نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العبرية
٣. اسم / رمز المقرر	علم اللغة / المرحلة الرابعة
٤. أشكال الحضور المتاحة	٢ ساعة أسبوعياً
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠٢٢
٨. أهداف المقرر	
يهدف مقرر علم اللغة إلى تعريف الطالب بماهية اللغة، وطبيعتها، وأهميتها، ومنزلتها بين وسائل الاتصال المختلفة، ونظرة المدارس العلمية المختلفة إليها، والظواهر اللغوية المختلفة، والقوانين العامة التي تحكم هذه الظواهر. كما يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب معرفة بالنظام اللغوي بمستوياته المختلفة الصوتية والصرفية والتركيبية والدلالية، وإطلاعهم على النظريات اللغوية الحديثة في تناولها لهذه الأنظمة، وعلى مناهج البحث في علم اللغة قديما وحديثا بما في ذلك مناهج علمائنا العرب, هذا بالإضافة إلى تعريف الطالب بطبيعة العلاقة بين اللغة ومناحي النشاط الإنساني المختلفة، والتغييرات اللغوية التي تمس أياً من مستويات النظام اللغوي، وأسباب ذلك.	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- أن يفهم الطالب دلالة مصطلح علم اللغة. أ٢- أن يدرك الطالب الفرق بين دلالة مصطلح علم اللغة و مصطلح فقه اللغة . أ٣- أن يدرك الطالب الفرق بين اللغة المنطوقة و اللغة المكتوبة ، والعلاقة بينهما . أ٤ أن يعي الطالب أن دراسة اللغة في ضوء علم اللغة الحديث يتم وفق تحليلها إلى مستويات أربعة الصوتي و الصرفي و النحوي و الدلالي .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - التعرف على اللغة (وسيلة الاتصال) ونظامها اللغوي ، والاطلاع على النظريات الحديثة في اللغة ، ومناهج البحث اللغوي قديما وحديثاً ، والتعرف على طبيعة العلاقة بين اللغة ومناحي النشاط الإنساني . ب٢ - تطوير المهارات اللغوية للطالب يسهم في تطوير المهارات الترجمية من اللغة العبرية الى العربية وبالعكس. ب٣ - ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
يتم عن طريق القاء المحاضرات وتفعيل النشاط الصفي بين استاذ المادة والطلبة، كما ويتم عن طريق الاستعانة بالمحاظرات الاليكترونية كوسيلة مساعدة في في فهم الجانب النظري عن طريق التطبيقات العملية.
طرائق التقييم
يتم التقييم من خلال الاختبارات الدورية والنهائية إضافة إلى بعض التكاليف من قبل أستاذ المادة ومناقشة الطلاب فيما يكلفون به.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- المشاركة بين الطلبة في انجاز الواجب التطبيقي. ج٢- تعزيز قيم المشاركة والتعاون بين الطلبة. ج٣-
طرائق التعليم والتعلم
يتم عن طريق القاء المحاضرات وتفعيل النشاط الصفي بين استاذ المادة والطلبة.
طرائق التقييم
يتم التقييم من خلال الاختبارات الدورية والنهائية إضافة إلى بعض التكاليف من قبل أستاذ المادة ومناقشة الطلاب فيما يكلفون به.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تأهيل الطلاب للأكمال دراساتهم العليا في مجال علم اللغة العبري والمقارن د٢- د٣- د٤-

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مدخل عام الى علم اللغة	تعريف عام لعلم اللغة	نظري	حل تمارين او واجب بيتي او امتحان
الثاني	٢	نظريات علم اللغة	النظرية السلوكية	نظري	=
الثالث	٢	نظريات علم اللغة	النظرية المعرفية	نظري	=
الرابع	٢	المستوى الفونولوجي	تعريف عام واهم خصائص الصوتية	نظري	==
الخامس	٢	المستوى الصرفي	تعريف عام واهم خصائص الصوتية	نظري	=
السادس	٢	المستوى النحوي	تعريف عام واهم خصائص الصوتية	نظري	=
السابع	٢	المستوى الدلالي	تعريف عام واهم خصائص الصوتية	نظري	=

١٢.البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	מבוא לבלשנות/ ארבעה כרכים/ רפאל ניר مدخل الى علم اللغة/ رفائيل نير
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	מבוא לבלשנות תיאורטית/ ארבעה כרכים/ גלית אדם ואחרים مدخل الى علم اللغة النظري/ جاليت ادم واخرون
٣ - البحوث	١ – جوناثان بلاك: السياسيون والبلاغة: الاستخدام المفرط للاستعارة. ٢ – زولتان كوبيكسز وبيتر زيزابكو: العبارة الاصطلاحية نظرة من خلال علم الدلالة المعرفي. ٣ – فيفيان إيفانس: معنى الوقت: البوليسيميا، المعجم والبنية المفاهيمية.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	علم الصرف العبري/ מורפולוגיה עברית/ אורה שורצולד علم الدلالة العبري/ סמנטיקה עברית/ רפאל ניר
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
-استخدام ما يستجد من تقنيات التعليم لتيسير المقرر. - استخدام الإنترنت لتحديث المعلومات والإفادة من المتخصصين في مجال المقرر. - الإفادة من البرامج في حوسبة اللغة ونحوها. - تطوير محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث الجديدة في مجال التخصص.