# نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

| | |
|---|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية اللغات |
| ٢. القسم العلمي / المركز | اللغة العبرية |
| ٣. اسم / رمز المقرر | الإملاء / المرحلة الأولى |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | ٢ ساعة أسبوعياً |
| ٥. الفصل / السنة | ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٤ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ١/ ١٠ / ٢٠٢٢ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| يهدف مقرر الإملاء الى تدريب وتعريف بأهمية اللغة وعلاقتها مع اللغات الاخرى. وكما يهدف الى كيفية تعليم كتابة الحروف والنطق بشكلها الصحيح واعطاء مفردات مختلفة ووضع الأسس الصحيحة للكتابة عن طريق تحويل المقاطع الصوتية إلى كلمات مكتوبة. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|---|
| ١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١١-معرفة الاليات الخاصة بالقواعد الإملائية.<br>أ٢- معرفة وفهم وادراك الطالب لطريقة كتابة الحروف والكلمات.<br>أ٣- ان يتعلم الطالب كيفية دراسة المادة الإملائية والخطوات الاساسية الواجب اتباعها في الكتابة الصحيحة.<br>أ٤. معرفة انواع الخطوط وطريقة كتابتها (مطبعي –يدوي ) |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>ب١ – يتعرف الطالب على المادة النظرية المعطاة له بإعطاء امثلة ونماذج اكثر.<br>ب٢- حث الطالب على حفظ اكبر عدد ممكن من مفردات اللغة كخزين للاستفادة منها.<br>ب٣- تشجيع الطالب على المناقشة وتبادل الآراء في القاعة الدراسية من خلال طرح الاسئلة والاجابة عليها. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- طريقة القاء المحاضرات والنقاش داخل القاعة .<br>٢. من خلال المحاضرات والنقاش داخل القاعة الدراسية.<br>٣. تدريب الطلبة على الكتابة من خلال اعطائهم تمارين معدة سلفا تساعدهم على فهم المادة.<br>٤. تقديم عرض مفصل على اللوحة وفق مخططات وجداول.<br>٥. اختبار مهارات الطالب في التحليل والفهم. |
| طرائق التقييم |
| ١. المشاركة الصفية.<br>٢. الامتحانات الشهرية.<br>٣. تمارين الواجب البيتي.<br>٤. امتحان نهاية السنة. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>ج١- على الطالب انجاز الواجب المنزلي وفق الوقت المحدد.<br>ج٢- المشاركة داخل القاعة بين الطلبة.<br>ج٣- التفاعل مع الطلبة من خلال المشاركة في عمل مشترك. |
| طرائق التعليم والتعلم<br><br>يتم من خلال الفاء المحاضرات , الحوار والمناقشة , واستخدام الوسائل المساعدة في فهم المادة عن طريق التطبيق العملي |
| |

| طرائق التقييم |
| --- |
| يتم التقييم من خلال الامتحانات ,واجبات وحضور واختبار نهاية الفصل الدراسي. وايضا يتم التقيم عن طريق اجراء امتحانات السريعة او المفاجئة واليومية |
| **د ـ** المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>د١-البحث في الانترنيت للاستفادة من المواضيع النحوية وعلاقتها بالمادة المعطاة لتنمية قابلياته<br>د٢-.تشجيع التواصل بين الطلبة لإنجاز العمل الجماعي. |

بنية المقرر :

