

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد	١. المؤسسة التعليمية
كلية اللغات	٢. القسم العلمي / المركز
نحو اللغة الالمانية	٣. اسم / رمز المقرر
حضورى	٤. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٣-٢٠٢٢	٥. الفصل / السنة
١٨٠=٣٠*٦	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢-١٠-٢٠	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. أهداف المقرر
تعليم الطلبة قواعدیات اللغة الالمانية ونحوها	
تنمية قدرة الطالب والطالبة على امكانية فهم الجملة الالمانية وواجه الاختلاف بين اللغة الالمانية واللغة العربية من ناحية البناء والنظام اللغوي.	
الوصول الى المقدرة الجيدة بالنسبة للطلبة من الناحية الحفظية للافعال وتصريف الصفات واستخدام الاساليب الدلالية.	

### **أ- الاهداف المعرفية**

١. اتقان اللغة الالمانية المكتوبة
٢. تطوير الطالب في مجال العلم بعلم اللغة الالمانية

### **ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر**

١. اتقان اللغة الالمانية المكتوبة
٢. تطوير الطالب في مجال العلم بعلم اللغة الالمانية

### **طرائق التعليم والتعلم**

١. محاضرات اكاديمية
٢. تطبيقات لغوية

### **طرائق التقييم**

يأتي التقييم عن طريق الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية واستخدام نظام تطبيقي ، حيث تتناسب الإمتحانات في درس مادة النحو مع عرض المواضيع التعليمية وذلك بعد كل شرح وافي لمجموعة من التعبيرات اللغوية حيث يكون هناك إمتحان يعرض فيه النص ويكون هذا الامتحان التجريب في تطور ذهنية الطالب والطالبة فيما يخص التجربة الفهمية لقواعديات اللغة الالمانية . أما الامتحان العام (الفصل أو الشهري) يكون بعد نهاية كل موسم أو فصل دراسي.

طبيعة الأسئلة الامتحانية عبارة عن اختبار للطلبة في عرض نص باللغة الالمانية سواء التجريب في تمارين اللغة الالمانية تساعد الطالب على الفهم و وضع اسئلة حول المادة المراد فهمها للإجابة عليها من قبل الطلبة وتكون طبيعة الأسئلة غير تقليدية ، بمعنى يكون فيها الإبهام والحيلة كي يجرؤ الطالب عندها القدرة اللغوية والذهنية في الإجابة على الأسئلة.

### **ج- الاهداف الوجدانية والقيمية**

- ١- رفع الطاقة الذهنية لدى الطلبة في طريقة التفكير باللغة الالمانية والارتفاع بالمستوى الذهني للطلبة وذلك من خلال العمل على استخدام الطرق الناجحة في عملية النحو في اللغة الالمانية.
- ٢- التركيز على فهم الموروث اللغوي النقافي في اللغتين.
- ٣-تحسين الاسلوب الغوي أثناء التطبيق والعمل على تطوير مهارة الطلبة في ادراك كيفية التعامل مع المادة المراد فهمها .
- ٤-تحفيز الطلبة على ممارسة التمارين الخاصة بدرس النحو كطريقة مثلية للتعلم .

### **طرائق التعليم والتعلم**

- ١.محاضرات اكاديمية

## 2. تطبيقات لغوية

### طرائق التقييم

يأتي التقييم عن طريق الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية واستخدام نظام تطبيقي ، حيث تتناسب الإمتحانات في درس مادة النحو مع عرض المواضيع التعليمية وذلك بعد كل شرح وافي لمجموعة من التعابير اللغوية حيث يكون هناك امتحان يعرض فيه النص ويكون هذا الامتحان التجريب في تطور ذهنية الطالب والطالبة فيما يخص التجربة الفهمية لقواعديات اللغة الالمانية . أما الامتحان العام (الفصل أو الشهري) يكون بعد نهاية كل موسم أو فصل دراسي.

