وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة: بغداد

الكلية /المعهد: كلية اللغات

القسم العلمي: اللغة الاسبانية

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲۲/۱۰/۹

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عمار عوده جوير التاريخ: التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. رياض مهدي جاسم التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

أ.م.د. على عدنان مشوش مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة بغداد	١. المؤسسة التعليمية
كلية اللغات / قسم اللغة الاسبانية	٢. القسم العلمي / المركز
بكالوريوس اللغة الاسبانية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	٤ اسم الشهادة النهائية
سنو ي	 النظام الدراسي: سنوي /مقررات/اخرى
	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
اختبارات الكترونية	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
7.77/1./9	٨. تاريخ إعداد الوصف
	٩. أهداف البرنامج الأكاديمي
لاسبانية	١ - اعدا جيل كفوء في مجال اللغة ١
	٢- تنمية التفكير التحليلي للطلاب
	٣- تطوير التفكير الادبي للطلاب

```
١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                       أ-ا الاهداف المعر فية
                                                          11- تعريف الطالب بأهمية المادة.
                                                     أ٢- تو عية الطالب بضرورة اتقان اللغة .
                                   أ٣- على الطالب التحلي بالجرأة والقدرة اللغوية على الكلام
                             أ٤- تعزيز الثقة للطالب لتمكينه من التكلم باللغة الاسبانية بأنسبابية.
                                                     ب -الاهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج:
                      ب ١ - تنمية قدرة الطالب في التعبير في مواضيع مختلفة باللغة الاسبانية.
                                   ب ٢ - تنمية مهارة الكتابة والقراءة السليمة املائيا وقواعديا.
                        ب ٣ - تنمية القدرة و المهارة لدى الطالب في استخدام مفردات متنوعة.
                                     ب ٤- الاحاطة بطرق استخدام المفردة الصحيحة قواعديا.
                                                                     طرائق التعليم والتعلم
                 1. ألقاء المحاضرات و شرحها تفصيليا من خلال منصة meet.google.com.
                   ٢. نشر المحاضرات لتوضيح الاشكال النحوية من داخل منصة classroom .
٣. عرض وسائل الايضاح مثل افلام وثائقية و فيديوات باللغة الاسبانية لتعزيز تعليم اللغة لدى الطلبة.
                                                                            طرائق التقييم
                                                  ١- الاختبارات الالكترونية يومي و شهري.
                                                           ٢- نشاط الطلاب في المحاضرة.
                                                                ج-الاهداف الو جدانية و القيمية :
                    ج١- تنمية مهارة التفكير المنظم في صياغة الجمل بصورة صحيحة قواعديا.
       ج٢- مشاركة الطلاب في طرح الأسئلة. وكيفية التحاور فيما بينهم باستخدام اللغة الاسبانية.
                                                            ج٣- تنمية مهارة التفكير النقدي.
                                       ج٤- تجنب تكرار الاخطاء التي عادة ما يقع بها الطالب
                                                                     طرائق التعليم والتعلم
                                                                         ١. ألقاء المحاضر ات
                     ٢. نشر المحاضرات, لتوضيح الاشكال النحوية من داخل منصة classroom
   ٣. عرض وسائل الايضاح مثل افلام وثائقية و فيديو باللغة الاسبانية لتعزيز تعليم اللغة لدى الطلبة
                                                                              طرائق التقييم
                                                                   ١- الاختبار ات الالكتر ونبة
                                                               ٢ ـ نشاط الطلاب في المحاضر ة.
```

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- القدرة على التوظيف الصحيح لقواعد اللغة الاسبانية.
 - د٢- قدرة الطالب على التعبير عن افكاره باستخدام قواعد ومفردات اللغة الاسبانية.
 - د٣- امكانية تطبيق هذه القواعد بالحوار بين الطلبة حول حل التمارين وهذا يبرز دور الطالب.
 - د٤ ـ امكانية التنويع في استخدام القواعد .

