وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـهاز الإشـراف والتقـويم العلـمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة: بغداد

الكلية /المعهد: كلية اللغات

القسم العلمي: اللغة الاسبانية

تاريخ ملء الملف: 11/10/2021

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. رياض مهدي جاسم
التاريخ:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عمار عوده جوير
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /
التوقيع

أ.د. موفق محمد جواد المصلح
مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الاسبانية / كلية اللغات
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس اللغة الاسبانية
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	اختبارات الكترونية
٨. تاريخ إعداد الوصف	11/10/2021
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- اعداد جيل كفوء في مجال اللغة الاسبانية	
2- تنمية أدراك الطالب	
3- تطوير مهارات الطالب	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-ا الاهداف المعرفية . أ1- تعريف الطالب بأهمية المادة. أ2-توعية الطالب بضرورة اتقان اللغة. أ3- على الطالب التحلي بالجرأة والقدرة اللغوية على الكلام. أ4- تعزيز الثقة للطالب لتمكينه من التكلم باللغة الاسبانية بأنسيابية.
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 - تنمية قدرة الطالب في التعبير في مواضيع مختلفة باللغة الاسبانية. ب 2 - تنمية مهارة الكتابة والقراءة السليمة املائيا وقواعديا. ب 3 - تنمية القدرة المهاراتية لدى الطالب في استخدام مفردات متنوعة. ب 4- الاحاطة بطرق استخدام المفردة الصحيحة قواعديا
طرائق التعليم والتعلم
1. ألقاء المحاضرات و شرحها تفصيليا من خلال التعليم المدمج حضوري + الكتروني عبر منصة meet.google.com 2. نشر المحاضرات، لتوضيح الاشكال النحوية من خلال منصة classroom 3. عرض وسائل الايضاح مثل افلام وثائقية و فيديوات باللغة الاسبانية لتعزيز تعليم اللغة لدى الطلبة.
طرائق التقييم
١. الاختبارات الالكترونية يومي وشهري. ٢. نشاط الطلبة في المحاضرة.
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- تنمية مهارة التفكير المنظم في صياغة الجمل بصورة صحيحة قواعديا. ج2- مشاركة الطلاب في طرح الاسئلة، وكيفية التحاور فيما بينهم باستخدام اللغة الاسبانية. ج3- تنمية مهارة التفكير النقدي. ج4- تجنب تكرار الاخطاء التي عادة ما يقع بها الطالب.
طرائق التعليم والتعلم
1. ألقاء المحاضرات و شرحها تفصيليا من خلال التعليم المدمج حضوري + الكتروني عبر منصة meet.google.com 2. نشر المحاضرات، لتوضيح الاشكال النحوية من خلال منصة classroom 3. عرض وسائل الايضاح مثل افلام وثائقية و فيديوات باللغة الاسبانية لتعزيز تعليم اللغة لدى الطلبة.
طرائق التقييم
1. الاختبارات الالكترونية يومي وشهري. 2. نشاط الطلبة في المحاضرة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- القدرة على التوظيف الصحيح لقواعد اللغة الاسبانية.
د2- قدرة الطالب على التعبير عن افكاره باستخدام قواعد ومفردات اللغة الاسبانية.
د3- امكانية تطبيق هذه القواعد، الحوار بين الطلبة في المحاضرات، وهذا يبرز دور الطالب.
د4- امكانية التنويع في استخدام القواعد .

طرائق التعليم والتعلم

1. ألقاء المحاضرات و شرحها تفصيليا من خلال التعليم المدمج حضوري + الكتروني عبرمنصة meet.google.com
2. نشر المحاضرات، لتوضيح الاشكال النحوية من خلال منصة classroom
3. عرض وسائل الايضاح مثل افلام وثائقية و فيديوات باللغة الاسبانية لتعزيز تعليم اللغة لدى الطلبة.

