

## نموذج وصف المقرر لمادة النحو التواصلي

### المرحلة الرابعة

#### وصف المقرر

يتوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية اللغات	١. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الانكليزية	٢. القسم العلمي / المركز
النحو التواصلي / ECG 429	٣. اسم / رمز المقرر
٣ ساعات أسبوعيا	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥. الفصل / السنة
270	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/10/08 أ.م.د. رحاب عبد الجليل سعيد	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر إكساب الطلبة الكفاءة اللغوية وذلك فيما يتعلق بصحة الأداء النحوي الذي لا يقتصر فقط على اكتساب المعرفة فيما يخص النظام الترکيبي للغة وإنما يتطلب أيضاً معرفة الأحداث والسياق النصي ليتمكن الطلبة بذلك من اعطاء الإجابات الصحيحة لغويًا وموقيعاً. ويمكن تحديد الأهداف التي يجب إكسابها من خلال تدريس قواعد اللغة التواصلية بالآتي:	
١. حصول الطلبة على أعلى درجة ممكنة من الكفاءة اللغوية.	
٢. تمييز الطالب بين التراكيب التي أتقنها كجزء من كفاءته النحوية والوظائف التواصلية التي تؤديها.	
٣. وعي الطالب بالمعنى الاجتماعي للتراكيب اللغوية، مما يؤدي إلى الالتزام باستخدام الصيغ المقبولة اجتماعياً وتجنب صيغ الهجوم.	
٤. تنمية المهارات والإستراتيجيات الخاصة باستخدام اللغة لإيصال المعنى بفاعلية قدر الإمكان في المواقف الواقعية.	

## ١٠. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- أ1-- تمكين الطالب من اتقان استخدام التراكيب النحوية المختلفة والوظائف التواصلية التي تؤديها
- أ2- اكساب الطلبة المهارات اللغوية كأحد أوجه الكفاءة التواصلية وهذه الكفاءة تشتمل على أبعاد رئيسة من ضمنها الكفاءة النحوية وذلك فيما يتعلق بصحة الأداء النحوي والصرفي، والكفاءة الاجتماعية التي تتضمن إدراك السياق اللغوي الاجتماعي الذي يحدث فيه التواصل بما في ذلك من الأدوار الاجتماعية والمعلومات التي يشارك بها
- أ3- تزويد الطالب بالممارسة الشفوية والكتابية من خلال اداء التمارينات التي تتبع كل موضوع

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1-تعلم اللغة من خلال مواقف حيوية واقعية يستطيع فيها الطالب ممارسة اللغة.
- ب2 - القدرة على توظيف اللغة واستخدامها للتواصل الفعال.
- ب3 - وضع الطالب في مواقف حيوية واقعية تتطلب منه توظيف اللغة لعمل مهمة محددة.
- ب4- إشاع حاجات التواصل اللغوي، كالتعبير، أو الإفهام، أو الإقناع، أو التأثير من خلال توظيف مهارات الطالب اللغوية.

### طرق التعليم والتعلم

- الإستعانة باللوحة لشرح الموضوعات للطلبة و إستعمالها في حل التمارين عن كل موضوع.
- حث الطلبة على العمل في مجموعات داخل غرفة الصف (الدرس) لما له من اهمية في تبادل الخبرات والمعرفة من خلال نقاشات الطلبة في مختلف الموضوعات النحوية.

### طرق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية بالإضافة إلى مشاركة الطلبة في العمل الجماعي.

### ج- الأهداف الوجданية والقيميه

- ج1-تمكين الطلبة من الكفاءة التواصلية التي تعد من أهم أهداف تعليم اللغة
- ج2- زيادة القدرة على التخاطب والتفاعل بين الطلبة داخل الدرس وخارجه.
- ج3- تنمية المهارات اللغوية من خلال تدريس اللغة عبر مدخل التواصل اللغوي.

### طرق التعليم والتعلم

كما ذكر في اعلاه

### طرق التقييم

الامتحانات التحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تكوين عادات لغوية صحيحة لدى الطلبة وتدريبهم على استعمال الجمل والعبارات استعمالا سليما.
- د2- زيادة المفردات اللغوية لدى الطلبة بفضل ما يدرسوه من الأمثلة والشواهد والتركيب الصحيح.
- د3- فهم اللغة ومعرفة الأسس التي تحكمها مما ييسر إدراك المعانى بسهولة والتعبير عنها بوضوح وسلامة في المواقف الواقعية.
- د4- التعبير السليم حديثا وكتابيا.

