نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	**كليه اللغات / جامعه بغداد**
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغه التركية
٣. اسم / رمز المقرر	مادة نظريات اللغة / 321TTL
٤. أشكال الحضور المتاحة	٣ ساعات اسبوعيا
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	180 ساعة (شعبتين صباحي)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/12 م.م. ميسون هادي فرحان

٨. أهداف المقرر

١- نظريات اللغة من العلوم المهمة التي تستوجب دراسة اية لغة الأطلاع على هذه النظريات والتعمق بدراستها ، لقد حاولت العديد من النظريات تفسير كيفية تعلم فنون اللغة بصفة عامة واللغة الام بصفة خاصة ، حيث تقدم هذه النظريات تصورات مختلفة حول اللغة واكتسابها ومعرفة هذه النظريات يساعد على اختيار طرائق واستراتيجيات التدريس المناسبة للمتعلمين على مختلف اعمارهم .

٢- العمل على تطوير مادة نظريات اللغة وبالتعاون مع الجهات المعنية معتمدة على المصادر والطرق الحديثة التي تساعد على تنمية وقدرة الطالب في مهارته اللغوية في هذه المادة وايضا تطوير مهارات الطلاب اللغوية والفكرية والبحثية لتلبية متطلبات العمل

٣- مادة نظريات اللغة من الدروس الأساسية والمهمة التي تهدف الى تعليم الطلبة وكيفية الفهم والأصغاء الى هذه المادة التي يستطيع من خلالها كتابة النص باللغة التركية من حيث المعنى والقواعد الصحيحة للغة

٤- اعداد الملاكات العلمية والنوعية المؤهلة والمتخصصة في مجال اللغة التركية للاسهام في الارتقاء بمادة نظريات اللغة التي تهدف الى تنمية الفكر للطلبة والتي بدورها تهدف الى خدمة المجتمع

٥- يسعى القسم الى تخريج طلاب وطالبات مؤهلين باللغة التركية وادابها التي تؤهلهم لدخول الحياة العلمية بكفاة وفعالية والمساهمة في بناء العراق سواء في التدريس او الترجمة او غيرها من المجالات التنموية التي تتطلب اجادة اللغة التركية في مجالات مختلفة منها العلاقات العامة والمؤسسات العامة

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- تهدف الى خدمة المجتمع أ٢- الأهتمام بدراسة عيوب الأصغاء والنطق ومشكلات التخاطب والكلام وعلاجها ان امكن ذلك أ٣- ان يعرف الطالب اهمية التحدث باللغة التركية وطرق تلفظها واسلوبها عن طريق سماعها وصياغة جمل مفيدة أ٤- تعريف الطلبة على التقنيات الحديثة في دراسة اللغة التركية والتي بدورها يستطيع الطالب على صياغة نص انشائي
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ – تنمية قدرة الطالب في مهارته اللغوية في مادة نظريات اللغة والمواد الأخرى وذلك بطرح أسئلة عن الموضوع من قبل مجموعة من الطلاب والأجابة عليها من قبل مجموعة اخرى ثم يتم تصحيح العبارات الخاطئة بعبارات افضل واصح ب ٢ – يجب ان يكون للطالب مهارات فكرية عالية لاستخدام اللغة التركية في مجالات كثيرة من خلال عمله وبكافة انواعها وخاصة مادة نظريات اللغة ب ٣ - ان يكون الطالب قادر على عمل بحوث نظرية في اللغة التركية ولهجاتها والمقارنة بين اللغة التركية الحديثة والقديمة وتطورها التاريخي .
طرائق التعليم والتعلم لاهداف المهارتية
١- استعمال السبورة لشرح المادة ٢- استخدام وسائل الايضاح الالكترونية ٣- تكليف الطلاب بعمل بحوث ٤-اعطاء تمارين قواعدية للطلاب ٥- معرفة الطالب لأستراتيجيات القراءة والتلفظ
طرائق التقييم
١-٤٠ درجة : درجة السعي السنوي بما فيها الأختبارات للفصل الاول والثاني التحريرية بأحتساب ٢٠ درجة لكل فصل ، ومن ضمن ٢٠ درجة ٥ درجات منها تعتمد عل حضور الطالب ومدى فعاليته داخل المحاضرة ومشاركته بالدرس
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- استعداد الاساتذة باعطاء كافة المعلومات للطالب وتوجيهه ج٢- انتاج اعمال كتابية وترجمية مقبولة اكاديميا من قبل الطالب ج٣- العمل بصورة فاعلة في الصف الجامعي وضرورة العمل بمسؤولية وبصورة اخلاقية عند تنفيذ المشاريع الفردية او الجماعية ج٤- عمل مقارنة بين النظريات اللغوية والأدبية
طرائق التعليم والتعلم للاهداف الوجدانية
١- تكليف الطلبة بالعمل على تقديم المهام الموكلة اليهم على شكل مجاميع او ازواج ٢- تكليف الطلبة بترجمة بعض النصوص الأدبية او السياسية او القانونية ٣- تكليف الطلبة باستخدام المفردات والقواميس الحديثة اثناءكتابة نص انشائي بمادة نظريات اللغة ٤- التركيز على مهارات الاتصال في اللغة التركية ٥- اسناد الطلبة بالتقصي من خلال الأنترنت والمجالات العلمية ٦- وجود المختبرات التي تساعد الطالب استيعاب المادة ووجود المكتبات والحاسوب لتحفيز الطالب على الكتابة والتقصي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د.١ تطوير الاهداف من خلال اثارة النقاش وتبادل الأراء فالتفاعل عبر المناقشة بين المدرس والطلاب وبين الطلاب انفسهم يشكل اداة قوية للعصف الذهني بينهم.