طرائق التقييم

1.الاختبارات الالكترونية يومي وشهري.
2.نشاط الطلبة في المحاضرة.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة	430SG	التطبيقات اللغوية	90	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

1- العمل الجماعي ضمن حلقة نقاشية بفاعلية ونشاط
2- ادارة الوقت: ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم
3- القيادة: القدرة على توجيه وتحفيز الطلاب على المشاركة في النقاش
4- الاستقلالية بالعمل

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- الموقع الالكتروني للكلية.
2- دليل الجامعة.
3- الكتب والمصادر الخاصة بالقسم.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4
2020-2021	430SG	التطبيقات اللغوية	اساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الاسبانية / كلية اللغات
٣. اسم / رمز المقرر	النحو / المرحلة الرابعة
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات الكترونية +حضوري
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	11/10/2021
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بقواعد اللغة الاسبانية ليتمكن من التحدث وبناء الجمل بشكل صحيح ومادة أساسية بالنسبة لفهم اللغة وتعلمها	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- أن يتعرف الطالب على القاعدة الأساسية لقواعد اللغة. أ2- أن يفهم الموقع الصحيح لكل زمن من الأزمنة. أ3- فهم الجمل وترجمتها إلى اللغة العربية.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - مهارات توصل الفكرة الأساسية لفهم القاعدة. ب2 - مهارات استخدام الدلالات الزمنية التي تميز الحاضر عن الصيغة الذهنية. ب3 - مهارات اختيار الزمن المناسب.
طرائق التعليم والتعلم
1. ألقاء المحاضرات و شرحها تفصيليا من خلال التعليم المدمج حضوري + الكتروني عبر منصة meet.google.com 2. نشر المحاضرات، لتوضيح الاشكال النحوية من خلال منصة classroom 3. عرض وسائل الايضاح مثل افلام وثائقية و فيديوات باللغة الاسبانية لتعزيز تعليم اللغة لدى الطلبة.
طرائق التقييم
المشاركة بالمنصات الالكترونية / الحضور / اختبارات الكترونية يومية وشهرية. - 20 الفصل الأول - 20 الفصل الثاني - 40 درجة السعي السنوي - 60 الامتحان النهائي
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- مهارات تعلم الطالب قواعد اللغة الاسبانية بشكل مبسط. ج2- مهارات التركيز والانتباه من خلال فهم المادة. ج3- مهارات تحليل الجمل لفهم الأزمنة وارتباطها بالدلالات الزمنية.
طرائق التعليم والتعلم
1. ألقاء المحاضرات و شرحها تفصيليا من خلال التعليم المدمج حضوري + الكتروني عبر منصة meet.google.com 2. نشر المحاضرات، لتوضيح الاشكال النحوية من خلال منصة classroom 3. عرض وسائل الايضاح مثل افلام وثائقية و فيديوات باللغة الاسبانية لتعزيز تعليم اللغة لدى الطلبة.
طرائق التقييم
1. الاختبارات الالكترونية يومي وشهري. 2. نشاط الطلبة في المحاضرة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات تعليم الطلبة و فتح حوار يسهم في استخدام اللغة. د2- مهارات تكوين جمل يستخدم فيها الأزمنة المختلفة داخل حلقات دراسية. د3-مهارات اختيار الأزمنة المناسبة اعتمادا على ترجمة أفكاره بشكل صحيح. د4- القدرة على التوظيف الصحيح، والاستخدام الأمثل لمفردات اللغة الاسبانية.

د5- قدرة الطالب على التعبير عن افكاره بوضوح باستخدام قواعد ومفردات اللغة الاسبانية الدارجة منها وتلك التي تستخدم في بلدان امريكا اللاتينية الاخرى.

