استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي 2022-2021

الجامعة : بغداد

الكلية /المعهد : كلية اللغات

القسم العلمي : قسم اللغة الفرنسية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : اسم المعاون العلمي :

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الفرنسية
٣. اسم / رمز المقرر	321 FTL
٤. أشكال الحضور المتاحة	٢ ساعة اسبوعيا لكل شعبة
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٢ ـ ٢٠٢٣
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة لكل شعبة (٦٠×2 =١٢٠)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/٠٩/١٥
٨. أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب على المفاهيم الاساسية لعلم اللغة	
٢- تقديم نبذة عن تاريخ علم اللغة وعلم السيمائية وعلم الاصوات .	
٣- . شرح نظرية التواصل اللغوي مدعمة بالامثلة في اللغة الفرنسية واحيانا باللغة العربية	
٤- مساعدة الطالب من خلال استخدام النشاط الصفي في شرح المصطلحات اللغوية اما على شكل مجاميع او بشكل منفرد.	
٥- تقديم نظريات اللغة بشكل مبسط والتركيز على المدرسة الوظيفية والمدرسة البنوية .	
٦- التركيز على رفع المستوى اللغوي والاستيعابي للطلبة في علم اللغة بواسطة التركيز على الجانب التحليلي للجملة .	
٧. بناء مستوى معرفي للطالب في علم اللغة يؤهله لاستكمال اعداده في المرحلة الرابعة لنفس المادة.	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- معرفة الطالب بطبيعة علم اللغة . أ٢- معرفة الطالب بمساهمات علماء اللغة . أ٣- معرفة الطالب بالمدارس اللغوية ونظرياتها. أ٤-معرفة الطالب بالاختلافات الوصفية في تحليل اللغة . أ٥- معرفة الطالب بعلوم اللغة المتفرعة من اللسانيات.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ –تنمية مهارة الطالب من خلال اكتساب المعرفة بعلم اللغة العام وتخصصاته الفرعية . ب٢ – تنمية المهارات اللغوية والثقافية للطالب من خلال البحث في المصطلحات اللغوية على شكل مجاميع او بشكل منفرد . ب٣ – التأكيد على ان علم اللغة هو انعكاس ثقافي شعب وتعلمها حافز لا مناص منه لتعلم اللغة الفرنسية وثقافتها و للمحافظة على اللغة الام للطالب وهي العربية . ب٤- دراسة علم للغة يتيح للطالب اكتساب خبرة وقدرة في استيعاب الجملة والنص وهي مدخل مهم للبحوث العلمية.
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات المطبوعة ٢- الواجبات الصفية التي تجبر الطالب للجوء الى كتب ومصادر علم اللغة في المكتبة اضافة الى استخدام المواقع البحثية في الانترنيت ٣- استخدام اللوحة في الشرح والتوضيح .
طرائق التقييم
- الامتحانات التحريرية - النشاط الصفي العملي والحضور .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-تشجيع روح المشاركة والتعاون ج٢- تنمية الصلة مابين الطالب والمادة ج٣- تنمية الروح الانسانية
طرائق التعليم والتعلم
- العمل بشكل مجموعات متعاونة لتحضير المادة - أوألعمل منفردا في تحضير المادة - المحاضرات
طرائق التقييم
-الامتحانات النشاط الصفي تحضير الواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات اكتساب الخبرة في التعامل مع الظواهر اللغوية في المجتمع وتطوير المستوى العلمي و المعرفي .

د٢-التدريب على الاستمرار في ممارسة البحث العلمي في اطار النشاط الصفي .

