وتكريرها من قبل الطالب بالمحاجة أو الاستيعاب واستخدام وسائل التواصل

الاجتماعي.

ج3- تربية مهارة التركيز الانتباه مع التفكير المنظم،

ج4- تربية في الطالب تعلم وحب اللغة من أجل استعادة امجاد الدولة الاسلامية العاملة و الحضارية و الاخلاقية المنتظرة. ولا يفكر الطالب قد لا اجد شغل.

#### طرائق التعليم والتعلم

توظيف جميع الحواس من أجل عملية الفهم والإدراك حسب نظرتنا الصورة الإجمالية للإشارة اللغوية:

1. عمل الصف على شكل دائرة لفتح المجال للحوار بين الطلبة باستخدام الصيغ النحوية .

2. تشجيع الطالب على الاتصال عبر الانترنت وموقع التواصل الاجتماعي مع أشخاص او طلاب من متحدثي اللغة الاسيوية، من أجل الاستخدام العقلي للصيغ النحوية

3. الحضور اليومي و الانتباه أسلوبان مهمان في فهم المادة.

#### طرائق التقييم

1- الامتحان التحريري

2- المشاركة الشفوية واستخدام الصيغ النحوية الصحيحة

3- الحضور و المتابعة

4- انجز الواجبات و تسليمها في الأوقات المحددة

د - المهارات العامة والمتقدمة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- قدرة الطالب على إبداء آرائه بلغة اسبانية سليمة تدل على الثقة بالنفس أي بصورة عفوية من دون أن يشعر بأنه يستخدم الصيغ النحوية الصحيحة. من خلال تقسيم الصف إلى مجتمع تناصل وتنافس بينها

د2- القدرة على تحويل أفكاره إلى جمل سليمة و صحيحة قويا عديا و مفهومة من قبل التدريسي.

د3—قدرة الطالب على الإفادة من تقنيات التعليم الإلكتروني، كالحاسوب والإنترنت في تطوير البنية المعرفية .

-4د

#### 11. بنية البرنامج

الساعات المحمدة		اسم المقرر أو المسار	رمز المقرر أو المسار	المرحلة الدراسية
عمل	نظري			
35	50	قواعد	101SG	الأولى

**12. التخطيط للتطور الشخصي**

- ا - العمل الجماعي: العمل ضمن حلقة ت Blanchard بفاعلية ونشاط
- ب - إدارة الوقت: إدارة الوقت وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد
- ج- القيادة: القدرة على توجيهه وتحفيز الآخرين
- د- الاستقلالية بالعمل.

**13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالاندماج بالكلية أو المعهد)**

القبول المركزي

**14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**

- 1-الموقع الإلكتروني للكلية
- 2-دليل الجامعة
- 3- الكتب والمصادر الخاصة بالقسم والجامعات الإسبانية ومراكز اللغة في إسبانيا.

مختطف مبارات المنهج

لهم ونفع الشهادتين في البراءات المقابلة لبيانات التعلم التي يتبناها من البرنامج الخالصة للبيه

مختارات التعليم المسلطية من البرنامج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يُوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مير هنا إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية اللغات	1. المؤسسة التعليمية
اللغة الامبانية	2. القسم العلمي / المركز
النحو / 101SG	3. اسم / رمز المقرر
اسبوعي / 3 ساعات	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة
85 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2020/10/23	7 . تاريخ إعداد هذا الوصف

**توضيح مادة القواعد ليتمكن الطالب من التحدث وبناء الجمل بشكل صحيح وهي مادة رئيسية لفهم اللغة وتعلمها  
الفهم أي كسر روتين الحفظ بذن فهم (الدرخ)  
تنمية الفكر والتحليل عند الطلاب**

## 9. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- أ1- أن يتمكن الطالب من معرفة قواعد اللغة الإسبانية بصورة صحيحة .
- أ2- التمكن من استخدام القواعد الصحيحة في المحادثة.
- أ3- تعلم من خلال الفيديو كثير من العادات والتقاليد والثقافة الإسبانية مع استخدام الصيغ الفواعدية
- 4-
- 5-
- 6-