١٠.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	www.Tuescueladeespañol.es Video B2(aprender español: diferencias entre el modo indicativo y el modo subjuntivo): **contenido funcional**; da una información sobre las principales diferencias entre el modo indicativo y el modo subjuntivo. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos del modo indicativo y el modo subjuntivo. **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	تعلم الاختلافات في استخدام أزمنة الحاضر و أزمنة الصيغة الذهنية	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصة الالكترونية google meet& classroom	حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة
2	3	www.Tuescueladeespañol.es Video B2(aprender español: usos del modo subjuntivo I): **contenido funcional**; da una información sobre uso del modo subjuntivo. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos: expresar deseos; gustos, sentimientos, y emociones. **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	تعلم استخدام المصدر أو الصيغة الذهنية مع افعال الرغبة،الاعجاب، المشاعر.	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة
3	3	www.Tuescueladeespañol.es Video c1(aprender español: el modo subjuntivo en las subordinadas): **contenido funcional**; da una información sobre el modo subjuntivo en las subordinadas de lugar, modo y causa. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos del (dónde, cuándo, cómo, por qué, para	تعلم أنواع ادوات الربط التي تربط الجملة الرئيسية بالثانوية(للمكان، الطريقة، و لسبب) بالصيغة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google	حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة

	meet& classroom	الذهنية حسب موقع الكلام	qué, etc.). **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم استخدام الصيغة الذهنية مع افعال الامر ، المنع ، النصيحة.	www.Tuescueladeespañol.es Video B2(aprender español: usos del modo subjuntivo II): **contenido funcional**; da una información sobre uso del modo subjuntivo. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos dar: recomendaciones, consejos, y sugerencias; dar y transmitir peticiones, órdenesy prohibiciones, y expresar dudas y hacer suposiciones. **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	4
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم استخدام الصيغة الذهنية في الجمل المركبة (الثانوية)، و بعد بعض الالفاظ في الجمل البسيطة.	www.Tuescueladeespañol.es Video B2(aprender español: usos del modo subjuntivo III): **contenido funcional**; da una información sobre uso del modo subjuntivo en las oraciones independientes. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos:(Ojalá, quizás, tal vez). **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	5
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet&	تعلم اسخدام الافعال الانعكاسية في الجمل	www.tuescueladeespañol.es Video B2(aprender español: verbos reflexivos): **contenido funcional**; da una información sobre algunos verbos reflexivos, llevan siempre un pronombre en todas sus formas verbales. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos: los pronombres llevan estos verbos	3	6

	classroom		reflexivos y donde se colocan. **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم الجملة الشرطية واختلاف الازمنة فيها حسب معنى الجملة وشرط التحقيق. استخدامات الصيغة الذهنية في الجمل الاسمية. الجمل البسيطة والمركبة الجمل الشرطية.	www.tuescueladeespañol.es Video B2(aprender español:oraciones condicionales reales): **contenido funcional**; da una información sobre las oraciones condicionales están formadas por un nexo condicional. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos:(si +oración subordinada, establece una condición + oración principal, muestra una consecuencia). **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	7
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم الجملة الشرطيةواختلاف الازمنة فيها حسب معنى الجملة وشرط التحقيق	www.tuescueladeespañol.es Video B2(aprender español:oraciones condicionales con si): **contenido funcional**; da una información sobre los tipos de las oraciones condicionales con *si*. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos:(las oraciones reales, poco probables, imposibles). **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	8
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم الاسماء الموصولة في الجملة	www.Tuescueladeespañol.es Video C1(aprender español: Pronombres relativos): **contenido funcional**; da una información sobre los pronombres relativos introducir estas oraciones subordinadas (adjetivos y adverbios), un adjetivo identificar persona o cosa. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos (que, quien, cual,)el verbo va en indicativo si conocemos a la persona o cosa de la que hablamos y va en	3	9

