وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي2022-2023

الجامعة : بغداد
الكلية/ المعهد:اللغات
القسم العلمي : الاسباني
تاريخ ملء الملف : 2-١٠-٢٠٢٢

التوقيع :
اسم رئيس القسم :أ. م.د. رياض مهدي جاسم
التاريخ :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.م.د عمار عودة جوير
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	الاسباني
٣. اسم / رمز المقرر	املاء المرحلى الاولى
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس,ماجستير,دكتوراه
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	٢٠٢٣/٢٠٢٢ / سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	دورات تدريبية وزيارات ميدانية
٨. تاريخ إعداد الوصف	2022/10/2
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعلم التلفظ والكتابة الصحيحة والتركيز على نطق الحروف والتمييز بين الحروف الصحيحة وحروف العلة	
مساعدة الطالب على حفظ اكبر عدد ممكن من المفردات الاسبانية التي تمكنه من تكوين جمل صحيحة	
تعليمهم نطق المفردات والجمل الاسبانية بصورة صحيحة وقواعد كتابة الجمل الاسبانية	
تنمية روح الحوار والنقاش لدى الطلبة باستخدام المفردات المنهجية المعطاه	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- المعرفة والفهم ان يتمرن الطالب من خلال مادة الاملاء على تطبيق ما اكتسبه من معلومات وترسيخها في ذاكرته. أ٢- تعريف الطالب باهمية المادة المدروسة أ٣-.تدريب الطلاب على كتابة وقراءة وكتابة النص او الاستماع اليه اوفهمه من خلال مستوى المفردات التي يملكها بضمنها المعرفة اللغوية. أ٤- توعية الطالب بضرورة استيعاب اللغة من خلال الاصغاء والكتابة أ٥-
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعلم الكتابة والقراءة بنطق سليم ومعرفة الكثير من المفردات ب٢ – معرفة الطالب القراءة السليمة دون تلكؤ ب ٣ - ان يفهم الطالب التطور الكبير في استخدام المفرادات والتراكيب اللغوية ب٤-. تنمية مهارات اكتساب اللغة لدية شفويا وتحريريا بالاضافة الى تنمية حب الاطلاع والمعرفة لديه
طرائق التعليم والتعلم
وسائل إيضاح صور أو ملصقات تقرب فكرة النص للطالب وتساعده على تعلم المفردات والنطق بها وهذا من خلال المحاضرات النظرية. لوحة وحاسوب محمول ومختبر متطور يحتوي على لوحة الكترونية تكرار نطق النصوص والمفردات الاسبانية وشرحها ليتعود الطالب على نبرة الجمل الاسبانية لتسهيل كتابتها ومن ثم قراءتها ليقوم الطالب بكتابتها تحريريا وتصحيح الاخطاء للحيلولة دون تكرار الاخطاء
طرائق التقييم
مشاركة الطلبة اليومية حضور الطلبة / كتابة ملخص لأحد المواضيع بتعبيره الخاص (الاختبارات ٢٠ الفصل الأول, ٢٠ الفصل الثاني), / ٤٠% ٦٠% الامتحان النهائي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تعلم الكتابة السليمة ومعرفة الكثير من المفردات وان يتذوق جمالية اللغة الاسبانية ج٢- تنمية روح العمل المشترك والجماعي بين المتعلمين , وان يكون عنصر فاعل في عملية التعلم وليس مجرد متلقي ج٣- التعرف على طريقة التفكير باالغة الاخرى باستخدام اساليب وصيغ مخالفة لما اعتاده المتعلم في لغته الام.

ج٤-تنمية الجانب المعرفي والانساني عبر التفاعل القائم بين الطالب والتدريسي.
طرائق التعليم والتعلم
- طرق طرح أسئلة على الطلبة والإجابة عليها يفتح حوار باللغة . - طرق متقدمة بالفهم والاستيعاب لمعاني المفردات. - القاء المحاضرات. - تأدية الفروض الفردية والجماعية داخل الدرس
طرائق التقييم
اختبارات شفهية وتحريرية الحضور والمتابعة انجاز التقارير والبحوث في وقتها

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- قدرة الطالب على الكتابة وتعلم مفردات جديدة

د٢- التدريب على التحكم بمخارج الأصوات للنطق بالألفاظ

د٣- الاستماع إلى التسجيلات الصوتية

د٤- قدرة تسجيل قراءة النص للطالب والاستماع لها لمعرفة الأخطاء وعلى تحويل افكاره الى كتابه اوكلام مفهومين لدى متحدثي اللغة

