نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية اللغات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الفارسية
٣. اسم / رمز المقرر	نحو
٤. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي (٢ ساعات اسبوعياً)
٥. الفصل / السنة	السنة الدراسية الرابعة (المرحلة الرابعة) – ٢٠٢٢–٢٠٢٣
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة (٣٠ اسبوع × ٢ ساعة)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٩/١ م.م. غازي فيصل جليل
٨. أهداف المقرر يهدف المقرر الدراسي (النحو) لطلبة المرحلة الرابعة في نهاية السنة الدراسية ان يصل الى مستوى خاص وكما هو مدرج في أدناه :	
١– معرفة الطالب اساسيات القواعد الصحيح لحروف اللغة الفارسية .	
٢– تمكين الطالب من تكوين جمل بسيطة تعبر عن مضامين بدائية بسيطة .	
٣– تمكين الطالب من معرفة الفعل الرئيسي (بسيط او مركب) ومعرفة جذره والمصدر المرخم والتي على اساسه سيتمكن الطالب من معرفة زمن الفعل .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- معرفة خطوات القواعد باللغة الفارسية . أ٢- نطق الحروف والكلمات بشكل صحيح . أ٣- تدريب الطالب على سماع الكلمة وسرعة معرفة معناها . أ٤-جعل الطالب يقراء ويكتب الكلمة بشكل صحيح .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تعرف الطالب على المادة النظرية المعطاة له واعطاؤه امثلة ونماذج اكثر . ب٢ - المناقشة داخل القاعة وتشجيع الطلبة على الاسئلة وكذلك محاولة الاجابة على الطلبة الاخرين . ب٣ - تزويد الطالب بتمارين داخل القاعة لمعرفة مدى استيعابه لها . ب٤- حث الطالب على كتابة واجب بيتي وعلى اثرها تناقش النقاط الضعيفة والاخطاء داخل القاعة الدراسية وتصحيح وتصويب الاخطاء
طرائق التعليم والتعلم
١- قراءات ، تعلم ذاتي ، حلقات نقاش. ٢- - التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس . ٣- - إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها . ٤- - عقد حلقات بحثية يتم من خلالها تقوية الطلبة وتشجيعهم على المحادثة باللغة الفارسية . ٥- تقديم عروض سمعية ومرئية تزيد من ادراك الطالب للكلمة وتلفظها واستيعابها الصحيح .
طرائق التقييم
١- المشاركة في قاعة الدرس. ٢- تقديم الأنشطة المختلفة. ٣- واجبات منزلية . ٤- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر . ج٢- التفكير المنطقي والبرمجي لإيجاد حلول للمشاكل بأسلوب نظري وعملي . ج٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة. ج٤- التفاعل مع الطلبة الاخرين وتشكيل مجموعات للمحادثة . ج٥- فهم وتذوق الموضوعات المراد التحدث بها .
طرائق التعليم والتعلم

١- إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت. ٢- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. ٣- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية.
طرائق التقييم
١- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. ٢- الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة من الطالب تقديمها. ٣- تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية. د٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. د٣- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. د٤- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة. د٥- مهارات التواصل مع الاخرين والعمل كفريق . د٦- تسليم العمل او الواجب بالوقت المحدد وبشكل مقبول .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	جمله وانواع آن		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
الثاني	٣	روس حذغ وعطف در جمله		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
الثالث	٣	كاربرد قيد ووانواع ان در جملة		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
الرابع	٣	ساختمان كلمه وفعل		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
الخامس	٣	كروه اسمى وحروف اضافة		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
السادس	٣	واسته هاى بيشين اسم		نظري	اسئلة عامة ومناقشة وامتحان
السابع	٣	صفت ومضاف اليه		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
الثامن	٣	انواع ضماير وكاربرد أنها		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
التاسع	٣	سؤالى ومنفى كردن جمله		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
العاشر	٣	ساختار جمله هاى لازم ومتعدى ومعلوم ومجهول		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
احدا عشر	٣	اركان جمله		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
اثنا عشر	٣	كاربردهاى انواع فعل ماض		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
ثلاثة عشر	٣	كاربرد انواع فعل مضارع وأتنيده		نظري	اسئلة عامة ومناقشة وامتحان
اربعة عشر	٣	جمله وانواع آن		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
خمسة عشر	٣	روس حذغ وعطف در جمله		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
ستة عشر	٣	كاربرد قيد ووانواع ان در جملة		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
سبعة عشر	٣	ساختمان كلمه وفعل		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
ثمانية عشر	٣	كروه اسمى وحروف اضافة		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
تسع عشر	٣	واسته هاى بيشين اسم		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
عشرون	٣	صفت ومضاف اليه		نظري	اسئلة عامة ومناقشة وامتحان
احد وعشرون	٣	انواع ضماير وكاربرد أنها		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
اثنان وعشرون	٣	سؤالى ومنفى كردن جمله		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
ثلاثة وعشرون	٣	ساختار جمله هاى لازم ومتعدى ومعلوم ومجهول		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
اربعة وعشرون	٣	اركان جمله		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
خمسة وعشرون	٣	كاربردهاى انواع فعل ماض		نظري	اسئلة عامة ومناقشة

ستة وعشرون	٣	كاربرد انواع فعل مضارع وأتنيده		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
سبعة وعشرون	٣	تمارين عامة		نظري	اسئلة عامة ومناقشة وامتحان
ثمان وعشرون	٣	فعل الامر واستخدامه		نظري	اسئلة عامة ومناقشة
تسع وعشرون	٣	تمارين عامة		نظري	اسئلة عامة ومناقشة وامتحان
ثلاثون	٣	فعل الكينونة ، فعل الوجود ، فعل التملك		نظري	اسئلة عامة ومناقشة

١٢. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	قواعد اللغة الفارسية
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتاب المنهجي – قواعد اللغة الفارسية بناء الجملة في اللغة الفارسية
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	الصحف – المجلات – المعاجم –
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	المواقع الالكترونية التي تتحدث اللغة الفارسية – القنوات التلفزيونية باللغة الفارسية .

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١– تحفيز الطالب على الاستعانة بالوسائل السمعية والمرئية لغرض تطوير مهاراته في المحادثة . ٢– تحفيز الطالب على حفظ اكثر قدر ممكن من الكلمات باللغة الفارسية ومعرفة معناها باللغة العربية حتى يكون خزينه من الكلمات كافياً ومساعداً له في التعبير عما يريد باللغة الفارسية . ٣– تشجيع الطالب على التكلم باللغة الفارسية حتى وإن اخطأ بالتلفظ او ايراد كلمات غير صحيحة والعمل على بيان الصحيح منها من حيث اللفظ والمعنى . ٤– تطوير المهارات عن طريق الاستفادة من مواقع الانترنت والوسائل المعاصرة والحديثة الاخرى .