

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر هذا الوصف إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. أن أساس تعلم أي لغة من اللغات العالمية هو معرفة قواعدها اللغوية ومفاهيمها النحوية السليمة. الفهم السليم للنحو والقواعد هو اللبنة الصحيحة التي تُبنى عليها أي لغة ولهذا فإن الهدف الأساس من هذه المادة هو تطوير ماتم بناءه في مراحل الدراسة السابقة والعمل على الوصول في هذه المرحلة إلى مُخرج علمي لغوي سليم قادر على الكلام والتحاور وكتابة النصوص بشكل جيد، وفك شفرات الكلام المسموع بسرعة وامكانية الاجابة النوعية، فضلا عن هدف تدعيم ثقافة الطالب اللغوية في جميع المواد الأخرى التي سيدرسها والنصوص أو المحادثات التي سيطلع عليها، داخل الكلية وخارجها اثناء التعامل مع اللغة والثقافة الإيطالية. وان العامل الأهم في مقرر هذه المرحلة هو تعليم الطالب على البدء بالحياة المهنية من خلال التطبيق السليم لما تعلمه واستيعاب المراحل الأصعب من اللغة التي قد تساعده على المضي ايضا في الدراسات العليا

١. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الايطالية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٥. الفصل / السنة	الرابعة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/١٠/٢٦
٨. أهداف المقرر	
١- التعلم السليم لقواعد اللغة الايطالية	
٢- تمكين الطلبة من تطوير التعامل مع الافعال اللغوية المتقدمة للمستوى الرابع لقواعد اللغة الايطالية	
٣- تطوير مهاراتهم على القيام بالحوارات اللغوية والثقافية والعلمية الجيدة	
٤-توظيف اللغة في تفعيل الدور الشخصي في مجال الترجمة والتعليم	
٥- تطوير المفاهيم المتصلة بقواعد اللغة الإيطالية	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالب من التعرف على مستويات لغوية متقدمة اللغة وتدعيم ما تم التعرف عليه مسبقاً
- ٢- مساعدة المتلقي على فهم المادة القواعدية وتوظيفها في التعلم الاساسي
- ٣- توظيف الاستخدام الصحيح للمصطلحات اليومية في مواقف معينة.
- ٤- تمكين الطالب من التواصل والتعبير اللغوي المستمد من ايدلوجية لغة الدراسة.
- ٥- تمكين الطالب من تجاوز العقبات الادراكية لاكتساب المعرفة اللغوية.
- ٧- ان يوظف الطالب المادة وتراكيبها النحوية، سماعياً وقراءة وكتابة في الحياة المهنية والعلمية

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ١- تطوير مهارة التعرف على التركيب النحوي للنص في قواعد اللغة الايطالية
- ٢- تحفيز الطالب على القيام بحوارات ذاتية مع ناطقين اصليين باللغة
- ٣- تعظيم المعجم اللغوي المكتسب لدعم مسيرة الطالب نحو التخرج والتعلم اللغوي
- ٤- تشجيع مهارة القراءة والكتابة السليمة بشكل أكبر وتفكيك النصوص بشكل صحيح .
- ٥- تطوير مهارة توظيف القواعد في خلق الحوارات العميقة وفهم النقاشات بشكل أكبر.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- بشكل أساس اعتماد اسلوب المحاضرة التقليدية لتدريس الأجزاء النظرية للمقرر
- ٢- العمل باستخدام الوسائط السمعية والفيديوية فيما يخص توظيف القواعد في الكلام
- ٣- الاستعانة ببرامج حاسوبية لتعليم اللغة الإيطالية و الاستفادة من الأجزاء السمعية منها
- ٤- الاستفادة من الدورات اللغوية على شبكة الإنترنت
- ٥- التحديث المستمر بين نتائج الأبحاث في المجال و بناء المقرر
- ٦- التعاون مع الأقسام المناظرة أو المشابهة في الجامعات الدولية
- ٧- اشراك الطلبة في دورات تعليم اللغة الإيطالية المنظمة إلكترونياً
- ٨- استخدام احدى النظريات التعليمية الحديثة في شرح المادة بناء على نوعية المحاضرة: الاستقرائية أو الاستنباطية

طرائق التقييم

- ١- المشاركة الفاعلة في أنشطة المحاضرة وتمارينها
- ٢- نوعية مساهمات الطالب في المناقشات داخل قاعة المحاضرة
- ٣- اختبارات تحريرية بعد كل مادة شرحية
- ٤- نشاط الطالب في العمل الجماعي داخل الصف
- ٥- الاختبارات اليومية السريعة
- ٦- الامتحانات النهائية الشهرية والعامية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج ١- تعظيم ثقة الطالب في التعبير عن نفسه بلغة الدراسة في تفعيل دوره الفاعل في المجتمع.
- ج ٢- أن يعي الطالب اهمية تعلم اللغة من اجل التواصل الصحيح وتوظيفها الثقافي المستقبلي السليم.
- ج ٣- تطوير التعلم الذاتي والتفاعل المستمر مع اللغة بغرض الادراك .
- ج ٤- تفعيل ماتم اكتسابه من ثقة لدى الطالب في نشر الثقافة الادبية والمعرفية التي تسهم في التواصل الحضاري بين البلدين وبالاخص الوعي بأن هذا المقرر سيساعده في ان يكون مترجماً وناقلاً ثقافياً

