نموذج وصف المقرر

وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	**كليـــة اللغـــات**
٢. القسم العلمي / المركز	**قســم اللغــة الألمانيــة**
٣. اسم / رمز المقرر	**قـواعـد اللغـة الألمانيـــة للمرحلة الثانية**
٤. أشكال الحضور المتاحة	**٣ سـاعة أبوعيـاً (أسبوعي)**
٥. الفصل / السنة	**٢٠٢٢-٢٠٢٣**
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	**270=30*9**
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	**2022-10-20**
٨. أهداف المقرر **في نهاية العام الدراسي ينبغي على طلبة المرحلة الثانيـة في قسم اللغة الألماينة أن يكونو ملمين بما يلي من النقاط المهمة:-**	
١- معرفة الأسس العلمية السليمة والصحيحة في قواعد اللغة الألمانية	
٢- معرفة استخدام ما تعلمه الطلبة في المرحلة السابقة من مفردات في إغناء خزينهم اللغوي وما لذلك من دور مهم عند استخدام اللغة في الكتابة أو عند التحدث مع الألمان.	
٣- تعلم كتابة الألمانية بدون أخطاء وبإسلوب مستساغ قدر الامكان باللغة الألمانية	
٤- تعلم المصطلحات العلمية المطلوبة عند تعلم الطلبة لقواعد هذه اللغة بشكل سليم.	
٥- معرفة المنهاج الدراسي ورسم حدوده ومستوياته ودواعي تطويره وخلق الظروف الملائمة للتطوير.	

٦- لعمل باستمرار على اكتشاف أخطاء الطلبة في منطقهم الخاص و في أسلوبهم في التفكير وفي أدائهم و إنتاجاتهم الشخصية. و الكشف عن دلالات تلك الأخطاء و بالتالي معرفة كيفية إصلاحها و تجاوزها . إن الأخطاء أمر طبيعي في عملية التعلم , كما أن الأخطاء تصبح مؤشرات مفيدة في فهم خصوصيات تفكير الطلبة وذكائهم و منطقهم الخاص مما مما يساعد الأستاذ الجامعي على تنظيم نشاطه بشكل فعال.
٧- تطويع الاجهزة و المعدات ذات القدرة الفائقة في تخزين وعرض وتحليل و استدعاء المعلومات ، للعملية التعليمية مثل الحاسوب و الانترنت وغيرها من وسائل تعليم حديثة.
٨- معرفة توجيه الاهتمام أولا وأخيرا للمتعلم واحترام خصوصياته وليس فقط وتيرته وسرعته في التعلم والنظر للأستاذ الجامعي على أنه المرشد والموجه للمتعلمين.
٩- تعليم الطلبة كيفية ضبط وإتقان قواعد اللغة الألمانية التي تعتبر الأساس في تطوير مهاراتهم العلمية في كافة المواد الدراسية