			subjuntivo si no la conocemos. **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم استخدام التراكيب الفعلية الجملة انواع شبه الجملة ومواقع استخدامها	www.unprofesor.com Video B2(los tipos de perífrasis verbales): **contenido funcional**; da una información sobre los tipos de las perífrasis verbales. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos: (de obligación, de suposición o duda). **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	10
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم التمييز بين المفعول به المباشر و المفعول به الغير مباشر في الجملة	www.comunidadelde.com Video B2(como distinguir entre C.D. y C.IND.) **contenido funcional**; da una información sobre los complementos directo e indirecto.**Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos: (C.D. y C.IND.) **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	11
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم التمييز بين المفعول به المباشر و المفعول به الغير مباشر في الجملة	www.comunidadelde.com Video B2(como distinguir entre C.D. y C.IND.) **contenido funcional**; da una información sobre los complementos directo e indirecto.**Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos: (C.D. y C.IND.) **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	12
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية	تعلم الخدعة في التفريق بين المفعول به المباشر و المفعول به الغير	www.unprofesor.com lengua española/ Video B2(Trucos para diferenciar entre C.D. y C.IND.) **contenido funcional**; da una información sobre los complementos directo e indirecto.**Contenido gramatical**; el	3	13

	google meet& classroom	مباشر في الجملة	apoyo de numerosos ejemplos: (C.D. y C.IND.) **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم الضمائر غير المحددة و الضمائر الكمية في الجمل	www.unprofesor.com Video B1(Los indefinidos y cuantitativas) **contenido funcional**; da una información sobre el uso de los pronombres indefinidos / cuantitativos .**contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos de: Algo, alguien, nada, nadie, bastante, demasiado, mucho, poco, todo, cualquiera. **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones **Contenido sociocultural;** Costumbres de la vida Española.	3	14
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم الضمائر غير المحددة و الضمائر الكمية في الجمل	www.Tuescueladeespañol.es Video C1(aprender español: Pronombres indefinidos y cuantitativos): **contenido funcional**; da una información sobre el uso de los pronombres indefinidos / cuantitativos. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos: Algo, alguien, nada, nadie, bastante, demasiado, mucho, poco, todo, cualquiera… **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	15
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم الضمائر الغير محدده و الضمائر الكمية في الجمل	www.unprofesor.com Video B1(Los indefinidos y cuantitativas) **contenido funcional**; da una información sobre el uso de los pronombres indefinidos / cuantitativos **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos de: Algo, alguien, nada, nadie, bastante, demasiado, mucho, poco, todo, cualquiera. **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones **Contenido sociocultural;** Costumbres de la vida Española.	3	16
			عطلة نصف السنة	3	17

			عطلة نصف السنة	3	18
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم استخدامات اسم المفعول ،اسم الفاعل مع افعال الكينونة SER .ESTAR	www.Tuescueladeespañol.es Video B2(aprender español: Ser y estar): **contenido funcional**; da una información sobre el uso de ser y estar con los adjetivos. **contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos: adjetivos con ser+participio (expresan cualidades permanentes) y con estar+gerundio (muestran estados temporales) **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española	3	19
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم انواع الصفات في الجملة	www.Tuescueladeespañol.es Video B2 (Los adjetivos comparativos y superlativos) **contenido funcional**; da una información sobre los relativos introducen las oraciones subordinadas de relativo o adjetivas. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos de: verbo + (más que / menos que / tanto como) mejor, peor.(más/ menos + adj./ sustantivo + que) (tan + adj./ sustantivo+como) **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones **Contenido sociocultural;** Historia de España.	3	20
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم انواع الصفات في الجملة	www.Tuescueladeespañol.es Video B2 (Los adjetivos comparativos y superlativos) **contenido funcional**; da una información sobre los relativos introducen las oraciones subordinadas de relativo o adjetivas. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos de: (mejor, peor, mayor, menor + que). (muy + adj./ adv.) (el/la,los/las + más /menos+ adj.+de /que) **El contenido léxico**; adjetivos de	3	21

			objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;** Historia de España.		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم انواع الصفات و الظروف الموصولة في الجملة	www.Tuescueladeespañol.es Video C1(Adjetivos y adverbios relativos) **contenido funcional**; da una información sobre los pronombres relativos, que puede ser un pronombre, un adverbio y un adjetivo relativo . **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos: los pronombres relativos (que, quien, cual) el adjetivo (cuyo) los adverbios (donde, cuando, como, cuanto) pude ser un pronombre, un adverbio, y un adjetivo relativo. **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones **Contenido sociocultural;** Historia de España.	3	22
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم التمييز بين الصفات، الظروف، و الضمائر لموصولة	www.Tuescueladeespañol.es Video C1(Adjetivos y adverbios relativos) **contenido funcional**; da una información sobre los pronombres relativos, que puede ser un pronombre, un adverbio y un adjetivo relativo . **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos: los pronombres relativos (que, quien, cual) el adjetivo (cuyo) los adverbios (donde, cuando, como, cuanto) pude ser un pronombre, un adverbio, y un adjetivo relativo. **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;** Historia de España.	3	23
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet&	تعلم التراكيب الفعلية الجملة انواع شبه الجملة ومواقع استخدامها	www.unprofesor.com Video B2 (como aprender las perífrasis verbales) **Contenido funcional**; da una información sobre los modales y los aspectuales.**Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos de: (verbo auxiliar+ nexo+ forma no personal). **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones.	3	24

	classroom		**Contenido sociocultural;** Historia de España.		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم استخدام الافعال ذات العلاقة بالضمير و مواقع استخدامها.	www.Tuescueladeespañol.es Video B2(aprender español: verbos que cambian de significado con pronombre): **contenido funcional**; da una información sobre algunos verbos son pronominales, llevan siempre un pronombre en todas sus formas verbales. **contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos:(jugar yjugarse, llamar y llamarse es tener un nombre, negar y negarse, poner y ponerse, quedar y quedarse, volver y volverse.)**El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones.**Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	25
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم استخدام الافعال ذات العلاقة بالضمير و مواقع استخدامها.	www.Tuescueladeespañol.es Video B2(aprender español: verbos que cambian de significado con pronombre): **contenido funcional**; da una información sobre algunos verbos son pronominales, llevan siempre un pronombre en todas sus formas verbales. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos(acordar, acordarse, aprovechar, aprovecharse, dejar, dejarse,dormir, dormirse, echar, echarse, encontrar, encontrarse, ir, irse,...)**El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	26
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet&	تعلم تناوب استخدام الاسلوب الحاضر او الصيغة الذهنية لبعض الادوات	www.spanish with Vicente.com Video B2 aprender español:(explicar la principal diferencia entre cuando usamos "Aunque" con el Indicativo y con el Subjuntivo):**contenido funcional**; da una información sobre las principales diferencias entre el modo indicativo y el modo subjuntivo. **Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos: del modo indicativo (con las acciones reales)y el	3	27

	classroom		modo subjuntivo (con las acciones irreales) **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.		
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم تناوب استخدام المصدر او الصيغة الذهنيةِ بعد مجموعة من الافعال	www.spanish with Vicente.com Video B2 aprender español:(Cuándo se usa el Subjuntivo o el Infinitivo): **contenido funcional**; enseñar las diferentes situaciones de cuándo usamos el Subjuntivo (presente) o el Infinitivo.**Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos:1. Me entusiasma (que) 2. Me pone muy contento (que) 3. Me gusta (que) 4. Me encanta (que) 5. Me hace muchailusión (que). **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	28
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet& classroom	تعلم تناوب استخدام المصدر او الصيغة الذهنيةِ بعد مجموعة من الافعال	www.spanish with Vicente.com Video B2 aprender español:(Cuándo se usa el Subjuntivo o el Infinitivo): **contenido funcional**; enseñar las diferentes situaciones de cuándo usamos el Subjuntivo (presente) o el Infinitivo.**Contenido gramatical**; el apoyo de numerosos ejemplos:1. Me desespera (que) 2. Me molesta (que) 3. Estoy harto de (que) 4. Me fastidia (que) 5. Me disgusta (que) **El contenido léxico**; adjetivos de objetos y lugares y aficiones. **Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.	3	29
حضور يومي مع تحضير التمارين المطلوبة	القاء المحاضرة الكترونيا و استخدام المنصات الالكترونية google meet&	تعلم استخدام ازمنة الصيغة الذهنيةِ في الجمل حسب وجوب التحقيق للأحداث.	www.spanish with Vicente.com Video B2 aprender español:(Cuándo se usa los tiempos verbales del Subjuntivo): **contenido funcional**; enseñar cuándo usamos los tiempos verbales del Subjuntivo.**Contenido gramatical**; usamos el presente de subjuntivo, con las acciones recientes. Y usamos el pretérito imperfecto de subjuntivo con las acciones pasadas. **El contenido léxico**; adjetivos de	3	30