د.٢ من الممكن استعمال عمليات فكرية متنوعة في مواجهة طرائق تفكير اخرى سواء تعلق الأمر بالشكل او المضمون فعلى المدرس ان يفتتح درسه باسئلة او عرض مشاكل تودي الى حوارات ومناقشات وتبادل للأراء داخل المجموعات الصغيرة والكبيرة .

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١-٢-٣	٣	تعليم الطالب ماهو علم اللغة وكيف تكونت اللغة وتطورها عبر التاريخ واخذ نماذج من النصوص القديمة التركية	١- تعريف اللغة	نظري والمشاركة الفعلية بين الأستاذ والطلبة	٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي
٤-٥-٦	٣	تعليم الطالب ماهو علم اللغة وكيف تكونت اللغة وتطورها عبر التاريخ واخذ نماذج من النصوص القديمة التركية	٢- خصائص اللغة	نظري والمشاركة الفعلية بين الأستاذ والطلبة	٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي
٧-٨-٩	٣	تعليم الطالب ماهو علم اللغة وكيف تكونت اللغة وتطورها عبر التاريخ واخذ نماذج من النصوص القديمة التركية	٣- النظريات الخاصة لولادة اللغة	نظري والمشاركة الفعلية بين الأستاذ والطلبة	٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي
١٠-١١-١٢	٣	تعليم الطالب ماهو علم اللغة وكيف تكونت اللغة وتطورها عبر التاريخ واخذ نماذج من النصوص القديمة التركية	٤- العائلات اللغوية وموقع اللغة التركية بين لغات العالم : ١- اللغات من حيث البناء ٢- اللغات من حيث الجذر (الأصل)	نظري والمشاركة الفعلية بين الأستاذ والطلبة	٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي
١٣-١٤-١٥	٣	تعليم الطالب ماهو علم اللغة وكيف تكونت اللغة وتطورها عبر التاريخ واخذ نماذج من النصوص القديمة التركية	٥- اسس تكوين نظام اللغة (العلاقة بين اللغة والفكر)	نظري والمشاركة الفعلية بين الأستاذ والطلبة	٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي
١٦-١٧-١٨	٣	تعليم الطالب ماهو علم اللغة وكيف تكونت اللغة وتطورها عبر التاريخ واخذ نماذج من النصوص القديمة التركية	٦- اللغة أي نوع من النظام	نظري والمشاركة الفعلية بين الأستاذ والطلبة	٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي
١٩-٢٠-٢١	٣	تعليم الطالب ماهو علم اللغة وكيف تكونت اللغة وتطورها عبر التاريخ واخذ نماذج من النصوص القديمة التركية	٧- تعريف علم اللغة	نظري والمشاركة الفعلية بين الأستاذ والطلبة	٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي
٢٢-٢٣-٢٤	٣	تعليم الطالب ماهو علم اللغة وكيف تكونت اللغة وتطورها عبر التاريخ واخذ نماذج من النصوص القديمة التركية	٨- نظرة الى تاريخ علم اللغة	نظري والمشاركة الفعلية بين الأستاذ والطلبة	٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي
٢٥-٢٦-٢٧	٣	تعليم الطالب ماهو علم اللغة وكيف تكونت اللغة وتطورها عبر التاريخ واخذ نماذج من النصوص القديمة التركية	٩- المدارس الرئيسية لعلم اللغة	نظري والمشاركة الفعلية بين الأستاذ والطلبة	٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي
٢٨-٢٩-٣٠	٣	تعليم الطالب ماهو علم اللغة وكيف تكونت اللغة وتطورها عبر التاريخ واخذ نماذج من النصوص القديمة التركية	١٠ - فروع علم اللغة	نظري والمشاركة الفعلية بين الأستاذ والطلبة	٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي

١١.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	Gökkuşağı Türkçe ders kitabı
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	1-Türkçe Ulusal Derleminde Yüksek Sıklıkta Kullanılan Adların Eşdizimlikleri(Meysün Hadi)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	1- Sezai Güneş, Dilbilgisi 2- Tufan Demir, Türkçe Dilbilgisi 3- Kerim Demirci, Türkoloji için Dil Bilim 4- Doğan Aksan , Her yönüyle Dil
ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	1- www. “lur kcebilgi . com ” dil_bilimi 2- www. “ isa_sari. Com” ders notlari وغيرها من المواقع ذات العلاقة بالمادة الخاصة بنظريات اللغة بدرج العنوان والحصول على الموقع والأستفادة منه

١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي
١- مواكبة اللغة بشكل مستمر ٢- التعرف على أحدث القواميس والكتب وطرق الترجمة لتحويلها الى نصوص وقطع بمادة نظريات اللغة ٣- يجب ان يكون للطالب لديه روح التعاون والعمل فيما بينهم ٤- يجب ان يكون مهارات عالية في استخدام اللغة التركية ٥- يجب ان يكتسب الطالب الأسس المعرفية للترجمة مما يعزز له الفرصة في العمل في السوق

م.م. ميسون هادي فرحان

نظريات لغة ثالث