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية : أ١- معرفة خطوات تعلم قواعد اللغة الألمانية. أ٢- معرفة المصطلحات القواعدية وتطبيقها في عملية تعلم اللغة وما لذلك الأمر من أهمية كبيرة. أ٣- ضرورة معرفة أهمية الإلمـام بقواعد اللغة الألمانيـة وما لذلك من علاقة وثيقة بتطوير المستوى. أ٤- ضرورة معرفة وإلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية وما لذلك من دور كبير في بناء أساس قوي للطلبة يساعدهم على تعلم هذه اللغـة. أ٥- ضرورة معرفة المتعلم بالتطورات الذي حصلت في مجال قواعد وعلوم اللغة وما لذلك من أهمية كبيرة في التواصل بين الثقافات والشعوب.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ب١ - تعريف الطلبة بالمادة النظرية المعطاة لهم عن طريق اعطاء أمثلة ونماذج وافية. ب٢ – المشاركة في النقاش داخل القاعة وتشجيع الطلبة على طرح الأسئلة وكذلك محاولة الاجابة على استفساراتهم. ب٣ – تكليف الطلبة بوجبات وتمارين داخل القاعة لمعرفة مدى استيعابهم وفهمهم لدروس القوعد . ب٤- الحث المستمر للطلبة على القيام بواجباتهم البيتية ومناقشة نقاط الضعف والأخطاء داخل القاعة.
طرائق التعليم والتعلم
١- عن طريق المحاضرات النظرية والنقاشات داخل القاعة الدراسية وتقديم المادة النظرية للطلبة. ٢- تقديم جمل ومصطلحات من خلال جمل ونصوص قصيرة في اللغة الألمانية لطلبتنا ومعرفة كيفية التوصل الى القواعد المطلوب تعلمها في اللغة الألمانية. ٣- التدريب المستمرللطلبة على الإلمام بقواعد اللغة من خلال الحوارات الشفوية أوالامتحانات التحريرية مع تصحيح الأخطاء الموجودة. القيام بتكليف الطلبة بواجبات بيتية عن قواعد الألمانية أو تصحيح جمل تتضمن أخطاء قواعدية أو غير مرتبة بشكل صحيح.
طرائق التقييم للأهداف المهاراتيـة :-
١- المشاركة الصفية ٢- تأدية امتحانات سريعة يومية أو أسبوعية ٣- النشـاط في داخل القاعة الدراسية ٤- واجبـات بيتيـة ٥- امتحانات شهرية وفصلية ٦- امتحانات نهاية العام الدراسي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- على الطلبة إكمـال الواجبات المناطة بهم في الوقت المحدد لهم. ج٢- المشاركة بالنقاش وتبادل الآراء بين الطلبة ومع أساتذتهم المشرفين عليهم. ج٣- التصرف بشكل صحيح ينم عن الأخلاق العالية وتحمل المسؤولية في كتابة الواجب المناط بالطالب. ج٤- التفاعل بين الطلبة والعمل الجماعي يعزز التواصل بين الطلبة وأساتذتهم وترسيخ فهم المادة. ج ٥- فهم الأعمال التي تتعلق بتطبيق قواعد اللغة وتشجيع الطلبة على ذلك من أجل ترسيخ فهم المـادة.
طرائق التعليم والتعلم للأهداف الوجدانيــة :
١- تقديم محاضرات خاصة للطلبة توضح لهم امكانية حساب الوقت في الامتحان وكيفية البدء بحل تمارين وأسئلة القواعد في أي امتحان. ٢- العمل الجماعي مهم جداً للطلبة لما له من أثر كبير في فهم المادة وتصحيح الأخطاء للآخرين.
طرائق التقييم للأهداف الوجدانيــة :
١- من خلال مشاركة الطلبة في الصف والتفاعل داخل القاعة الدراسية. ٢- من خلال تقييم الامتحانات اليومية و الشهرية و امتحانات نهايـة العـام الدراسي. ٣- من خلال اشراف التدريسي على مجاميع الطلبة ومدى التواصل فيما بينهم.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- قدرة الطلبة على تسليم واجباتهم الخاصة التي تم تكليفهم بها في الوقت المحدد وبشكل مقبول. د٢- مهارات التواصـل مع الآخريـن و العمل كفريق واحد. د٣- محاولة عدم تكرار الأخطاء الشائعة في بناء الجملة الألمانية. د٤- استخدام الحاسوب و الانترنت لغرض عرض نصوص وحوارات والإستفادة منها من قبل الطلبة.

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الكتاب المنهجي المقرر لتدريس قواعد اللغة الألمانية للمرحلة الثانيـة هو كتـاب دلفيـن التعليمي مع كتاب التمـارين والنشـاط (Delfin Lehrbuch und Delfin Arbeitsbuch)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	1-Duden Grammatik 2-Schulz, Griesbach 3-Gastfamilien-Projekt 4-EasyDaF-Campus 5-Deutsch Lernen
١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	**من أهم الكتب والمراجع التي نوصي بها عند تدريس القواعد هي كتب دلفين، ليرنسيل دويتش، شتوديو دي آ٢، شريته آ ٢ ، تعليم الألمانية للأجانب و كتاب أوبتيمال آ٢ ، بالإضافة الى صحف ألمانية مثل بيلد وزود دويتشه تسايتونغ وكذلك مجلات مثل شتيرن ويوما**