	classroom		objetos y lugares y aficiones.**Contenido sociocultural;**saber másla vida y las Costumbres en Española.		

١١.البنية التحتية	
1. CURSO AVANZADO DE ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA/ ABANICO. LIBRO DEL ALUMNO, CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES DE IDIOMAS, MARÍA DOLORES CHAMORRO GUERRERO Y OTROS, LOS AUTORES Y DIFUSIÓN, S.L. BARCELONA 2007. 2. EL CUADERNO DEL EJERCICIOS (2004,2005) ENTRE NOSOTROS.AQUILINO SANCHEZ. 3. GRAMÁTICA PRÁCTICA DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS Sánchez, Martín, Matilla. SGEL-EDUCACION. Madrid1985. 4. BESCHERELLE/ EL ARTE DE CONJUGAR EN ESPAÑOL DICCIONARIO DE 12000 VERBOS, Francis MATEO Antonio J. ROJO SASTRE, Paris 1984. 5. USO DE LA GRAMÁTICA ESPAÑOLA. GRAMÁTICA Y EJERCICIOS DE SISTEMATIZACIÓN PARA ESTUDIANTES DE ELE DE NIVE ELEMENTAL/AVANZADO. Francisca Castro. 6.Gramática de uso del español Teoría y práctica Con solucionario. C1-C2.Luis Aragonés y Ramón Palencia 7.Abanico. Libro del alumno.Curso avanzado de español lengua extranjera. Difusión centro de investigación y publicaciones de idiomas.	١ - الكتب المقررة المطلوبة
NUEVA GRAMATICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA) 2010.	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
1. Gramática de español. Prof. Pastrana Pérez (Pronombres personales). 2. ELE. Sociedad general española de librería, S.A.	١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)
1. cvc.cervantes.es 2. www.clm-granada.com 3.www.nocomprendo.es / 2008	٢) المراجع الالكترونية، مواقعالانترنيت.....

	4.www.rae.es

١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي
1- أستخدمطرائقتدريسمتعددة(المحاضرة،المناقشة،التحليل،العصفالذهني)
2- استخدم الامثلة التوضيحية و التطبيقية لإثراء المادة.
3- تنويع المصادر بين كتب وموسوعات ومواقع انترنيت معتمدةو الفيديوات التعليمية.
4- استخدام وسائل توضيحية متنوعة كوسيلةمنوسائلالتواصلالالكتروني عنبعدلتطوير قدراتهم .
5-أداء اختبارات إلكترونية متنوعة شهريا.
6-نشر المحاضرات على الموقع الالكتروني.
7-أستخدم وسائل التواصل مع الطلبة (التلغرام – الواتساب)
8- استخدام منصات الالكترونية للتعليم (class room/free conferance call/googlemeet.com)
9-زيادة كفاءة الطالب لغرض سد نقص حاجة سوق العمل.

مدرس المادة

أ.م. امل طه محمد امين عبد الله

التطبيقات اللغوية– المرحلة الرابعة