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 معرفة الطالب التكلم باللغة الإسبانية مع استخدام القواعد الصحيحة بصورة عفوية بعد التدريب،  
والنكرار أهم شيء
- ب 2 - استخدام الطالب لصيغ النحو المناسبة في الترجمة بصورة عفوية بعد التدريب والنكرار أهم  
شيء

ب 3 -

ب 4 -

### طرق التعليم والتعلم

توظيف جميع الحواس من أجل عملية الفهم والإدراك حسب نظرتنا الصورة الإجمالية للإشارة  
اللغوية وهذا يشمل ترجمة وقواعد مع محادثة

5. إلقاء المحاضرة وتعريف الطالب بمفردات الموضوع عن طريق كتب تتناول  
الموضوع المخصص،

6. استخدام المختبر لسماع حوارات على شكل أفلام لنفس الموضوع.

7. عمل الصف على شكل دائرة لفتح المجال للحوار بين الطلبة في نفس الصيغة  
النحوية.

8. تشجيع الطالب على الاتصال عبر الانترنيت ومواقع التواصل الاجتماعي مع  
أشخاص أو طلاب من متحدثي اللغة الإسبانية.

### طرق التقييم

1. 40 % امتحانات تحريرية يومية، وشهرية، إضافة إلى الحضور والمشاركة الشفوية في الصف
2. 60 % امتحان تحريري نهائي

**جـ- الأهداف الوجданية والقيمية**

- جـ-1- تنمية الوعي والرغبة في الاستقبال وهذا يأتي عن طريق حب أو الأجر تحبيب اللغة التي يدرسها الطالب
- جـ-2- تنمية مهارة تبادل المعلومات وتسهيل حفظ وفهم المادة عن طريق التكلم باستخدام الصيغ النحوية المطلوبة وتكريرها من قبل الطالب بالمحاجة أو الترجمة واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- جـ-3- تنمية مهارة التركيز الانتباه مع التفكير المنظم،
- جـ-4-

**طرائق التعليم والتعلم**

- توظيف جميع الحواس من أجل عملية الفهم والإدراك حسب نظرتنا الصورة الإجمالية للإشارة اللغوية:
2. عمل الصف على شكل دائرة لفتح المجال للحوار بين الطلبة باستخدام الصيغ النحوية .
  3. تشجيع الطالب على الاتصال عبر الانترنت وموقع التواصل الاجتماعي مع أشخاص او طلاب من متحدثي اللغة الاسيوية، من أجل استخدام العفوى للصيغ النحوية
  4. الحضور اليومي والانتباه أسلوبان مهمان في فهم المادة.
  5. استخدام المختبر لعرض الفيديوهات الخاصة بكل درس