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	sr١٠٨	املاء	2	1

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١-العمل الجماعي :العمل ضمن حلقة نقاشية بفاعلية ونشاط ٢-ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ٣- القيادة :القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين ٤-الاستقلالية بالعمل
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الموقع الالكتروني للكلية **–دليل الجامعة** **–الكتب والمصادر الخاصة بالقسم**

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
٢٠١٩-٢٠٢٠	sr١٠٨	الاملاء	اساسي				_				-				_				_

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الاسبانية
٣. اسم / رمز المقرر	املاء
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/١٠/٢
٨. أهداف المقرر	
تعلم القراءةو الكتابة واللفظ الصحيح والتركيز على نطق الحروف والتمييز بين الحروف الصحيحة وحروف العلة وكيفية فهم النص بشكل عام ومحاولة تلخيص النص بفكرة مبسطة يجيب من خلالها عن جميع الأسئلة	
تعريف الطالب على الاصوات الثابتة والمتغيرة	
تنمية حسن المقارنة بين الاصوات اللغة العربية واللغة الاسبانية	
تنمية القدرة السماعية	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- المعرفة والفهم أ٢- أن يعرف معنى النصوص المختلفة أ٣- أن يفهم معاني النصوص- واللفظ بطريقة سليمة أ٥- تشكيل المقاطع الصوتية حسب حروف العلة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تعلم القراءة والكتابة بنطق سليم ومعرفة الكثير من المفردات ب٢ – معرفة الطالب القراءة السليمة دون تلكؤ ب٣ – تنمية مهارات السمع ب٤- التاكيد على اهمية الحروف المركبة
طرائق التعليم والتعلم
طرق طرح أسئلة على الطلبة والإجابة عليها يفتح حوار باللغة طرق متقدمة بالفهم والاستيعاب لمعاني المفردات استخدام كافة وسائل الايضاح الممكنة لسماع المقاطع الصوتية
طرائق التقييم
اختبارات شفهية وتحريرية الحضور والمتابعة انجاز التقارير والبحوث في وقتها
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعلم القراءة بنطق سليم ومعرفة الكثير من المفردات ج٢- تشجيع التعاون والمشاركة ج٣- تعزيز العمل بشكل مجموعات ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
وسائل إيضاح صور أو ملصقات تقرب فكرة النص للطالب وتساعده على تعلم المفردات والنطق بها وهذا من خلال المحاضرات النظرية
طرائق التقييم
اختبارات شفهية الحضور والمتابعة التفاعل اثناء المحاضرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-- قدرة الطالب على الكتابة وتعلم مفردات جديدة د٢- التدريب على التحكم بمخارج الأصوات للنطق بالألفاظ

١١.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١ - ٢	٢(٢ نظري) (٢ عملي)	تعليم الطالب لفظ الحروف الاسبانية خلال الفديو el alfabeto espanol تعليم الطالب كيفية التميز بين الحروف الصحية وحروف العلة من خلال الفديو las vocals	التعرف على المفردات الاسبانية الاساسية /الاصوات الاساسية مجاميع الصوات /مشاكل في التلفظ	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية
٣	٢	اعطاء امثلة عديدة حول الحروف للتاكيد على اللفظ /تطبيق حول الحروف وكيفية كتابتها في الجمل من خلال الفديو el ejercicio	الكلمات والعبارات والمقاطع تمارين	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية
٤	٢	طريقة كتابة الحروف الكبيرة والصغيرة من خلال الفديو Las mayúsculas y minusculas	الحروف الكبيرة والصغيرة Las mayúsculas y minusculas	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية
٥	٢	تعليم الطالب بكيفية استخدام الصحيح لعلامات الترقيم في الاسبانية من خلال الفديو La puntuacion	علامات الترقيم Signos de puntuacion	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية
٦	٢	اعطاء قطع تطبيقية حول استخدام علامات الترقيم والحروف الكبيرة والصغيرة من خلال الفديوهات الخاصة ب ejercicios	تمارين في المختبر	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية
7	٢	امتحان شهر الاول فصل الاول /شفهي /تحريري	امتحان	امتحان	اختبارات(امثلة /نقاش)
٨	٢	تعريف الطالب باهمية الشدة في لفظ المقاطع من خلال الفديو el acento	El acento	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
٩	٢	تعريف الطالب بانواع الكلمات التي تحمل الشدة المكتوبة مع الشرح للتميز بين الكلمات حسب القاعدة وحسب التقطيع الصحيح من خلال الفديو como separar las palabras	Agudas /llanas/ esdrujulas/ sobreesdrujulas	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	اختبارات(امثلة /نقاش)
10	٢	اعطاء كلمات تحمل تشديد لفظي حسب الانواع السابقة الذكر عن طريق فديو سماعي في المختبر	تمارين في المختبر	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية
١١	٢	تقطيع الكلمات الى مقاطع لسهولة اللفظ عن طريق فديو Las silabas	Las silabas	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
12	٢	تسمية الكلمات حسب عدد المقاطع عن طريق الفديو como se llama el silaba	Monosilabas, bisilabas , trisilabas,tetrasilabas....	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
13	٢	تطبيق عملي حول موضوع المقاطع	تمارين	تمارين	اختبارات(امثلة /نقاش)
١٤	٢	التميز بين حالة الادغام وفصل احرف العلة في لفظ الكلمات /الفديو الخاص ب los diptongos	Los diptongos /hiatos/ triptongo	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
١٥	٢	امتحان شهر الثاني الفصل الاول	امتحان	امتحان	امتحان
١٦-١٧	/	/	/ عطلة نصف السنة	/	/