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم | اسم الوحدة | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ١ | ٢ | نبذة عن اللغة العبرية وتاريخ الخط العبري | الحروف والحركات | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٢ | ٢ | معرفة الطالب كيفية تمييز الحروف الصحيحة عن الحروف العلة | المخرج | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٣ | ٢ | فهم الطالب لكيفية رسم الحروف والحركات | الفتحة المستعارة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٤ | ٢ | معرفة الطالب لنطق الساكن والمتحرك | السكون الساكن والمتحرك | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٥ | ٢ | فهم الطالب على كيفية وضع الشدة اذا كانت خفيفة او ثقيلة | الشدة الخفيفة والثقيلة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٦ | ٢ | معرفة الطالب بأنواع المقاطع | أبنية المقاطع | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٧ | ٢ | معرفة الطالب بكتابة الحروف | الحروف المزيدة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٨ | ٢ | فهم الطالب بحالات الهاء التعريف | هاء التعريف | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٩ | ٢ | فهم الطالب على حالات الواو | واو العطف | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ١٠ | ٢ | معرفة الطالب بواو القلب | واو القلب | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ١١ | | فهم الطالب على الاسم المذكر والمؤنث | الاسم المؤنث والمذكر | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ١٢ | ٢ | فهم الطالب على كيفية ينقسم الاسم من حيث العدد | المفرد والمثنى والجمع | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ١٣ | ٢ | فهم الطالب بأنواع الضمائر | الضمائر | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ١٤ | ٢ | فهم الطالب بأنواع الضمائر | الضمائر المتصلة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ١٥ | ٢ | فهم الطالب بأدوات الاستفهام | ادوات الاستفهام | القاء محاضرة | اختبارات يومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٦ | ٢ | فهم الطالب على حالات الاداة | تشكيل الاداة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ١٧ | ٢ | ما هي ادوات الاستفهام | ملاحظات خاصة بأدوات الاستفهام | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ١٨ | ٢ | تعريف الطالب بأسماء الاشارة | أسم الاشارة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ١٩ | ٢ | تعريف الطالب بأسماء الاشارة | أسم الاشارة للعيد والقريب | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٢٠ | ٢ | فهم الطالب على حالات الاسم الموصول | الاسم الموصول | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٢١ | ٢ | ما هي حالات الاضافة | الاضافة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٢٢ | ٢ | ما هي حالات الاضافة | الاضافة المباشرة وبالواسطة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٣٣ | ٢ | حالات الاضافة | الاضافة المباشرة وبالواسطة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٢٤ | ٢ | معرفة الطالب بأنواع الصفات | الصفة أو النعت | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٢٥ | ٢ | معرفة الطالب بأنواع الصفات | الصفة أو النعت | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٢٦ | ٢ | فهم الطالب على انواع العدد | العدد | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٢٧ | ٢ | فهم الطالب على انواع العدد | العدد | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٢٨ | ٢ | معرفة الطالب بصيغ الاعداد | صيغ الاعداد المركبة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٢٩ | ٢ | معرفة الطالب بصيغ الاعداد | الفاظ العقود | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٣٠ | ٢ | معرفة الطالب بصيغ الاعداد | الفاظ العقود | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٣١ | ٢ | علامات التنقيط | معاني وأهمية علامات التنقيط | القاء محاضرة | اختبارات يومية |
| ٣٢ | ٢ | علامات التنقيط | تأثير علامات التنقيط في فهم الجملة | القاء محاضرة | اختبارات يومية |

| ١١.البنية التحتية | |
|---|---|
| ١ـ الكتب المقررة المطلوبة | שאול ברקלי, דקדוק עברי מודרג, ירושלים, 1973. |
| ٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | שגיב , דוד . מילון עברי – ערבי לשפה העבית בת – זמננו . תל – אביב , ירושלים 1985. |
| ٣ - البحوث | ١ – نقد وتحليل الترجمة العبرية لرواية نجيب محفوظ<br>٢- التقيد بالنص القرآني عند رؤبين والترجمة العبرية بلغة مبسطة<br>٣- نقد وتحليل النص القرآني عن رفالين سورة الضحى انموذجا |

| | |
|---|---|
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | שושן ,א . המילון העברי המרוכז. הוצאת קרית ספר. ירושלים 1979.<br>יהושע בלאו, דקדוק עברי שיטתי. ירושלים |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | http:/www.akhlah.com |

| |
|---|
| ١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي |
| استخدام البرمجيات والمواقع الالكترونية لتحديث المعلومات ومحاولة الاستفادة من المتخصصين في هذا المجال . وتطوير محتوى المقرر. |