**طرائق التقييم**

1. الامتحان التحريري
2. المشاركة الشفوية واستخدام الصيغ النحوية الصحيحة
3. الحضور و المتابعة
4. انجاز الواجبات و تسليمها في الأوقات المحددة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- دـ-1ـ قدرة الطالب على إبداء آرائه بلغة اسبانية سليمة تدل على الثقة بالنفس أي بصورة عفوية من دون أن يشعر بأنه يستخدم الصيغ النحوية الصحيحة.
  - دـ-2ـ القدرة على تحويل أفكاره إلى جمل سليمة و صحيحة قوا عديا و مفهومها من قبل التدريسي.
  - دـ-3ـ قدرة الطالب على الإفادة من تقنيات التعليم الإلكتروني، كالحاسوب والإنترنت في تطوير البنية المعرفية .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المسار أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	<p>تعلم الطالب الحروف الاسبانية وكيفية لفظها و تعلم الطالب الضمائر الشخصية عن طريق بعض الجمل البسيطة من خلال الفيديو ELE NIVEL A1 CÓMO SE LLAMA؟ واسم الفيديو "ما اسمك؟"</p> <p>ثم التعارف باللغة الاسبانية باستخدام الفعل <b>LLAMARSE</b> أسمى او ادع عن فلان وهذا</p>	<p>تعلم الطالب الحروف الاسبانية وكيفية لفظها و تعلم الطالب الضمائر الشخصية عن طريق بعض الجمل البسيطة من خلال الفيديو ELE NIVEL A1 CÓMO SE LLAMA؟ واسم الفيديو "ما اسمك؟"</p> <p>ثم التعارف باللغة الاسبانية باستخدام الفعل <b>LLAMARSE</b> أسمى او ادع عن فلان وهذا</p>	<p>طرق التعليم  المستخدمة في كل أسبوع هي:  بنطري و مختبر صوت، مع الإفادة من تقنيات التعليم الإنكليزية، كالحاسوب والإنترنت، ومواقع التواصل الاجتماعي في تطوير البنية المعرفية التحويلية للطالب</p>	<p>الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب، البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهذا، امتحانات تحريرية</p>
الثاني	3	<p>يتعلم الطالب من خلال استخدامات أفعال الكيونة وضمائر الاستفهام طلب معلومات ، الجنسيات التملك معرفة المكان الخ <b>Contenidos funcionales</b> Preguntar y decir la nacionalidad. <b>Contenidos gramaticales</b> Género y número de los gentilicios. Verbo <i>ser</i> para hablar de nacionalidad. <i>dónde / de dónde</i> <b>Contenidos léxicos</b> Nombres de países. <b>Contenidos socioculturales</b> El Salón Internacional del Turismo. <b>Video A1(paises y nacionalidades)</b></p> <p><u>الترجمة</u></p> <p>المحتوى الوظيفي التواصلي السؤال والجواب عن الجنسية. المحتوى التحوي الجنس المذكر والمؤنث وعدد من البلدان ال فعل الكيونة للتحدث عن الجنسية. أين / من أين محنويات معجمية أسماء الدول المفاهيم الاجتماعية والثقافية المعرض الدولي للسياحة. فيديو A1 مستوى (البلدان والقوميات) اسم الفيديو لكي يكون ممنهج لا ي استاذ يدرس المادة، وهذا كل درس الاستاذ من خلال مادته يعرف ما سيستخرج</p>	<p>يتعلم الطالب من خلال استخدامات أفعال الكيونة وضمائر الاستفهام طلب معلومات ، الجنسيات التملك معرفة المكان الخ <b>Contenidos funcionales</b> Preguntar y decir la nacionalidad. <b>Contenidos gramaticales</b> Género y número de los gentilicios. Verbo <i>ser</i> para hablar de nacionalidad. <i>dónde / de dónde</i> <b>Contenidos léxicos</b> Nombres de países. <b>Contenidos socioculturales</b> El Salón Internacional del Turismo. <b>Video A1(paises y nacionalidades)</b></p> <p><u>الترجمة</u></p> <p>المحتوى الوظيفي التواصلي السؤال والجواب عن الجنسية. المحتوى التحوي الجنس المذكر والمؤنث وعدد من البلدان ال فعل الكيونة للتحدث عن الجنسية. أين / من أين محنويات معجمية أسماء الدول المفاهيم الاجتماعية والثقافية المعرض الدولي للسياحة. فيديو A1 مستوى (البلدان والقوميات) اسم الفيديو لكي يكون ممنهج لا ي استاذ يدرس المادة، وهذا كل درس الاستاذ من خلال مادته يعرف ما سيستخرج</p>	<p>في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة</p>	<p>الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب، البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهذا، امتحانات تحريرية</p>

