وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : بغداد

الكلية /المعهد : كلية اللغات

القسم العلمي : قسم اللغة الفرنسية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية اللغات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الفرنسية
٣. اسم / رمز المقرر	الاستيعاب – المرحلة الثانية / 212 COM
٤. أشكال الحضور المتاحة	2 ساعة اسبوعيا
٥. الفصل / السنة	-20223202
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96 ساعة (96× 2 = 192)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/09/9 م.د.فريال صالح عمر
٨. أهداف المقرر ان مادة الاستيعاب المخصصة للمرحلة الثانية تتضمن الاستيعاب بشقّيه التحريري والشفوي ، وعليه فان اهداف المقرر تتمثل بتطوير قدرات المتعلمين في مجالي الاستيعاب الكتابي ، اي اكتساب مهارات التعامل مع الوثائق المكتوبة بانواعها كافة من حيث الفهم والتفاعل ، والاستيعاب السماعي ، اي مهارات التعامل مع الوثائق المسموعة)المسجّ لة(، بانواعها كافة، من حيث الفهم والتفاعل . وتعد هاتان المهارتان جزءاً لا يتجزأ من المهارات الاربع الاساسية الخاصة بتعليم اللغات الاجنبية والتي اقرّ ها الاطار الاوربي الموحد .CECRL	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- ان يكتسب مهارة الاستيعاب التحريري وما يتعلق بفهم الوثائق الكتابية كافة المصنفة ضمن المستوى اللغوي A2 وان يتفاعل معها ، بهدف التواصل.

أ2- ان يكتسب مهارة الاستيعاب الشفوي وما يتعلق بفهم الوثائق الصوتية المسجلة والمصنفة ضمن المستوى اللغوي اعلاه والية التفاعل معها ، بهدف التواصل.

أ3- ممارسة اللغة و ادخال ما تعلمان يدرك ان الاستيعاب ، بجزئيه ، يتطلب استحضار المكتسبات اللغوية كافة في المواد الموازيةه من قواعد و مفردات في الموضوع المقرر

أ4 - تحسين امكانيات الطالب وقدراته الاستيعابية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – ان يجيد المتعلم المهارات اللغوية الخاصة بالنصوص المكتوبة ضمن المستوى المحدد

ب2 – ان يجيد المتعلم المهارات اللغوية الخاصة بالوثائق المسموعة ضمن المستوى المحدد.

ب3 – ان يجتاز الاختبارات اللغوية المتعلقة بالاستيعاب ضمن المستوى اللغوىA2

طرائق التعليم والتعلم

١- القاء المحاضرات على منصة meet
٢- الواجبات الصفية والبيتية
٣- استخدام كافة وسائل الايضاح السمعية والبصري(فيديوات, قنوات تلفزيونية بالفرنسية , اليوتيوبم) على منصة كوكل كلاس رووم

-4القاء المحاضرات النظرية التي تتطلب ايضاحات لغوية ، يجري تطويرها في الدرس وفق مبدأ التفاعل بالاعتماد على المهارات اللغوية الاربع الخاصة بتعليم اللغات الاجنبية ، فضلاً عن الجانب التطبيقي الذي يتطلب مشاهدة الوثائق الفيديوية والصورية والاستماع الى الوثائق المسجلة صوتياً ، من خلال استخدام وسائل التشغيل الخاصة ، مرة في قاعة الدرس ومرة اخرى في المختبر الصوتي المخصص.

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية
- التحضير اليومي للواجبات والحضورو التفاعل
- يجري التقييم استناداً الى الامتحانات الشهرية ، بجزئيها الكتابي والسماعي ، واليومية والمفاجئة احيان اً ، فضلا عن النشاط اليومي والمشاركة والحضور .
- المشاركة في الفعاليات الصفية الاضافية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-تشجيع روح المشاركة والتعاون

ج2- تنمية الصلة مابين الطالب والمادة

ج3- التعرف على الاخر ، ثقافته وحضارته

ج4- تنمية ثقة الطالب بامكانياته وقدراته الاستيعابية و تنمية الجانب المعرفي والانساني عبر التفاعل القائم بين الطالب والتدريسي

