

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استماراة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد  
لعام الدراسي

الجامعة :  
الكلية / المعهد :  
القسم العلمي :  
تاريخ ملف :

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي :  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم :  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ / /  
التوقيع

صادقة السيد العميد

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| جامعة بغداد  | ١. المؤسسة التعليمية            |
| قسم اللغة الفرنسية   | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| المحادثة المرحلة الثالثة / FCON 328 م. لبنى عبد الله محمد حسن  | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| ٢ ساعة أسبوعياً  | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٢  | ٥. الفصل / السنة                |
| (٣٢ أسبوع × ٦ شعبة واحدة)  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٢/١١/٢٠٢٢   | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
|  | ٨. أهداف المقرر                 |
| ١. تطوير قدرة الطلبة على التحدث باللغة الفرنسية في مختلف المجالات.   |                                 |
| ٢. تشجيع الطلبة على التعبير عن الآراء وخلق روح الحوار والنقاش وتبادل الأفكار لديهم باستعمال مفردات المنهج المقرر فضلاً عن اثرائهم بمفردات اضافية أخرى.       |                                 |
| ٣. الانفتاح على الآخر وتقبل الاختلاف لديه واحترام عادات وقيم وتقالييد الآخرين.   |                                 |
| ٤. تعويد الطلبة على دقة الملاحظة والتمييز بين الخطأ والصواب وتحديد الأخطاء اللغوية وتصحيحها ذاتياً مما يساعدهم على تجنبها وبالتالي اكتساب اللغة بصورة صحيحة. |                                 |
| ٥. التعرف على حضارة وثقافة فرنسا.  |                                 |

## ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ١٠- التعرف على خصوصية المحادثة والحوار حسب الموضوع المقتراح
- ٢١- تناول المواضيع المعاصرة التي تصب في منفعة الطلبة
- ٣٢- تعزيز ثقة الطالب في نفسه أثناء الحوار والنقاش وتعزيز مهارة التعبير عن الرأي احترام آراء الآخرين
- ٤٣- تشجيع الطلبة على ممارسة اللغة بصورة مستمرة

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تنمية مهارات المحادثة والحوار عند الطلبة.
- ب ٢ - تنمية المهارات اللغوية الشفوية عند الطلبة
- ب ٣ - تنمية المهارات الاستيعابية عند الطلبة
- ب ٤ - تنمية مهارات تكوين الحوار وسلسل الأفكار في أثناء المحادثة والنقاش

### طريق التعليم والتعلم

١. القاء المحاضرات من خلال منصة Meet
٢. اعتماد النقاش أثناء المحاضرة.
٣. الشرح, PDF, والصور, ووثائق صوتية-مرئية (مقطع فيديو) ووسائل اخرى التي تحفز الطالب على الكلام
٤. استخدام تقنية البوربوينت
٥. حث الطلبة على استخدام شبكة الانترنت للاطلاع الخارجي من اجل تطوير مهارة المحادثة لديهم
٦. تشجيع الطلبة على تقييم بعضهم البعض ومن ثم مناقشة الحلول التي توصلوا إليها ضمن حلقة نقاشية

### طرائق التقييم

١. التفاعل أثناء المحاضرة.
٢. انجاز الواجبات والالتزام بالحضور.
٣. الاختبارات الدورية والنهائية.

### ج- الاهداف الوجدانية والقيميه

- ج ١- تنمية روح التعاون والعمل المشترك بين الطلبة.
- ج ٢- تعزيز الجانب الانساني داخل الصف الدراسي عبر التفاعل القائم بين الطلبة والاستاذ وبين الطلبة انفسهم.
- ج ٣- احترام نتاج الآخرين المختلفة.

## طرائق التعليم والتعلم

١. اعتماد النقاش أثناء المحاضرة.
٢. العمل الفردي
٣. العمل الجماعي
٤. المحاضرات الأسبوعية

## طرائق التقييم

١. التفاعل أثناء المحاضرة.
٢. انجاز الواجبات و الالتزام بالحضور.
٣. الاختبارات الدورية والنهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د١- العمل ضمن اطار المجموعة.
- د٢- تمكن الطلبة التواصل مع الآخر.
- د٣- تدريب الطلبة على ممارسة اللغة بصورة مستمرة في داخل الصف وخارجها
- د٤- احترام وادارة الوقت والعمل ضمن الوقت المحدد

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                      | طريقة التقييم                       |
|---------|---------|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| ١       | ٢       | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | Les relations amicales   | الكتروني (كوكل ميت, كوكل كلاس روم) | -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة وتفاعل |
| ٢       | ٢       | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | Les relations de voisinage   | الكتروني (كوكل ميت, كوكل كلاس روم) | -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة وتفاعل |
| ٣       | ٢       | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | La qualité de vie à Paris/en province  | الكتروني (كوكل ميت, كوكل كلاس روم) | -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة وتفاعل |
| ٤       | ٢       | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | La recherche d'emploi et la présentation en situation professionnelle        | الكتروني (كوكل ميت, كوكل كلاس روم) | -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة وتفاعل |
| ٥       | ٢       | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | Les entretiens d'embauche  | الكتروني (كوكل ميت, كوكل كلاس روم) | -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة وتفاعل |
| ٦       | ٢       | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | Le système éducatif en France  | الكتروني (كوكل ميت, كوكل كلاس روم) | -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة وتفاعل |
| ٧       | ٢       | اختبار شهري   | المواد التي درسها الطلبة   |                                    | اختبار شفوي                         |
| ٨       | ٢       | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | Les médias « traditionnels » : presse (en ligne), radio, télévision          | الكتروني (كوكل ميت, كوكل كلاس روم) | -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة وتفاعل |
| ٩       | ٢       | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | Les différents types de tourisme (le tourisme réservé, le tourisme insolite) | الكتروني (كوكل ميت, كوكل كلاس روم) | -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة وتفاعل |