٢) المراجع الالكترونية،مواقع الانترنيت،	http: // www.deutsch-online-lernen http: // www.goethe.de http: // www.de-online.ru http: // www.arabdict.com http: // www.dw.de. http: // de.langenscheidt.c om http: // uebersetyung.babylon-sofware.com http: // www.etransltor.ro http: // www.deutschakademie.de

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	**ثلاثة ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين وساعة في يومين مختلفين**	**معرفة الطلبة أسس قواعد اللغة وأهمية ذلك في تعلم الألمانية برمتها**	**موضوع الصفة في حالات الرفع والنصب والجر**	**مناقشة داخل الصف الحضوري أوالقاعة الدراسية واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو أو كمبيوتر ونماذج**	**حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان**
2		**معرفة الطلبة قواعد اللغة الالمانية واتقانها**	**الضمائر وأفعال الكيفية في الماضي**	**مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو**	**حل تمارين – أو واجب بيتي –**
3		**إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات**	**أدوات الاستفهام والاشارة**	**مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو**	**حل تمارين – أو واجب بيتي –**
4		**معرفة الطلبة قواعد اللغة الالمانية واتقانها**	**الأفعال الإنعكاسية مع حالة النصب والجر**	**مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو**	**حل تمارين – أو واجب بيتي –**
5		**إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات**	**الأفعال مع حروف الجر وأدوات الاستفهام**	**مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو**	**حل تمارين – أو واجب بيتي –**
6		**إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات**	**الاستخدام غير المكاني لحروف الجر والأسماء في حالة الإضافة**	**مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو**	**حل تمارين – أو واجب بيتي –**
7		**إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات**	**الأفعال القوية والضعيفة في حالة الماضي وأفعال الكيفية**	**مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو**	**حل تمارين – أو واجب بيتي –**

8		اجراء امتحان للطلبة	اختبار في القواعد	يتم اجراء امتحان للطلبة مع مراعاة عامل الوقت وفقاً للخبرة المكتسبة لديهم	
9		معرفة الطلبة قواعد اللغة الالمانية واتقانها	الجمل الثانوية مع أدوات الربط لما، أثناء ،عندما وبالرغم من	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي –
10		معرفة الطلبة قواعد اللغة الالمانية واتقانها	ضمائر الوصل والجمل الموصولة	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان
11		معرفة الطلبة قواعد اللغة الالمانية واتقانها	صيغة اللاواقع في الالمانية مع الأفعال الضعيفة وبعض الأفعال القوية	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان
12		اجراء امتحان تحريري ١ ضمن الفصل الدراسي الأول	امتحان تحريري	إجراء امتحان تحريري للطلبة تكون درجته من ١٥ وتضاف عليها ٥ درجات نشاط وحضور	
13		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	صيغة التمني مع أفعال الكيفية وhaben و sein	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان
14		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	درجات مقارنة الصفات	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان
15		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	الجمل الاستفهامية غير المباشرة مع فيما لو أو أدات الاستفهام	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان
16		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	الأفعال مع التتمات في حالة المضارع والزمن التام	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي
17		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	الزمن التام Perfekt لأفعال الكيفية ومصدر الفعل كإسم	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان
18		امتحان تحريري ٢ ضمن الفصل الأول	امتحان تحريري	اجراء امتحان تحريري	
19		معرفة الطلبة قواعد اللغة الالمانية واتقانها	المبني للمجهول في المضارع،الماضي، التام، التام البعيد ومع أفعال الكيفية	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي

20		معرفة الطلبة قواعد اللغة الالمانية واتقانها	المبني للمجهول والوضع السلبي (كعملية تجري أو كنتيجة حصلت)	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي
21		معرفة الطلبة قواعد اللغة الالمانية واتقانها	الصفات ذات الصيغ غير المنتظمة والأفعال مع لواحق منفصلة أو غير منفصلة	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي
22		معرفة الطلبة قواعد اللغة الالمانية واتقانها	الزمن التام البعيد، الجمل الثانوية مع أدوات الربط الزمنية	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي
23		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	أدوات الربط التي تتكون من جزئين في الألمانية	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي
24		امتحان تحريري ١ ضمن الفصل الثاني	امتحان تحريري	اجراء امتحان تحريري	
25		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	زمن المستقبل وأنواعه في اللغة الألمانية	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي
26		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	صيغة اللاواقع في الماضي أو التام البعيد	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي
27		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	الأفعال المصدرية haben,sein u. brauchen+zu + Infinitiv	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي
28		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	استخدام اسم الفاعل واسم المفعول كظروف وكنعوت PartizipI u. Partizip II	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي
29		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	عبارات النعت الموسعة ، أفعال الكيفية وتصنيف الإدراك والتخمين الحكم	مناقشة داخل الصف الالكتروني واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	حل تمارين – أو واجب بيتي – أو امتحان يومي
30		امتحان تحريري ٢ ضمن الفصل الثاني	امتحان تحريري	اجراء امتحان تحريري	
31		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال	صيغة Konjunktiv I	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام	مراجعة عامة لمادة القواعد

		التمارين والتطبيقات	في الزمن المضارع والتام واستخدم ذلك في الكلام غير المباشر	وسائل ايضاح مثل داتا شو	
32		إلمام الطلبة بقواعد اللغة الألمانية من خلال التمارين والتطبيقات	إختلاف المعاني مع الأفعال الإنفصالية عند تغيير اللاحقة أو الإضافة و المركبات الاسمية	مناقشة داخل الصف الحضوري واستخدام وسائل ايضاح مثل داتا شو	مراجعة عامة لمادة القواعد

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- على الطلبة تطوير قدراتهم المهارية بإستخدام كل الوسائل التعليمية المتاحة من قبل الأستاذ المشرف على تعليمهم.
٢- ان الأهداف التعليمية هي نتائج موقف تعليمي معين،أي هي المهارات المحددة التي يراد تنميتها من خلال تعليم خبرة دراسية معينة أو محتوى معيّن من المنهاج للطلبة.
٣- ان الحياة الإنسانية متطورة ومتغيرة باستمرار ومعها تتغير الأهداف التعليمية والتربوية بتطور الزمان والمكان.
٤- ان البشر كذلك متطورين ومتغيرين فكان من الطبيعي أن تتغير الأهداف التعليمية والتربوية بتغير وتطور الأفراد والجماعات الإنسانية.
٥- القيام بتدريس وشرح قواعد اللغة التي تم إقرارها كمقرر دراسي للطلبة في الصف وكتابة الجمل والأمثلة على اللوحة من قبل أحد الطلبة تحت اشراف أستاذ المادة والتركيز في أثناء ذلك على الأخطاء المتكررة لدى الطلبة لكي يتجنبوها في المرات المقبلة.
٦- ان الهدف الأهم لي في تدريس وتعليم المهارات العلمية عند دراسة لغة ما هو تمكين الطلبة من هذه المهارات المهمة وايصالهم الى المستوى المطلوب كطلبة مرحلة ثانية في القسم الألماني يكونون مؤهلين للإنتقال الى المرحلة التالية.
٧- من الضروري جداً تحديد الأهداف التعليمية لغرض اختيار أوجه النشاط التعليمي المناسب التي تمكننا من تحقيق هذه الأهداف.
٨- ان المجال الذي يتعلق بتذكر المعرفة و يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية، ويصنف العلماء هذا المجال إلى ست مستويات تتدرج من التذكر (المعرفة) إلى الفهم، ثم التطبيق، ثم التحليل، ثم التركيب، ثم التقويم وهذا هو هدف رئيسي لنا في تدريس مادة القواعد ،كما أن التركيز هنا على تذكر حقائق فرع من فروع المعرفة، مثل طرق و أسس تعلم الألمانية ومصطلحاته ومبادئه وتعميماته وقوانينه ونظرياته، ويكون هذا التذكر بنفس الصورة أو الصيغة التي عُرض بها أثناء العملية التعليمية.

اسم المـادة : قـواعـد اللغـة الألمانيـــة

المرحلة الدراسية : المرحلة الثانيـــة

أسم وتوقيــع أستـــاذ المادة : المدرس فاضل صالح مخلف الصميـدعي

بغداد الموافق ٢ / ٩ / ٢٠١٩