طرائق التعليم والتعلم
- العمل بشكل مجموعات متعاونة داخل الصف - العمل الفردي او الثنائي اواكثرللواجبات البيتية - المحاضرات الاسبوعية و الفديوات الصوتية القا ء المحاضرات النظرية والتي يتخللها عرض الوثائق السمعية والمرئية
طرائق التقييم
-الامتحانات اليومية والشهرية النشاط الصفي وتحضير الواجبات المواظبة والتفاعل اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تنمية قدرة الطالب على استيعاب الوثائق المحررة بلغة الاختصاص ، كتابياً او سماعياً ، والتعبير عنها بدقه ووضوح بهدف التواصل مع الاخر. د2-التدريب على الانجاز الجماعي د4- مهارات التعرفعلى امكانيات الطالب الشخصية وتفاعله الذاتي وتطوير قابلة استيعابه

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعتان	Comprendre un questionnaire	Temps forts	الاسلوب النظري– اللوحة– الكومبيوتر _مشغل الوثائق الصوتية - طرح الاسئلة - التفاعل	الحضور والتفاعل –الاختبارات التحريرية والشفوية
2	=	=parler des rituels de fetes			
3	=	=appeler /repondre au telephone			
4	=	=donner des conseils			
5	=	=evoquer des			

			faits passes		
			=comprendre des informations biographique	=	6
			=decrier une personne	=	7
		voyages	= decrier une personne	=	8
			=parler des saisons	=	9
			= parler des saisons	=	10
			=exprimer des sensations	=	11
			=comprendre des informations sur le climat	=	12
			=situer un evenement dans l'annee	=	13
			=parler du temps qu'il fait	=	14
			=situer un lieu	=	15
			=caracteriser des lieux	=	16
			=parler des activites	=	17
			= parler des activites	=	18
			=comprendre un programme de visite	=	19
			= comprendre un programme de visite	=	20
			=parler de ses loisirs	=	21
			= parler de ses loisirs	=	22

		C'est mon choix	=parler de ses gouts	=	23
			=decrier un tenue vestimentaire	=	24
			=choisir un cadeau	=	25
			= choisir un cadeau	=	26
			=indiquer sa fonction	=	27
		Vivre en ville	=faire des achats	=	28
			= faire des achats	=	29
			=decrier un logement	=	30
			= decrier un logement	=	31
			=proposer une sortie	=	32

١٢.البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian et Monique Waendendries, Alter ego+ , Paris, Hachette, 2012.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب المنهجية التعليمة للمبتدئين Alors ?1 Marcella Di Guira, Jean- Claude E didier, Paris
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)	1 Robert DAMOISEAU, *La classe de conversation in Guide pédagogique pour le professeur de français langue étrangère*, Paris, Hachette, 1971. 2 Robin Alexander, *De l'usage de la parole en classe*, Revue internationale d'éducation de Sèvres, journals.openedition.org/ries/498 3 Astrid Berrier, *Classe de conversation, passivité et interculturel*, Un article de la revue Revue québécoise de linguistique Volume 21, Numéro 1, 1991, p. 29–39 **http://id.erudit.org/iderudit/602722ar**

ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	كافة المواقع المعنية بتعلم اللغة الفرنسية Apprendre le français gratuitement avec TV5MONDE apprendre.tv5monde.com/ apprentissage - France Culture https://www.franceculture.fr/theme/apprentissage

-12-خطة تطوير المقرر الدراسي والتطوير الشخصي ان مادة الاستيعاب بجزئيها التحريري والسماعي خاضعة لمنهاج رسمي مقر سلف اً . ويتم بين فترة واخرى استبدال المنهاج المخصّ ص بمنهاج اخر اكثر حداثة ومواكبة للتطورات الجارية على صعيد تعليمية اللغات . - الالتزام بالواجبات والنشاطات غير المنهجية من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي . -التفاعل المنتظم من خلال استخدام تطبيق Google classrooom لما يوفره من ميزات كثيرة اهمها سهولة ارسال و مشاركة المادة العلمية و متابعة الطلبة فضلا على حث الطالب على التواصل الصوتي المرئي من خلال استخدام تطبيق Google meet لما يوفره من فرصة التواصل الدوري بين الطالب والاستاذ.
-13معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
-القبول مركزي
14-أهم مصادر المعلومات عن البرنامج ١. Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian et Monique Waendendries, Alter ego+ , Paris, Hachette, 2012.