|   |   |  |   |   |    |
|---|---|--|---|---|----|
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | Les souhaits<br>et aspirations pour<br>demain                                      | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ١٠ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | L'action<br>humanitaire /<br>bénévole  | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ١١ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | Le changement de<br>vie, de voie<br>professionnelle                                | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ١٢ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | Profession<br>féminines<br><professions <<br>masculines ><br>Exploits et réussites | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ١٣ |
| اختبار شفوي                             |   | المواد التي درسها الطلبة   | اختبار شهري   | ٢ | ١٤ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | Les regrets liés au<br>choix de vie  | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ١٥ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | L'éducation et la<br>prévention pour la<br>santé                                   | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ١٦ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | La mémoire et<br>l'histoire  | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ١٧ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | La nourriture et la<br>gastronomie   | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ١٨ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | La météo   | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ١٩ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | Rentrée vacances   | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٢٠ |
| اختبار شفوي                             |   | المواد التي درسها الطلبة   | اختبار شهري   | ٢ | ٢١ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | Bon plan week-end  | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٢٢ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش, مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميتس, كوكل<br>كلاس روم) | Les vacances   | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٢٣ |

|  |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|----|
| -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميٌت, كوكل<br>كلاس روم) | Les transports                                      | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٢٤ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميٌت, كوكل<br>كلاس روم) | Parler de son film<br>préféré                       | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٢٥ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميٌت, كوكل<br>كلاس روم) | Le sport  | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٢٦ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميٌت, كوكل<br>كلاس روم) | L'action<br>humanitaire /<br>bénévole               | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٢٧ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميٌت, كوكل<br>كلاس روم) | Convivialité  | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٢٨ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميٌت, كوكل<br>كلاس روم) | Le voyage<br>d'aventure,<br>les récits de voyage    | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٢٩ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميٌت, كوكل<br>كلاس روم) | Le changement de<br>vie, de voie<br>professionnelle | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٣٠ |
| -اختبار شفوي,<br>نقاش,مشاركة<br>وتفاعل | الكتروني (كوكل<br>ميٌت, كوكل<br>كلاس روم) | Les loisirs   | -تحفيز الطلبة على التفاعل<br>الشفوي<br>تعلم اللغة شفهيا | ٢ | ٣١ |
| اختبار شفوي                            |   | المواد التي درسها الطلبة                            | اختبار شهرى   | ٢ | ٣٢ |

## ١١. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| Alter Ego A2+   | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| -CECR<br>-Internet<br>-Site de FLE  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)                                      |
| -Alors A2<br><br>MOIRAND S, Enseigner à communiquer en -langue étrangère.<br><br>-CYR P, Les stratégies d'apprentissage, CLE International, 1996.<br><br>-Lafontaine, L. & Préfontaine, C. (2007). <i>Modèle didactique descriptif de la production orale en classe de français langue première au secondaire. Revue des sciences de l'éducation</i> , 33(1), 47–66.<br><a href="https://doi.org/10.7202/016188ar">https://doi.org/10.7202/016188ar</a> | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....) |
| -TV5 Monde<br>-Le Plaisir d'apprentissage<br>-apprentissage - France Culture<br>-Le point du FLE  | ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....‘                      |

## ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| ١. زيادة عدد الساعات المخصصة لدرس المحادثة  |
| ٢. توسيع المواد المقترحة لتشمل نصوص سمعية ومرئية وصور واعلان ... والهدف من التنويع جذب انتباه الطلبة والخروج من اطار التعليم التقليدي و ضرورة اتباع النهج التواصلي لتطوير قدرة الطالب التعبيرية.  |
| ٣. توسيع طرائق التعليم وتشجيع الطلبة على طريقة التعلم الذاتي، مثلاً مشاهدة البرامج الثقافية الفرنسية وغيرها من البرامج المناسبة فضلاً عن تعريف الطلبة ببعض الواقع الفرنسي التعليمية للغة والتي تهدف إلى رفع المستوى اللغوي للطلبة.  |
| ٤. أن تكون مواضيع التعليم المقترحة حديثة ومستوحة من واقع المجتمع الفرنسي ومن مختلف جوانب الحياة (الحياة العملية و الحياة الجامعية و الحياة العائلية ...) لمساعدة الطلبة على فهم المجتمع والثقافة الفرنسية لوجود ارتباط وثيق بين اللغة والثقافة، فضلاً عن تمكين الطلبة على التواصل و مواكبةحدث ومعرفة كل ما هو جديد. |
| ٥. تجهيز المختبرات والقاعات الدراسية بأجهزة حاسوبات واجهزه عرض (داتا شو) فضلاً عن توفير شبكة انترنت لما له دور في توسيع مواد وطرق التعلم وبالتالي رفع المستوى اللغوي عند الطلبة.  |
| ٦. حت التدريسيين على الالتحاق إلى الدورات التدريبية المخصصة لتطوير طرائق التدريس ليتمكنوا من تطبيق الطرائق الحديثة في التدريس ورفع مستوى التدريسي في استخدام الوسائل الحديثة من ضمنها الوسائل الالكترونية والمنصات الحديثة المخصصة للتعليم.   |