طبيعة الأسئلة الامتحانية عبارة عن اختبار للطلبة في عرض نص باللغة الالمانية سواء التجريب في تمارين اللغة الالمانية تساعد الطالب على الفهم و وضع اسئلة حول المادة المراد فهمها للاجابة عليها من قبل الطلبة وتكون طبيعة الاسئلة غير تقليدية ، بمعنى يكون فيها الابهام والحيلة كي يجرب الطالب عندها القدرة اللغوية والذهنية في الاجابة على الاسئلة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

د-1- الاطلاع الخارجي على المادة المراد فهمها خصوصا المادة التي تتطلب اكثر فهماً

د-2- حل اكثرا عدد من التمارين الخاصة بالمواضيع المعروضة

د-3- الادراك اللغوي وكشف الفروقات بين اللغة الام واللغة الهدف

### ٢. البنية التحتية

الاعتماد على كتاب نحو اللغة الالمانية em

١- الكتب المقررة المطلوبة

Pons Wörterbuch: Deutsch-Arabisch

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

كتب قواعد اللغة الالمانية بصورة عامة

(أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)

. Pons Wörterbuch: <https://de.pons.com/>  
. IDS: Grammis 2: <https://grammis.ids-mannheim.de/>

ب) المراجع الالكترونية ،موقع الانترنت ،.....

### ٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على انتاج منهج دراسي خاص بمادة النحو للسنوات اللاحقة ، ويكون المنهج الالكتروني قابل للتحديث من خلال المعلومات الحديثة في مجال اختيار الامثلة والmorphemes .

## ٥. بنية المقرر

الأسبواع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	نحو اللغة الالمانية	العوائل اللغوية	شرح اكاديمي	تطبيق تفاعلي
2	4	نحو اللغة الالمانية	النحو في اللغة الالمانية	شرح اكاديمي	تطبيق تفاعلي
3	4	نحو اللغة الالمانية	التعريف والتتکير	محاضرة تطبيقية	تطبيق تفاعلي
4	4	نحو اللغة الالمانية	الجمع والافراد	شرح تطبيقي	تطبيق تفاعلي
5	4	نحو اللغة الالمانية	الصفة والمفعول فيه	شرح تطبيقي	تطبيق تفاعلي
6	4	نحو اللغة الالمانية	الازمنة	شرح تطبيقي	تطبيق تفاعلي
7	4	نحو اللغة الالمانية	تطبيقات	تمارين	تطبيق تفاعلي
8	4	نحو اللغة الالمانية	تطبيقات	تمارين	تطبيق تفاعلي
9	4	نحو اللغة الالمانية	الاصفات/تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
10	4	نحو اللغة الالمانية	الربط بالوصلات/تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
11	4	نحو اللغة الالمانية	الوصلات دلاليا/تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
12	4	نحو اللغة الالمانية	الوصلات نحويا/تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
13	4	نحو اللغة الالمانية	الجملة الثانية/تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
14	4	نحو اللغة الالمانية	الوصلات والجملة الثانية	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
15	4	نحو اللغة الالمانية	المبني للمجهول/تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
16	4	نحو اللغة الالمانية	الاحتمالية/تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
17	4	نحو اللغة الالمانية	ضمير شخصي	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
18	4	نحو اللغة الالمانية	اسم الاشارة	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
19	4	نحو اللغة الالمانية	الضمير المبهم	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
20	4	نحو اللغة الالمانية	تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
21	4	نحو اللغة الالمانية	تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
22	4	نحو اللغة الالمانية	تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
23	4	نحو اللغة الالمانية	تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي
24	4	نحو اللغة الالمانية	تطبيقات	شرح وتمارين	تطبيق تفاعلي

تطبيقات تفاعلي	شرح وتمارين	تطبيقات	نحو اللغة الالمانية	4	25
تطبيقات تفاعلي	شرح وتمارين	انواع الجمل	نحو اللغة الالمانية	4	26
تطبيقات تفاعلي	شرح وتمارين	تطبيقات	نحو اللغة الالمانية	4	27
تطبيقات تفاعلي	شرح وتمارين	نسيج النص	نحو اللغة الالمانية	4	28
تطبيقات تفاعلي	شرح وتمارين	تطبيقات	نحو اللغة الالمانية	4	29
تطبيقات تفاعلي	شرح وتمارين	تطبيقات	نحو اللغة الالمانية	4	30