طرائق التعليم والتعلم

- ١. ألقاء المحاضرات
- ٢. نشر المحاضرات, لتوضيح الاشكال النحوية من داخل منصة classroom .
- عرض وسائل الايضاح مثل افلام وثائقية و فيديو باللغة الاسبانية لتعزيز تعليم اللغة لدى الطلبة.
 طرائق التقييم
 - ١ الاختبارات الالكترونية يومي و شهري
 - 2- نشاط الطلاب في المحاضرة.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة			اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري				
١		١	النحو	329SG	الثالثة

١٢. التخطيط للتطور الشخصى

- ١ العمل الجماعي ضمن حلقة نقاشية بفاعلية ونشاط
- ٢- ادارة الوقت: أدارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم
 - ٣- القيادة: القدرة على توجيه وتحفيز الطلاب على المشاركة في النقاش
 - ٤ الاستقلالية بالعمل
 - ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي.

- ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
 - ١- الموقع الالكتروني للكلية.
 - ٢- دليل الجامعة.
 - ٣- الكتب والمصادر الخاصة بالقسم.

مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية المنقولة الاهداف الوجدانية الاهداف المهار اتية (المهارات الأخرى الاهداف المعرفية أساسي أم اختياري الخاصة بالبرنامج السنة / المستوى رمز المقرر اسم المقرر والقيمية المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) عج عج العج العج العج العج ا د3 د1 د2 ب2 ب ب1 أ4 أ3 اً2 أ1 ج4 النحو اساسى 329SG 2023-2022

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١ المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الاسبانية / كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	النحو / المرحلة الثالثة
 أشكال الحضور المتاحة 	محاضرات الكترونية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩.
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	7 • 7 7 7 7 9
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بقواعد اللغة الاسبانية ليتمكن	ن من التحدث وبناء الجمل بشكل صحيح ومادة
أساسية بالنسبة لفهم اللغة وتعلمها	

١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعر فبة
- أ1- أن يتعرف الطالب على القاعدة الأساسية لقواعد اللغة.
 - أ2- أن يفهم الموقع الصحيح لكل زمن من الأزمنة.
- أ3- فهم الجمل وترجمتها إلى اللغة العربية يقربه للوصول إلى الحل الأمثل.
 - ب الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
 - ب1 مهارات توصل الفكرة الأساسية لفهم القاعدة.
- ب2 مهارات استخدام الدلالات الزمنية التي تميز الحاضر عن الصيغة الذهنية.
 - ب3 مهارات اختيار الزمن المناسب.

طرائق التعليم والتعلم

- ١. ألقاء المحاضر إت
- ٢. نشر المحاضرات, لتوضيح الاشكال النحوية من داخل منصة classroom.
- ٣. عرض وسائل الايضاح مثل افلام وثائقية و فيديوهات باللغة الاسبانية لتعزيز تعليم اللغة لدى الطلبة.

طرائق التقييم

- المشاركة بالمنصات الالكترونية / الحضور / اختبارات الكترونية يومية وشهرية
 - ٢٠ الفصل الأول.
 - ۲۰ الفصل الثاني.
 - ٤٠ درجة السعى السنوي.
 - ٦٠ الامتحان النهائي.
 - بي المداف الوجدانية و القيمية -
 - ج1- مهارات تعلم الطالب قواعد اللغة الاسبانية بشكل مبسط.
 - ج2- مهارات التركيز والانتباه من خلال استيعاب المادة.
 - ج3- مهارات تحليل الجمل لفهم الأزمنة وارتباطها بالدلالات الزمنية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١. ألقاء المحاضرات
- ٢. نشر المحاضرات, لتوضيح الاشكال النحوية من داخل منصة classroom
- ٣. عرض وسائل الايضاح مثل افلام وثائقية و فيديو باللغة الاسبانية لتعزيز تعليم اللغة لدى الطلبة.

طرائق التقييم

- ١ الاختبارات الالكترونية يومية وشهرية
 - ٢- نشاط الطلبة في المحاضرة.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د1- مهارات تعليم الطلبة و فتح حوار يسهم في استخدام اللغة.
 - د2- مهارات تكوين جمل يستخدم فيها الأزمنة المختلفة داخل حلقات دراسية.
 - د3- مهارات اختيار الأزمنة المناسبة اعتمادا على ترجمة أفكاره بشكل صحيح
 - د4- القدرة على التوظيف الصحيح, والاستخدام الأمثل للمفردات باللغة الاسبانية.
- د٥- قدرة الطالب على التعبير عن افكاره بوضوح باستخدام قواعد ومفردات اللغة الاسبانية الدارجة منها وتلك التي تستخدم في بلدان امريكا اللاتينية الاخرى.

