

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استماراة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة بغداد

الكلية / المعهد : كلية اللغات

القسم العلمي : قسم اللغة الفرنسية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شبعة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

صادقة السيد العميد

غواذج وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد	١. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الفرنسية	٢. القسم العلمي / المركز
المحادثة/ المرحلة الاولى FCON 102	٣. اسم / رمز المقرر
٢ ساعة أسبوعياً / عن بعد (تعليم الكتروني)	٤. أشكال الحضور المتاحة
2021-2022	٥. الفصل / السنة
(64 = 2 × 32 أسبوع )	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/كانون الأول/6	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. أهداف المقرر
١- مساعدة الطالب على التحدث باللغة الفرنسية . ٢- تعريف الطالب بمشاكل اللغة وكيفية تجاوزها. ٣- تنمية مهارات الطالب بالمحادثة. ٤- تحديد الأخطاء المتكررة اللغوية والصوتية التي يقع فيها الطالب عند الكلام والبحث عن حلول دائمة لمثل هذه الأخطاء وتجنبها في المستقبل. ٥- تشجيع الطالب على ممارسة اللغة الفرنسية مع زملائه. ٦- تنمية الثروة اللغوية للطلاب وتزويدهم بكثير من التراكيب والالفاظ من خلال الامثلة والنشاطات الصحفية واللاصفية.	

## ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### **أ- الأهداف المعرفية**

- ١- معرفة خصوصية المحادثة في رفع مستوى الطالب اللغوي .
- ٢- معرفة المشاكل التي تواجه الطالب أثناء ممارسته للغة.
- ٣- التغلب على هذه المصاعب النوعية .
- ٤- ممارسة المحادثة بشكل يكفل تعزيز ثقة الطالب بنفسه وبحصيلته اللغوية

### **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ب ١-تنمية المهارات اللغوية عند الطالب المتعلم.
- ب ٢- تنمية مهاراته الفردية الشفوية.
- ب ٣- تنمية مهاراته الاستيعابية.
- ب ٤- تنمية روح العمل الجماعي لديه.

### **طرائق التعليم والتعلم**

#### **نظرية : ( منصة Meet )**

١. المحاضرات الفديوية على منصة كوكل كلاس رووم
٢. المحاضرات الفديوية الصوتية على منصة كوكل كلاس رووم
٣. محاضرات PDF من خلال منصة كوكل كلاس رووم

#### **عملية :**

١. مشاهدة افلام عن الحياة في فرنسا بالاعتماد على التعليم الالكتروني على منصة كوكل كلاس رووم
٢. عرض سلidesات باستخدام تقنية البور بوينت على منصة كوكل كلاس رووم
٣. إقامة حلقات نقاشية مختلفة على منصة كوكل كلاس رووم
٤. اعداد التقارير عن الحياة الفرنسية وكيفية المعيشة.

### **طرائق التقييم**

- الامتحانات الشهرية والنهائية.
- التحضير اليومي للواجبات و الالتزام بالحضور والتفاعل في ساحة المشاركة.

### **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**

- ج ١- تنمية روح التعاون بين الطلبة.
- ج ٢- تعزيز العلاقة بين الطالب واللغة التي يتعلماها.
- ج ٣- احترام المستوى اللغوي للأخرين.
- ج ٤- تعزيز العلاقات الإنسانية داخل الصف الدراسي.
- ج ٥- ان يقدر الطالب اهمية اتقان المحادثة باللغة الفرنسية لانها الاساس في التعبير الشفوي.

### **طرائق التعليم والتعلم**

- العمل الجماعي داخل الصف الافتراضي.
- العمل الفردي من خلال الواجبات البيتية.
- المحاضرات الأصواتية والفيديوهات الصوتية.

### **طرائق التقييم**

١. يقيم الطلبة من خلال اجراء الامتحانات الشهرية واليومية والامتحانات المفاجئة اضافة الى النشاط الصفي و اللاصفي .
٢. الحضور و الفاعلية و التفاعل اثناء المحاضرة.
٣. انجاز الواجبات التي يكلف بها الطالب.
٤. المبادرات التي تصدر من الطلبة.

الدرجة من 100 توزع كالتالي

الدرجة النهائية	الامتحان النهائي	السعي	العملي	النظري
100	60	40	10	30

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- التواصل اللفظي (قدرة الطالب على التواصل من خلال اللفظ السليم والصحيح).
- د2- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة بشكل يمكنه من اجتياز اختبارات مهنية تنظم من قبل جهات محلية/إقليمية/دولية .
- د3- إدارة الوقت والعمل ضمن الوقت المحدد.