١١ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة / أو الموضوع**	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**
١	٣	يطلع الطلبة على فكرة عامة عن طبيعة ومفهوم علم اللغة	علم اللغة والكلام والقول	كلاس روم	اسئلة موجهة للطلبة عن المادة المذكورة
٢	٣	يطلع الطلبة على مصطلحات ضرورية تخص علم اللغة	المصطلحات اللغوية	كلاس روم	الاستماع الى استفسارات الطلبة حول الموضوع
٣		عرض مقارنة بين اساليب علم النحو ومساوئها	المقارنة بين المدارس النحوية	كلاس روم	الاجابة عن تساؤلات الطلبة
٤		مدخل الى علم السيمائية لفرندنارد دو سوسور	التعريف لمفهوم العلامة اللغوية والرمز والاشارة	كلاس روم	يقوم الطلبة بالاجابة على التساؤلات المطروحة للتدريسي
٥		تعميق معرفة الطالب بالمفهوم السوسوري لعلم اللغة	العلامات اللغوية	كلاس روم	الاستمرار بطرح اللاسئلة بمشاركة الطلاب
٦		الانتقال الى مدخل علم اللغة التاريخي	بدء الدراسة التاريخية لعلم اللغة	كلاس روم	يتابع التدريسي انسجام الطلبة مع المعلومات الجديدة
٧		علم اللغة التاريخي	الدراسة التاريخية لعلم اللغة	كلاس روم	ادخال اسئلة داخل الصف عن مدى ثقافة الطالب اللغوية في هذا المجال
٨		تقديم اسهامات علماء اللغة من ارسطو الى نهاية القرن التاسع عشر	اسهامات علماء اللغة	كلاس روم	تقييم مدى رغبة الطلبة بزيادة معارفهم الثقافية في هذا المجال
٩		/ ختم الدراسة التاريخية بنشوء المدارس النحوية وتفرعاتها	نشوء المدارس اللغوية علم اللغة والاسهامات الفعالة للغوين العالميين	كلاس روم	
١٠		امتحان رقم ١دراسة دراسة	اسئلة عامة عن مفاهيم	كلاس روم	يقوم التدريسي بتأشير الاخطاء قواعديا وتعبيريا
١١		علم الاصوات للغة الفرنسية	مدخل لعلم الفونولوجي والفونتيك	كلاس روم	
١٢		علم الاصوات للغة الفرنسية	مدخل لعلم الفونولوجي والفونتيك	كلاس روم	

13		معرفة الطالب بمصطلحات مختارة ومهمة في علم اللغة	مفاهيم مهمة في اللغة	كلاس روم	مراجعة تقديم الطلبة للمصطلحات كنشاط صفي
14		تقديم نظرية التواصل اللغوي	نظرية التواصل اللغوي	كلاس روم	
15		امتحان نهاية فصل	نصوص على المادة	القاعة الامتحانية	يتم التصحيح من قبل التدريسي
16		معرفة الطالب لعناصر التواصل عند سوسور	نفس الموضوع	كلاس روم	يعرض التدريسي الاخطاء الشائعة
17		معرفة الطالب لمقاربة ياكوبسان	مخطط ياكوبسان	كلاس روم	اسئلة واجوبة
18		اجراء تطبيقات لغوية	النصوص الامتحانية	كلاس روم	يقوم التدريسي بتقييم الاجوبة
19		معرفة الطالب بالنظرية الوظيفية	مارتين والنظرية الوظيفية	كلاس روم	
20		تطبيقات على النظرية الوظيفية	الوظيفية في اللغة	كلاس روم	متابعة النشاط الصفي
21		معرفة الطالب بالنظرية اللغوية الامريكية	سابير-فولف	كلاس روم	مشاركة
22		معرفة الطالب بالنظرية البنيوية	البنيوية في اللغة	نفس الوسائل	
23		مدرسة براغ اللغوية		كلاس روم	
24				قاعة امتحانية	
25					
26		تعميق معرفة الطالب بالمدرسة البنوية والتوزيعية	شومسكي واثره في علم اللغة	نفس الوسائل	
27		استكمال دراسة البنيوية	المدرسة البنيوية في اللغة	كلاس روم	تقييم نشاط الطلبة في الصف
28		امتحان ثاني / الفصل الثاني	الامتحان الشامل للمادة	قاعة امتحانية	مراقبة امتحانية

١٢ البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	Ouvrages : 1. Christian Baylon, 1975, L'initiation à la linguistique 2. Chiss et (aut), 2005, Introduction à la linguistique 3. 100 flèches en linguistique 4. Dictionnaire du langage

Nos articles : 5. AL MUSAWI Jaafar, 2013Linguistique et traduction 6. 2011, L'automatisme de la phrase française 7. 2017, L'analyse matricille définitoire: une approche linguistique au service de la traduction	
Dictionnaire du langage	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)
Google.fr , YouTube, linguistique.fle	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
١٣ خطة تطوير المقرر الدراسي	
تغيير مسمى المقرر من نظريات اللغة وترحيله للمرحلة الرابعة وابداله بمسمى المدخل الى علم اللغة	

م.د. جعفر عبدالزهرة رحمة/مدرس المادة