طرائق التعليم والتعلم

<p>١- الشكل التقليدي وهو المحاضرة الحضورية</p> <p>٢- بث الاهداف الوجدانية في داخل الطالب حتى من خلال نوعية التمرينات اللغوية ومغزها الثقافي</p> <p>٣- الاستعانة أن امكن ببعض المحاضرات النوعية الإيطالية وامثلة على لغويين ومترجمين جُدد يساعد في خلق روح الاندفاع اللغوي الايجابي للطلبة</p> <p>٤- الاستفادة من الدورات الالكترونية على شبكة الانترنت</p> <p>٥- الاطلاع الدائم على تحديث مناهج وطرائق التدريس وتطبيقها مع الطلبة بهدف خلق الهدف والقيمة المنشود</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- نوعية تفاعل الطالب مع الاهداف المنشودة</p> <p>٢- نوعية مساهمات الطالب في المناقشات داخل قاعة المحاضرة</p> <p>٣- مدى تطور المسار العلمي والوجداني وقيم التعلم لدى الطالب</p> <p>٤- هل هناك بوادر نضوج علمي صحيح للطلاب في مجال اخلاقيات التعلم</p> <p>٥- مدى توظيف الطالب للقيم اللغوية في داخل الصف</p>
<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د- تنمية مهارات التعامل مع الاخرين وتحمل المسؤولية واحترام رأي الاخرين.</p> <p>٢د- تشجيع الطالب ليكون متعلم على مدى الحياة بمعنى ان يكون لديه القدرة على التقييم الذاتي والتخطيط لأهداف بعيدة وقريبة المدى لمستقبله المهني الناجح.</p> <p>٣٤- تطوير الثقة عند الطلبة على القدرة بالتعامل مع الاخرين باللغة الإيطالية.</p> <p>٤د- توجيه وارشاد الطلبة في كيفية تفعيل التعليم الذاتي بشتى اهدافه وانواعه السليمة حتى في مجال التعليم وليس فقط التعلم في هذه المرحلة</p> <p>٥٦- تفعيل مهارة الإدراك في ان التعلم له هدف وأن اللغة هي وسيلة للوصول والتواصل مع المجتمعات الاخرى بهدف الفائدة الذاتية والمجتمعية</p>

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	استعراض أولى لما تم دراسته في السنوات السابقة	Ripresa dei vecchi argomenti	الشرح النظري	المساءلة الشفهية الموضوعية والتحريرية البسيطة
٢	٢	تدعيم بعض المواضيع السابقة المهمة التي تساعد على المضي قدماً في التعلم اللغوية وسد الفراغات	Ripasso di alcuni importanti argomenti chiave per gli studenti	محاضرة تفاعلية تشاركية بين الجميع	خلق مجاميع تساعد بعضها البعض والإشراف عليهم
3	2	الزمن المستمر بثتى انواعه	Il gerundio	الشرح القواعدي الدقيق مع التمرينات المتعددة	خلق مجاميع تساعد بعضها البعض والإشراف عليهم
4	2	الزمن المستمر النوعي	Il gerundio modale	عمل جماعي صفي	اختبارات تحريرية
٥	٢	النصب في زمن المضارع البسيط في الحالة الأولى are	Il congiuntivo presente/ are	الشرح القواعدي الدقيق مع التمرينات المتعددة	اسئلة تحريرية مع امتحانات سريعة لغوية
٦	٢	النصب في زمن المضارع البسيط في الحالة الثانية ere	Il congiuntivo presente/ ere	الشرح الصفي المباشر مع تمرينات من الكتاب المنهجي	الاختبارات التحريرية المركزة
٧	٢	النصب في زمن المضارع البسيط في الحالة الثانية ire	Il congiuntivo presente/ ire	تمرينات جماعية وانتقاء عشوائي للطلبة يخلق عملية تركيز جماعي على الاجابات	اختبارات تحريرية + تفاعل مستمر داخل الصف
٨	٢	تدريبات مكثفة على النصب في زمن المضارع البسيط	Esercizi intensivi sul congiuntivo presente	عمل جماعي داخل الصف	اختبارات تحريرية
٩	٢	امتحان شهري	Prova	Prova	اختبارات تحريرية
١٠	٢	النصب في زمن الماضي il verbo essere /	Il congiuntivo passato /con il verbo essere	الشرح الصفي وعمل جماعي وانتقاء عشوائي للطلبة	اختبار تحريري ومباشر
١١	٢	النصب في زمن الماضي il verbo avere /	Il congiuntivo passato /con il verbo avere	تمرينات من الكتاب المنهجي وأخرى خارجية	اختبارات تحريرية
١٢	٢	تدريبات على حالة	Esercizi sul congiuntivo passato	عمل جماعي داخل الصف	اختبارات تحريرية