١١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان الشهري واليومي بالإضافة إلى تقييم اداء الطلبة في العمل الجماعي	المحاضرات باستعمال السبورة بالإضافة إلى عمل الطلبة في مجموعات عند حل التمارين او مناقشة الموضوعات	الإشارة الى المواد - الكمية - ادوات التعريف - كلمات اخرى ذات معنى محدد - استخدامات حالة التملك - المعنى المحدد والغير محدد - الصيغ والحالات التامة والمستمرة	- استخدام التراكيب اللغوية المختلفة مع التركيز على كيفية استخدام هذه الصيغ والتراكيب كاداة للتعبير في مواقف يومية حقيقة . - ان يكتسب الطالب القدرة على استخدام تلك التراكيب اللغوية بطريقة يمكن من خلالها التواصل والايفاء بحاجاته.	3 ساعات أسبوعيا	9-1
=	=	الكلام الغير مباشر	=	3 ساعات أسبوعيا	12-10
=	=	الجمل التابعة	=	3 ساعات أسبوعيا	18-13
=	=	عطلة نصف السنة		3 ساعات أسبوعيا	20-19
=	=	الجمل التابعة	=	3 ساعات أسبوعيا	21
=	=	الظروف الرابطة	=	3 ساعات أسبوعيا	23 - 22
=	=	الافعال المساعدة المشروطة	=	3 ساعات أسبوعيا	26 - 24
=	=	الاسماء الفعلية	=	3 ساعات أسبوعيا	30 - 27

١٢. البنية التحتية

- A Communicative Grammar of English - Communicate What You Mean	1- الكتب المقررة المطلوبة
لا يوجد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analysis of reporting verbs in Master's theses by Nor Azma Manana, NoorizahMohdNoorb / Procedia - Social and Behavioral Sciences 134 ( 2014 ) 140 – 145</li> <li>- A corpus-linguistic analysis of English <i>-icvs-icaladjectives</i> by Stefan Th. Gries/ University of Southern Denmark at Sønderborg.</li> <li>- Lexical Semantics of Adjectives: A Microtheory of Adjectival Meaning by Victor Raskin1 and Sergei Nirenburg</li> <li>- A speech act analysis of irony by <u>HenkHaverkate</u> /Journal of Pragmatics, Volume 14, Issue 1, February 1990, Pages 77-109</li> <li>- Speech Acts in Written Advertisements: Identification, Classification and Analysis by SimonaSimon&amp;DanielDejica-Cartis / Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 192, 24 June 2015, Pages 234-239</li> <li>- “When a joke's a joke and when it's too much”: <i>Mateship</i> as a key to interpreting jocular FTAs in Australian English by Valeria Sinkeviciute / Journal of Pragmatics. Volume 60, January 2014, Pages 121-139.</li> <li>- Syntactic and Semantic Functions of Deictic Expressions in EFL Saudi Students' Writing by Mohammad Hamdan / ISSN 1798-4769 Journal of Language Teaching and Research, Vol. 6, No. 2, pp. 280-285, March 2015</li> <li>- An Analysis Of Politeness Principles Of Lecturer's Utterancesby GunaRumadiSitumeang</li> </ul>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
لا يوجد	<p>ب- المراجع الالكترونية، موقع الانترنت</p> <p>....</p>

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

إغناء طريقة التدريس بالعديد من الانشطة التي تعتمد على خلق مواقف واقعية حقيقة، لاستعمال اللغة مثل: توجيه الأسئلة، وتبادل المعلومات والأفكار، وتسجيل المعلومات واستعادتها، واستخدام المهارات لحل المشكلات والمناقشة والمشاركة ... إلخ . بالإضافة إلى تشجيع الطلبة على استخدام اللغة في مواقف يومية، أو ما يسمى المظاهر الوظيفية للغة ، والتقليل من التركيز على التراكيب اللغوية. كما ان تشجيع الطلبة على استخدام اللغة من خلال موقع التواصل الاجتماعي حيث تتيح لهم فرص كثيرة للتواصل والاسئلة وتبادل المعلومات مع متحدثين باللغة الانكليزية ومحترفين وطلاب اخرين.