			الطلاب من الدرس ، المحتوى الوقايلي التواصلي، والمحظى النحوي والمحتوى المعجمي ما يتعلم من كلمات في الدرس		
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الأفعال في صيغة المضارع القياس	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال المضارع الدلili الفياسية طلب واطلاق معلومات تعلم من خلال Contenidos funcionales	Pedir y dar información.	3 الثالث
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الاسم جنسه وعده وادوات التعريف	Contenidos gramaticales	Presente de indicativo en los verbos regulares.	3 الرابع
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	فعل الكينونة estar واستخدام الفعل hay(habre r)	Contenidos funcionales	Las tres conjugaciones.	3 الخامس
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الصلبات تأثيرها وجمعها	video ele A1	Cómo son los gigantes?	3 السادس

<p>الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية</p>			<p>Pedir y dar información sobre el aspecto físico. <b>Contenidos gramaticales</b> Verbos <i>tener, ser, llevar.</i> <b>Contenidos léxicos</b> Elementos de la cabeza. Cualidades físicas. <b>Contenidos socioculturales</b> Un desfile de gigantes y cabezudos en una fiesta mayor. <b>Video A2 (animales salvajes)</b></p>	
<p>الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية</p>	<p>مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة</p>	<p>الصفات تأتيها ووجهها</p>	<p>تعلم تأثير وتنكير وجمع الصلات في الاستئناف <b>video ele A1 ¿Cómo son los gigantes? Contenidos funcionales</b> Pedir y dar información sobre el aspecto físico. <b>Contenidos gramaticales</b> Verbos <i>tener, ser, llevar.</i> <b>Contenidos léxicos</b> Elementos de la cabeza. Cualidades físicas. <b>Contenidos socioculturales</b> Un desfile de gigantes y cabezudos en una fiesta mayor. <b>Video A2 (animales salvajes)</b></p>	<p>3 السابعة</p>
<p>الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية</p>	<p>مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة</p>	<p>الأفعال غير القياسية في المضارع الدللي</p>	<p>يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال المضارع الدللي غير القياسية من خلال بعض النجع والأعمال من خلال الفيديو <b>Contenidos gramaticales</b> Verbos con Irregularidades en el presente de indicativo: e&gt;ie o&gt;ue u&gt;ue -go <b>Contenidos léxicos</b> Vocabulario general. <b>Contenidos socioculturales</b> Movimientos antitaurinos. Real Madrid y Barcelona. <b>Video A2 (el presente irregular)</b></p>	<p>3 الثامن</p>
<p>الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا.</p>	<p>مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة</p>	<p>الأفعال غير القياسية في المضارع الدللي</p>	<p>يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال المضارع الدللي غير القياسية من خلال بعض النجع والأعمال من خلال الفيديو <b>Contenidos gramaticales</b> Verbos con Irregularidades en el presente de indicativo: e&gt;ie o&gt;ue u&gt;ue -go <b>Contenidos léxicos</b></p>	<p>3 التاسع</p>

امتحانات تحريرية			Vocabulario general. <b>Contenidos socioculturales</b> Movimientos antitaurinos. Real Madrid y Barcelona. <b>Video A2 (el presente irregular)</b>		
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	صفات وPatterns الإشارة	يتعلم الطالب أسماء الإشارة من خلال الفيديو الذي يعلم الطالب السؤال عن المكان والصفات <b>Contenidos funcionales</b> Preguntar el lugar. Preguntar cualidades. <b>Contenidos gramaticales</b> Los demostrativos. <i>Aquí, ahí, allí.</i> Interrogativos: <i>dónde, cómo.</i> <b>Contenidos léxicos</b> Vocabulario básico. Video A1( los demostrativos)	3	العاشر
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	صفات وPatterns الإشارة	يتعلم الطالب أسماء الإشارة من خلال الفيديو الذي يعلم الطالب السؤال عن المكان والصفات <b>Contenidos funcionales</b> Preguntar el lugar. Preguntar cualidades. <b>Contenidos gramaticales</b> Los demostrativos. <i>Aquí, ahí, allí.</i> Interrogativos: <i>dónde, cómo.</i> <b>Contenidos léxicos</b> Vocabulario básico. Video A1( los demostrativos)	3	الحادي عشر
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الفعل الناقص <b>gustar y parecer</b>	يتعلم الطالب استخدامات الأفعال الناقصة في الإسبانية ومن خلال الفيديو يتعلم التعبير عن ما يعجبه ويلخصه <b>Contenidos funcionales</b> Presentarse. Expresar gustos. Expresar preferencia. Valorar. <b>Contenidos gramaticales</b> Verbos <i>gustar</i> (1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> y 3 <sup>a</sup> persona singular) y <i>preferir</i> . <b>Contenidos léxicos</b> Actividades de ocio. Video A1(las cosas que me gustan)	3	الثاني عشر
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الفعل الناقص <b>gustar y parecer</b>	يتعلم الطالب استخدامات الأفعال الناقصة في الإسبانية ومن خلال الفيديو يتعلم التعبير عن ما يعجبه ويلخصه <b>Contenidos funcionales</b>	3	الثالث عشر