١٨	٢	تعريف الطالب باختلاف المعاني بين الكلمات التي تحتوي الشدة التميزية من خلال الفديو el acento diacritico	Tilde diacritica	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
19	٢	تمارين	تمارين	تمارين	تمارين
20	٢	تعريف الطالب حول استعمال الاحرف المتشابه لفظيا من خلال الفديو Uso de la grafía B y V	الفرق في استعمالات الحرف B y v	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
21	٢	تمارين	تمارين	تمارين	تمارين
22	٢	تعريف الطالب حول استعمال الاحرف المتشابه لفظيا من خلال الفديو Uso de la grafía G y J	الفرق في استعمالات الحرف G y J	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
23	٢	تمارين	تمارين	تمارين	تمارين
٢4	٢	تعريف الطالب حول استعمال الاحرف المتشابه لفظيا من خلال الفديو Uso de la grafía z , c , h.y ll	الفرق في استعمالات الحرف Uso de la grafía(z , c , h.y ll)	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
25	٢	تمارين	تمارين	تمارين	تمارين
26	٢	امتحان الشهر الاول/ الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول/ الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول/ الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول/ الفصل الثاني
٢٧	٢	USO DE LA "B" Y DE LA "V" (Homófonas) من خلال الفديو Reglas de ortografia	الكلمات التشابهة باللفظ مختلفة بالكتابة	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
28	٢	الكلمات التشابهة باللفظ مختلفة بالكتابة عن طريق الفديو -Palabras homónimas H homófonas con H y sin	الكلمات التشابهة باللفظ مختلفة بالكتابة	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
29	٢	تعليم الطالب بعض معاني الاختصارات في اللغة الاسبانية من خلال الفديو Siglas y abreviaturas……	Las abreviaturas	شرح المادة نظريا	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية / شفوية /وتحريرية)
30	٢	امتحان الشهر الثاني / الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني / الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني / الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني / الفصل الثاني

١٢. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	لايوجد
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	Otrografia /17/ A.Bueno Roldan , J.A.Palacios/1999 Madrid Otrografia Moderna 7y 8 Jose escarpanter /2008/ Madrid Hablar y escribir correctamente/ Paula Arenas Martin/2006/impreso en Cofas /espana . Juan Cruz Pascual, Cristiana Pérez Gómez, 2010.Paso a paso dictado 2. España, Madrid, Grupo Anaya,S.A. . Real Academia española, 2010. Ortografía de la) Lengua Española. Asociación académica de la lengua española.

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	**لايوجد**
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	**https//: www. lectura .com** **Center for Teaching for Biliteracy** **info@teachingforbiliteracy.com** **https://www.spanish.cl/gramatica/palabras-agudas-graves-esdrujulas.htm**

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
الاستعانه بمصادر اكثر شمولية –الاعتماد على كتب طبعات حديثة -تنويع المصادر

اسم المادة: الاملاء

اسم التدريسي : ا.م.هديل عادل كمال