#### ١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعتان	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	Se presenter	الكتروني	الممارسة اللغوية الشفاهية
2	ساعتان	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	S'informer sur l'identité de l'autre	الكتروني	الممارسة اللغوية الشفاهية
3	ساعتان	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	Compter	الكتروني	الممارسة اللغوية الشفاهية
4	ساعتان	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	Communiquer en classe	الكتروني	الممارسة اللغوية الشفاهية
5	ساعتان	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	Saluer, prendre congé	الكتروني	الممارسة اللغوية الشفاهية
6	ساعتان	اخبار شهري	اسئلة شفوية عن المواد التي درسها الطالب	الكتروني	الممارسة اللغوية الشفاهية

الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Donner des informations personnelles	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	7
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Demander le prix de quelque chose	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	8
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Indiquer ses goûts	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	9
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Parler de ses passions, de ses rêves	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	10
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Nommer et localiser des lieux dans la ville	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	11
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Parler de sa ville	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	12
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	اسئلة شفوية عن المواد التي درسها الطالب	اختبار شهري	ساعتان	13
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Demander/ Donner des explications	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	14
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	S'informer sur un hébergement	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	15
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Remercier/ répondre à un remerciement	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	16
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Indiquer un itinéraire simple	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	17
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Parler de ses activités	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	18
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Dire le temps qu'il fait	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	19

الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Parler de sa profession	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	20
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	اسئلة شفوية عن المواد التي درسها الطالب	اختبار شهري	ساعتان	21
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Parler de soi	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	22
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Caractériser une personne	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	23
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Parler de sa famille	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	24
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Annoncer un événement familial	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	25
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Féliciter	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	26
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Demander/ Donner des nouvelles de quelqu'un	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	27
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Indiquer l'heure et les horaires	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	28
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Parler de ses habitudes	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	29
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Proposer/ Accepter/ refuser une sortie	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	30
الممارسة اللغوية الشفاهية	الكتروني	Fixer un rendez-vous, inviter, parler des projets	اكتساب اللغة عن طريق المحادثة	ساعتان	31
الممارسة اللغوية الشفاهية		اسئلة شفوية عن المواد التي درسها الطالب	اختبار شهري	ساعتان	32

## ١١. البنية التحتية

Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian et Monique Waendendries, <i>Alter ego +</i> , Paris, Hachette, 2012.	١- الكتب المقررة المطلوبة
جميع الكتب المنهجية التعليمية للمبتدئين Alors ? 1 Marcella Di Guira, Jean- Claude Beacco, didier, Paris, 2007	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
1 Robert DAMOISEAU, <i>La classe de conversation in Guide pédagogique pour le professeur de français langue étrangère</i> , Paris, Hachette, 1971. 2 <b>Robin</b> Alexander, <i>De l'usage de la parole en classe</i> , Revue internationale d'éducation de Sèvres, journals.openedition.org/ries/498 3 Astrid Berrier, <i>Classe de conversation, passivité et interculturel</i> , Un article de la revue <a href="#">Revue québécoise de linguistique</a> Volume 21, Numéro 1, 1991, p. 29–39 <a href="http://id.erudit.org/iderudit/602722ar">http://id.erudit.org/iderudit/602722ar</a>	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,.... )
كافحة المواقع المعنية بتعلم اللغة الفرنسية <a href="#">Apprendre le français gratuitement avec TV5MONDE</a> <a href="http://apprendre.tv5monde.com/apprentissage-France-Culture">apprendre.tv5monde.com/apprentissage - France Culture</a> <a href="https://www.franceculture.fr/theme/apprentis sage">https://www.franceculture.fr/theme/apprentis sage</a>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

## ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- زيادة ساعات المحادثة في المقرر الدراسي لتصبح ثلاثة ساعات بدل ساعتين وتوفير المراجع النظرية والعملية المهمة في هذا الميدان.
- اعتماد مصادر منهجية مكثفة تسدل المنهج المقرر من قبل الوزاره وتوفير الميزانية الازمة لذلك ( كتب الطلبة , كتب الاساند ، كتب النشاط ، وسائل الايضاح )، و هذه المصادر المنهجيه يجب ان تبدأ من مستوى ( صفر ) ، حيث سيساعد ذلك الطالب على تعلم اللغة بصورة افضل ، لأن المناهج الحالية لا تفترض ان متعلم اللغة ياتي وفق نظام قبول مركزي وبالتالي فإنه لا يملك الحد الادنى من المعلومات عن اللغة الفرنسية وقواعدها.
- اتباع التدريسيين دورات تدريبية ليصبحوا قادرين على تنفيذ المناهج الحديثة ، واستخدام الطرائق والوسائل والأجهزة التعليمية الحديثة، وما يناسبها من وسائل التقويم .
- تفعيل دور المختبرات وتجهيز القاعات الدراسية بما يلزم من اجهزة حاسوب وعرض ومكبرات الصوت اضافة الى توفير شبكة الإنترنوت الذي بدوره سيساعد جداً في الأنشطة والبحوث وتبادل المعلومات مع اقرانهم في الدول الأخرى.
- وفي صفوف تعلم اللغات الاجنبية تلعب السبورة الذكية التفاعلية دور مهم لما لها من دور كبير في تسريع عملية التعلم لدى الطالب الذي يروم تعلم لغة اجنبية يتعرف عليها لأول مرة.
- القيام بزيارة ميدانية الى المعهد الثقافي الفرنسي وتشحیج الطالبة على التحدث باللغة الفرنسية.
- التركيز على الطابع الحضاري من خلال اجراء المقارنة بين المجتمع الفرنسي والعربي.

Lubna

م.م. لبني عبد الله محمد حسن

NH

م.د. نور حامد عبد الله