<p>الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطعأدبية بسطة أو من الحياة العامة وهكذا امتحانات تحريرية</p>			<p>Presentarse. Expresar gustos. Expresar preferencia. Valorar. <b>Contenidos gramaticales</b> Verbos <i>gustar</i> (1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup> persona singular) y <i>preferir</i>.  <b>Contenidos léxicos</b> Actividades de ocio. Video A1(las cosas que me gustan)</p>		
<p>الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطعأدبية بسطة أو من الحياة العامة وهكذا امتحانات تحريرية</p>	<p>مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة المعرفية النحوية للطلاب</p>	<p>الفرق بين أفعال الكونونة ser y estar استخدامات متعددة</p>	<p>يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال الكونونة وخدمات الاستفهام طلب معلومات، الجنسيات التملك معرفة السؤال عن المكان الخ Verbos <i>ser, estar</i>.</p>	3	الرابع عشر
<p>الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطعأدبية بسطة أو من الحياة العامة وهكذا امتحانات تحريرية</p>	<p>مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة المعرفية النحوية للطلاب</p>	<p>صفات التملك و خدمات الملك</p>	<p>يتعلم الطلاب من خلال استخدامات صفات التملك السؤال عن ملكية الأشياء <b>Video A2 (Posesivos tónicos)</b> <b>Contenidos funcionales</b> Preguntar y hablar de la pertenencia de los objetos. <b>Contenidos gramaticales</b> Los posesivos tónicos. Un poseedor y varios poseedores. Variación de género y número.</p>	3	الخامس عشر
<p>الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطعأدبية بسطة أو من الحياة العامة وهكذا امتحانات تحريرية</p>	<p>مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة المعرفية النحوية للطلاب</p>	<p>صفات التملك و خدمات الملك</p>	<p>يتعلم الطلاب من خلال استخدامات صفات التملك السؤال عن ملكية الأشياء <b>Video A2 (Posesivos tónicos)</b> <b>Contenidos funcionales</b> Preguntar y hablar de la pertenencia de los objetos. <b>Contenidos gramaticales</b> Los posesivos tónicos. Un poseedor y varios poseedores. Variación de género y número.</p>	3	السادس عشر
<p>الحضور والمشاركة</p>	<p>مشاهدة فيديو مع تمارين</p>	<p>مراجعة للمادة مع</p>	<p>فيديوهات تخصيصية اضافية تمارين تطبيقية</p>	3	السابع عشر

اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع أدبية بسیطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	ومحادثة	أفعال غير قياسية، ضمار وصفات التمثيل والإشارة مع الخطيب			
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع أدبية بسیطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	أفعال غير قياسية في المضارع الدللي	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال المضارع الدللي غير القياسية من <b>Video A2 (el presente irregular)</b> <b>Contenidos gramaticales</b> Verbos con irregularidades en el presente de indicativo: e>ie o>ue u>ue -go	3	الثامن شهر
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع أدبية بسیطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	أفعال العказية وأفعال غير قياسية	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات الأفعال الانعكاسية ومن طريق الفيديو(verbos reflexivos)A.2 <b>Contenidos funcionales</b> Hablar de acciones cotidianas. <b>Contenidos gramaticales</b> Verbos reflexivos. Contraste entre verbos reflexivos y no reflexivos. <b>Contenidos léxicos</b> Acciones cotidianas.	3	الحادي عشر الحادي عشر
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع أدبية بسیطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة		تمارين تطبيقية ومراجعة	3	العشرون الحادي
الحضور	مشاهدة فيديو	الماضي	تصريف الماضي البسيط القياسى استخداماته	3	

والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع أدبية أو من الحياة ال العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مع تمارين ومحاجة	البسيط غير القياسي	<b>البساطة</b> <b>Video A2</b> <b>Contenidos funcionales</b> <i>Narrar acciones en el pasado.</i> <b>Contenidos gramaticales</b> <i>El pretérito indefinido.</i> <b>Contenidos socioculturales</b> <i>Lugares de Madrid.</i>		والعشرون ن
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع أدبية أو من الحياة ال العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحاجة	ماضي البسيط غير القياسي	<b>تصريف الماضي البسيط غير القياسي استخداماته</b> <b>البساطة</b> <b>Video A2</b> <b>Contenidos funcionales</b> <i>Narrar acciones en el pasado.</i> <b>Contenidos gramaticales</b> <i>El pretérito indefinido.</i> <b>Contenidos socioculturales</b> <i>Lugares de Madrid.</i>	3	الثاني والعشرون ن
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع أدبية أو من الحياة ال العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحاجة	ماضي البسيط الفعل غير قياسية	<b>تصريف الماضي البسيط القياسي استخداماته</b> <b>البساطة</b> <b>Video A2</b> <b>Contenidos funcionales</b> <i>Narrar acciones en el pasado.</i> <b>Contenidos gramaticales</b> <i>El pretérito indefinido.</i> <b>Contenidos socioculturales</b> <i>Lugares de Madrid.</i>	3	الثالث والعشرون ن
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كان تمارين على شكل قطع أدبية أو من الحياة ال العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	مشاهدة فيديو مع تمارين ومحاجة	مراجعة مع امتحان	تمارين تطبيقية ومراجعة	3	الرابع والعشرون ن
				3	الخامس والعشرون ن
				3	ال السادس والعشرون ن

				3	السابع والعاشر ون
				3	الثامن والعاشر توالعاشر ون

11. البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manuel María sánchez y otros: <i>Gramática española por niveles</i>, 2 volumes.</li> <li>➤ Escuela Carfax de Granada: <i>Curso de gramática 2009</i>.</li> <li>➤ Ana María Pérez y otros: <i>¿Qué tal?</i></li> <li>➤ Tracy D. Terrell y otros: <i>Dos mundos</i></li> </ul>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
مختلفة وكثيرة ولا تحسن يمكن الحصول عليها من خلال مراجعة المكتبة	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، المقالات ..... )
نحن ككلية لغات توجد مواقع كثيرة مكتبات التلفزيون عبر الانترنت الجرائد، مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها. <u>Menú de videos y actividades del nivel A1, A2, -</u> <u>Videolec. en</u> <a href="https://www.videolec.com/menu_B1.htm">https://www.videolec.com/menu_B1.htm</a> .	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>تغير وضعية الصنف في كلية اللغات توفر الانترنت في الصنف مع المتابلات والانفصال. الاستعارة بالمصادر الحديثة</p> <p>تنوع المصادر بين استخدام كتب النحو أو عرض فلم مع تطبيق في مواقع التواصل الاجتماعي مع طلاب اللغة العربية الأسبان مواكبة تطور المصادر وطرق تدريس اللغات الأجنبية ، من مصادر وأيديوهات وغيرها</p>