	٢. بنية المقرر				۲ بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	الاسلوب المباشر و غير المباشر في الزمن المضارع	Video B1 (El estilo directo y el estilo indirecto) Contenido funcional; se recibe una información clara y esquemática que servirá el aprendizaje sobre el estilo indirecto en tiempo presente; el contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos: dice que, comenta que, cuenta que, pregunta que, explica que,. Contenido léxico se utiliza sólo terminología lingüística imprescindible y las explicaciones son muy sencillas en el léxico y en la estructura. Contenido sociocultural; vida de España.	3	1
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	الاسلوب المباشر و غير المباشر في الزمن الماضي	Video B1 (El estilo directo y el estilo indirecto) Contenido funcional; se recibe una información clara y esquemática que servirá el aprendizaje sobre el estilo indirecto en el tiempo pasado; el contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos: dijo que, comentó que, contó que, preguntó que, explicó que,El contenido léxico; se utiliza sólo terminología lingüística imprescindible y las explicaciones son muy sencillas en el léxico y en la estructuraContenido sociocultural; vida de España.	3	2
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	المبني المجهول و المبني للمعلوم، طرق صباغته و مواقع استخدامه	Video B1 (La voz pasiva y la voz activa) contenido funcional; se recibe una información clara y esquemática que servirá el aprendizaje sobre la voz pasiva con la auxiliar ser, el contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos: sujeto paciente + ser + el participio pasado+ complemento agente. El contenido léxico; se utiliza sólo terminología lingüística imprescindible y las explicaciones son muy sencillas en el léxico y en la estructura. Contenido sociocultural; vida de España.	3	3

		1		1	1
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	المبني للمجهول و المبني للمعلوم، طرق صياغته و مواقع استخدامه	Video B1 (La voz pasiva y la voz activa) contenido funcional; se recibe una información clara y esquemática que servirá el aprendizaje sobre la voz pasiva con la morfema se "pasiva refleja", el contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos: A) Se + verbo activa +sujeto pasivo. B) verbo en 3ªdel plural. El contenido léxico; se utiliza sólo terminología lingüística imprescindible y las explicaciones son muy sencillas en el léxico y en la estructura. Contenido sociocultural; vida de España.	3	4
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	بناء الجملة و اعرابها	Video B1 (Análisis sintáctico y morfológico) contenido funcional; da una información sobre las oraciones simples y compuestas, el contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos: oración simple; sujeto + predicado (nominal / verbal), tipos de la oración compuesta; coordinada, subordinada y yuxtapuesta. El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares. Contenido sociocultural; vida de España.	3	5
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	اعر اب الجملة الاسمية و الفعلية	VideoB1 (Análisis sintáctico y morfológico) contenido funcional; da una información sobre las oraciones nominales y verbales el contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos: oración nominal (especificador + núcleo + complemento), oración verbal (verbo + complemento) .El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares. Contenido sociocultural; actividades generales.	3	6
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام الالكترونية google & meet classroom	بناء جملة الافعال الانعكاسية و اعرابها	Video B1 (Los verbos reflexivos, Los verbos pronominales). Contenido funcional; da una información sobre los usos del se pronominal y el se no pronominal el contenido gramatical; el uso del se variante de le/ les= C.IND, se reflexivo= C.D./ C.IND., se recíproco= C.D./ C.IND., se dativo ético o enfático=C.IND. El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; vida de España.	3	7

حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google meet classroom	الضمائر الشخصية و اعرابها حسب موقعها في الجملة	Video B1 (Los pronombres personales) contenido funcional; da una información sobre los usos de (C.D, C.IND. átonos) (sujeto, con preposición, tónicos) el contenido gramatical; el uso de los pronombres (me, te, se, nos, os, se) (Lo/La, Le/Les) El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	8
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google meet classroom	تحليل و اعراب الضمائر غير المحددة و الضمائر الكمية في الجمل	Video B1 (Los indefinidos y cuantitativas) contenido funcional; da una información sobre el uso de los pronombres indefinidos / cuantitativos .contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: Algo, alguien, nada, nadie, bastante, demasiado, mucho, poco, todo, cualquiera. El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	9
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام الامنصات الالكترونية google شeet classroom	المفعول به المباشر و غير المباشر و الظرفي واعرابه في الجملة	Video B1 (Análisis del complemento directo, el complemento indirecto, el complemento circunstancial) contenido funcional; da una información sobre el lugar del complemento en la oración. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: C.D. que refiere a cosa o persona, C.IND. que se refiere a persona, C.CIR de lugar/ tiempo / modo El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	10
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	اعر اب الاسماء الموصولة في الجملة	Video B1 (Práctica de las oraciones de relativo). Contenido funcional; da una información sobre como analizar el pronombre relativo en la oración. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: Antecedente+ preposición+ (Que, quien, cual, cuyo, donde) + indicativo / subjuntivo. El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	11

	القاء المحاضرة و استخدام	اعر اب الجملة	تعلم تطبيق الجمل الشرطية Video B1 (Practica de las oraciones condicionales): Contenido funcional ; da una		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	المنصات الالكترونية google meet classroom	الجملة الشرطية واختلاف الازمنة فيها حسب معنى الجملة وشرط التحقيق	información sobre como analizar el nexo condicional en la oración. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: Si+ oraciones subordinada + oración principal, Si+ presente indicativo +futuro / imperativo /presente ind. El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	12
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	اعراب الجملة الشرطية واختلاف الازمنة فيها حسب معنى الجملة وشرط التحقيق	Video B1 (Práctica de las oraciones condicionales): contenido funcional; da una información sobre como analizar el nexo condicional en la oración. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: Si+ imperfecto de subjuntivo/pluscuamperfecto de subj.+ condicional simple/compuesto. Otros nexos(a no ser que, con tal de que, siempre que, como, en caso de que) El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	13
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	اعراب ادوات الربط في الجملة	Video B1 (Práctica de las oraciones finales). Contenido funcional; da una información sobre como analizar el nexo de finalidad en la oración. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: para, con el objetivo de, con el fin de, + infinitivo/ + para que/ con el fin de que/ + subjuntivo. ¿Para qué, con qué fin.+ indicativo? El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	14
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الإلكترونية google & meet classroom	اعر اب ادوات الربط الدالة على السبب في الجملة	Video B1 (Práctica de las expresiones de la causa). Contenido funcional; da una información sobre como analizar el nexo de causa en la oración. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: como, porque, puesto que, que, ya que + indicativo. Por + infinitivo / nombre. A causa de + nombre. El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	15

	القاء		تعلم أعراب اداة ربط ما يمنح او يمكن منحه		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	العام المحاضرة و المنصات الالكترونية google & meet classroom	اعراب ادوات الربط الدالة على ما يمنح او يمكن منحه في الجملة	Video B1 (las oraciones concesivas) contenido funcional; da una información sobre como analizar el nexo de concesivo en la oración. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: Aunque, por más / mucho que + indicativo / subjuntivo. A pesar de (que) + infinitivo / indicativa. Por muy / poco + (adjetivo) + que + subjuntivo. El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	16
			عطلة نصف السنة		17
			عطلة نصف السنة		18
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	انواع ادوات الربط التي تربط الجملة الرئيسية والازمنة الواجب استخدامها بأسلوب الحاضر او الصيغة الذهنية حسب	تعلم أعراب اداة الربط الزمنية في الجملة Video B1 (Práctica de las oraciones temporales) contenido funcional; da una información sobre como analizar el nexo temporal en la oración. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: (Antes de / después de + infinitivo. Antes de que + subjuntivo. Desde que+ indicativo). (Tan pronto como/ cuando/después de que / hasta que /siempre que/ mientras (que) + indicativo/ subjuntivo.) El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	19
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام الالكترونية google شeet classroom	مواقع استخدام أزمنة الحاضر و أزمنة الصيغة الذهنية	Video B1 (el modo indicativo y el modo subjuntivo) contenido funcional; da una información sobre el uso del subjuntivo / indicativo, en las oraciones compuestas. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: (No está claro, no es obio + que + indicativo o subjuntivo. No es lógico, no es necesario+ infinitivo/ + que + subjuntivo.) El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	20

حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google meet classroom	اعراب أنواع الجملة التناسقية	Video B2 (Tipos de las oraciones coordinadas) contenido funcional; da una información sobre los copulativas, adversativas, disyuntivas, distributivas, explicativas. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: (y, e, ni, o, u, o bien, pero, sin embargo, sino que).El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Historia de España.	3	21
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام الالكترونية google & meet classroom	اعراب أنواع الجملة التناسقية	Video B2 (Tipos de las oraciones coordinadas) contenido funcional; da una información sobre los copulativas, adversativas, disyuntivas, distributivas, explicativas. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: (aquí-allí, hoy-mañana, unos-otros, esteaquel, es decir, por ejemplo, o sea, esto es, a saber.) El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Historia de España.	3	22
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام الالكترونية google & meet classroom	أنواع الصفات و اعرابها في الجملة	Video B1 (Los adjetivos comparativos y superlativos) contenido funcional; da una información sobre los adjetivos de comparación regular e irregular; (superior, inferior) y de superlativo; (absoluto, relativo) Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: verbo + (más que / menos que / tanto como) mejor, peor.(más/ menos + adj./ sustantivo + que) (tan + adj./ sustantivo+ como) (mejor, peor, mayor, menor + que).(muy + adj. / adv.) (el / la, los / las + más / menos+ adj.+de /que) El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Historia de España.	3	23
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google meet classroom	أنواع الصفات و اعرابها في الجملة	Video B1 (Tipos de los adjetivos: características concretas y abstractas). Contenido funcional; da una información sobre los tipos de adjetivos. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: demostrativos, numerales, indefinidos, posesivos, El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Historia de España.	3	24

	1 + 11		so test to estates, and according		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام الالكترونية google & meet classroom	اختلاف الازمنة في الجمل المركبة	Video B1 (Práctica a la correspondencia temporal en las oraciones compuestas) contenido funcional; da una información sobre el uso del subjuntivo/infinitivo, en las oraciones que expresan sentimiento, deseo o necesidad. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: Infinitivo/subjuntivo con verbos de sentimiento, deseo y necesidad (Alegrarse, gustar, importar, encantar, querer, esperar, desear,). El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	25
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google meet classroom	اختلاف الازمنة في الجمل المركبة	Video B1 (Práctica a la correspondencia temporal en las oraciones compuestas) contenido funcional; da una información sobre el uso del subjuntivo / infinitivo, en las oraciones que expresan sentimiento, deseo o necesidad. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: (Me gustaría + infinitivo). (Me gustaría que + pretérito imperfecto de subjuntivo). El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	26
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	& meet classroom	اعراب ادوات الربط في الجملة	Video B1 (Práctica de las oraciones consecutivas y comparativas): contenido funcional; da una información sobre como analizar los nexos consecutivas y comparativas en la oración. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: (Tan+ adjetivo/ adverbio + que +Verbo+ tanto que+Tanto-a + nombre + que +) El contenido léxico; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. Contenido sociocultural; Costumbres de la vida Española.	3	27
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة و استخدام المنصات الالكترونية google & meet classroom	اعراب ادوات الربط في الجملة	Video B1 (Práctica de las oraciones consecutivas y comparativas): contenido funcional; da una información sobre como analizar los nexos consecutivas y comparativas en la oración. Contenido gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos de: (Por eso, por lo tanto, luego, así es que, conque, a fin de que, a pesar de que, de manera que, de modo que, en	3	28