			النصب في زمن الماضي		
اختبارات تحريرية	عمل جماعي داخل الصف	Applicazioni linguistiche e ripasso generale	تطبيقات لغوية واستعادة لما تم دراسته لغاية الآن	٢	١٣
اختبارات تحريرية	اختبار بواسطة تقسيم الصف إلى مجاميع	Prova sul congiuntivo passato	اختبار حول النصب في زمن الماضي	٢	١٤
لا يوجد اختبار	عمل جماعي وتدرّيات جماعية	Lavorare insieme su dialoghi e testi interrotti nel congiuntivo	عمل جماعي على نصوص مفككة في حالة النصب	٢	١٥
اختبارات تحريرية	Prova	Prova	امتحان شهري	٢	١٦
اختبارات تحريرية	شرح بواسطة العمل الجماعي مع الطلبة	Il congiuntivo imperfetto/ are	النصب في حالة الماضي الغير تام / are	٢	١٧
اختبارات تحريرية	شرح بواسطة العمل الجماعي	Il congiuntivo imperfetto/ere	النصب في حالة الماضي الغير تام / ere	٢	١٨
اختبارات تحريرية	شرح بواسطة العمل الجماعي	Il congiuntivo imperfetto/ire	النصب في حالة الماضي الغير تام / ire	٢	١٩
اختبارات تحريرية	تدرّيات بواسطة العمل الجماعي	Esercizi sul congiuntivo imperfetto	تدرّيات على النصب في زمن الماضي الغير تام	٢	٢٠
اختبارات تحريرية	Prova	Prova sul congiuntivo imperfetto	اختبار عن النصب في زمن الماضي الغير تام	2	٢١
اختبارات تحريرية	حل تمرينات بطريقة العمل الجماعي	Applicazioni linguistiche	تطبيقات لغوية عن النصب بشكب عام والعمل على نصوص متنوعة	٢	٢٢
اختبارات تحريرية	شرح وعمل الجماعي	Il congiuntivo trapassato / il verbo essere	النصب في زمن الماضي المركب il verbo essere /	٢	٢٣
اختبارات تحريرية	شرح وعمل جماعي	Il congiuntivo trapassato / il verbo avere	النصب في زمن الماضي المركب il verbo avere /	٢	٢٤
اختبارات تحريرية	تدرّيات جماعية	Esercizi sul congiuntivo trapassato	تدرّيات على النصب في زمن الماضي المركب	٢	٢٥
اختبارات تحريرية	prova	Prova	اختبار شهري	٢	٢٦
اختبارات تحريرية	شرح وعمل جماعي	Il passato remoto/ are	الماضي البعيد are	٢	٢٧
اختبارات تحريرية	شرح قواعد العمل الجماعي	Il passato remoto/ ere	الماضي البعيد ere /	٢	٢٨
اختبارات تحريرية	شرح وعمل جماعي	Il passato remoto/ ire	الماضي البعيد ire /	٢	٢٩

اختبارات تحريرية	Prova	Prova	اختبار نهائي	٢	٣٠
---------------------	-------	-------	--------------	---	----

١١ البنية التحتية	
In italiano > Grammatica italiana per stranieri, Edizioni Guerra, Perugia, 2009.	١- الكتب المقررة المطلوبة
- مكتبة قسم اللغة الإيطالية - المكتبات الإلكترونية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
- Via della grammatica - Espresso II.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير.....)
http://www.impariamoitaliano.com/ https://learnamo.com/lezioni/ http://www.oneworlditaliano.com/italiano/grammatica-italiana.htm	ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت
دورة اللغة الإيطالية على اليوتيوب الخاص بالملحقة الثقافية الإيطالية في بغداد. المعدة خصيصا للطلبة العرب من قبل جامعة البندقية https://www.youtube.com/channel/UC5XbNtQ6sOvuPnSKrLiRBww	

١٢ خطة تطوير المقرر الدراسي
١- تطوير مهارة تدريس اللغة الإيطالية للاجانب عن طريق دورات تخصصية في ايطاليا ٢- العمل سوية مع خبراء دوليين على تطوير المناهج باستمرار ٣- الاستعانة بمصادر اكثر شمولية واكثر ايضاحا للطلبة ٤- التعاون سوية مع الزملاء على بناء مسار لغوي يسير بخط موازي لجميع المواد الدراسية

استاذ المادة: م.د. بهاء نجم محمود