			consecuencia) El contenido léxico; adjetivos		
			de objetos y lugares y aficiones. Contenido		
			sociocultural; Costumbres de la vida Española.		
	القاء		تعلم أنواع شبه الجملة		
	المحاضرة و		Video B2 (Los tipos de las perífrasis)		
	استخدام		contenido funcional; da una información sobre		
	المنصات		los modales y los aspectuales. Contenido		
حضور	الالكترونية	شبه الجملة	gramatical ; el apoyo de numerosos ejemplos		
يومي مع	google	انواعها و	de: (Tener que, deber, haber de), (deber de,		•
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	& meet	مواقع	venir a, poder / querer+ infinitivo, ir a / estar a	3	29
التمارين	classroom	استخدامها	punto de + infinitivo), (comenzar/ echarse/		
المطلوبه		-	romper/ ponerse/ empezar + a + infinitivo).		
			El contenido léxico; adjetivos de objetos y		
			lugares y aficiones. Contenido sociocultural;		
			Historia de España.		
	القاء		تعلم أنواع شبه الجملة		
	المحاضرة و		Video B2 (Los tipos de las perífrasis)		
	استخدام		contenido funcional; da una información sobre		
	ال : - ارس		los modales y los aspectuales. Contenido		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	الالكترونية	شبه الجملة	gramatical; el apoyo de numerosos ejemplos		
يوم <i>ي</i> مع 	google	أنواعها و	de: (volver a, acostumbrar a, soler+ infinitivo)	2	20
تحصير	& meet	مواقع	(estar / seguir / venir / llevar / andar + gerundio)	3	30
النمارين	classroom	استخدامها	(dejar / llevar / tener + participio) (llegar a/		
المطلوبة			acabar/ cesar de + infinitivo).		
			El contenido léxico; adjetivos de objetos y		
			lugares y aficiones. Contenido sociocultural;		
			Historia de España.		

	٣. البنية التحتية
1. CURSO AVANZADO DE ESPAÑOL	
LENGUA EXTRANJERA/ ABANICO. LIBRO	
DEL ALUMNO, CENTRO DE	
INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES DE	
IDIOMAS, MARÍA DOLORES CHAMORRO	
GUERRERO Y OTROS, LOS AUTORES Y	
DIFUSIÓN, S.L. BARCELONA 2007.	
2. EL CUADERNO DEL EJERCICIOS	١- الكتب المقررة المطلوبة
(2004,2005) ENTRE NOSOTROS.AQUILINO	
SANCHEZ.	
3. GRAMÁTICA PRÁCTICA DE ESPAÑOL	
PARA EXTRANJEROS Sánchez, Martín,	
Matilla. SGEL-EDUCACION. Madrid1985.	
4. BESCHERELLE/ EL ARTE DE	
CONJUGAR EN ESPAÑOL DICCIONARIO	

DE 12000 VEDDOC Emaria MATEO Antonio	
DE 12000 VERBOS, Francis MATEO Antonio	
J. ROJO SASTRE, Paris 1984.	
5. USO DE LA GRAMÁTICA ESPAÑOLA.	
GRAMÁTICA Y EJERCICIOS DE	
SISTEMATIZACIÓN PARA ESTUDIANTES	
DE ELE DE NIVE INTERMEDIO	
/AVANZADO. Francisca Castro.	
7. Gramática de uso del español Teoría y práctica	
Con solucionario. B1-B2 .Luis Aragonés y	
Ramón Palencia	
7. Abanico. Libro del alumno .Curso avanzado	
de español lengua extranjera. Difusión centro de	
investigación y publicaciones de idiomas.	
8.lengua_Análisis sintáctico-serie C 1_interior	
9. Gramática Práctica del Español. Pilar cortés	
2007. <u>www.freelibros.me</u>	
NUEVA GRAMATICA DE LA LENGUA	
ESPAÑOLA (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA)	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
2010.	
	 الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
1.cvc.cervantes.es/	
2. www.clm-granada.com	<u>.</u>
3. www.unprofesor.com, lengua española	٢) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
4. www.rae.es	
+. <u>www.1ac.es</u>	

٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- استخدم طرائق تدريس متعددة (المحاضرة، المناقشة، التحليل، العصف الذهني)
 - ٢- استخدم الامثلة التوضيحية و التطبيقية للإثراء المادة.
- ٣- تنويع المصادر بين كتب وموسوعات ومواقع انترنيت معتمدة و الفيديوات التعليمية
- ٤- استخدام وسائل توضيحية متنوعة كوسيلة من وسائل التواصل الالكتروني عن بعد لتطوير قدراتهم.
 - ٥- أداء اختبارات إلكترونية متنوعة شهريا.
 - ٦-نشر المحاصرات على الموقع الالكتروني.
 - ٧-استخدم وسائل التواصل مع الطلبة (التلغرام الواتساب).
- ٨- استخدام منصات الالكترونية للتعليم (class room/free conferance call/googlemeet.com) ونية للتعليم (class room/free conferance call/googlemeet.com) و-زيادة كفاءة الطالب لغرض سد نقص حاجة سوق العمل

مدرس المادة: م. حيدر مصطفى عبدالله