

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : بغداد

الكلية /المعهد : كلية اللغات

القسم العلمي : قسم اللغة الفرنسية

تاريخ ملء الملف : //2021/11/9 للعام الدراسي 2021-2022

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية اللغات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الفرنسية
٣. اسم / رمز المقرر	الاستيعاب - المرحلة الثانية / 212 COM
٤. أشكال الحضور المتاحة	2 ساعة اسبوعياً
٥. الفصل / السنة	2021-2022
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96 ساعة ($2 \times 96 = 192$)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/11/9 م. د. فريال صالح عمر / م. م. ايناس جاسم
٨. أهداف المقرر	ان مادة الاستيعاب المخصصة للمرحلة الثانية تتضمن الاستيعاب بشقيه التحريري والشفوي ، وعليه فان اهداف المقرر تتمثل بتطوير قدرات المتعلمين في مجالي الاستيعاب الكتابي ، اي اكتساب مهارات التعامل مع الوثائق المكتوبة بانواعها كافة من حيث الفهم والتفاعل ، والاستيعاب السماعي ، اي مهارات التعامل مع الوثائق المسموعة (المسجّلة)، بانواعها كافة، من حيث الفهم والتفاعل . وتعد هاتان مهارتان جزءاً لا يتجزأ من المهارات الاربع الاساسية الخاصة بتعليم اللغات الاجنبية والتي اقرّها الاطار الاوربي الموحد . CECRL.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- ان يكتسب مهارة الاستيعاب التحريري وما يتعلق بفهم الوثائق الكتابية كافة المصنفة ضمن المستوى اللغوي A2 وان يتفاعل معها ، بمهدف التواصل.
- أ2- ان يكتسب مهارة الاستيعاب الشفوي وما يتعلق بفهم الوثائق الصوتية المسجلة والمصنفة ضمن المستوى اللغوي اعلاه والية التفاعل معها ، بمهدف التواصل.
- أ3- ممارسة اللغة و ادخال ما تعلم ان يدرك ان الاستيعاب ، بجزئيه ، يتطلب استحضار المكتسبات اللغوية كافة في المواد الموازية من قواعد و مفردات في الموضوع المقرر
- أ4 - تحسين امكانيات الطالب وقدراته الاستيعابية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ان يجيد المتعلم المهارات اللغوية الخاصة بالنصوص المكتوبة ضمن المستوى المحدد
- ب2 - ان يجيد المتعلم المهارات اللغوية الخاصة بالوثائق المسموعة ضمن المستوى المحدد.
- ب3 - ان يجتاز الاختبارات اللغوية المتعلقة بالاستيعاب ضمن المستوى اللغوي A2

طرائق التعليم والتعلم

١ - اللقاء المحاضرات على منصة meet

٢ - الواجبات الصفية والبيتية

٣ - استخدام كافة وسائل الايضاح السمعية والبصري (فيديوات , قنوات تلفزيونية بالفرنسية , اليوتيوبم) على منصة كوكل كلاس روم

4- اللقاء المحاضرات النظرية التي تتطلب ايضاحات لغوية ، يجري تطويرها في الدرس وفق مبدأ التفاعل بالاعتماد على المهارات اللغوية الاربع الخاصة بتعليم اللغات الاجنبية ، فضلاً عن الجانب التطبيقي الذي يتطلب مشاهدة الوثائق الفيديوية والصورية والاستماع الى الوثائق المسجلة صوتياً ، من خلال استخدام وسائل التشغيل الخاصة ، مرة في قاعة الدرس ومرة اخرى في المختبر الصوتي المخصص.

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية

- التحضير اليومي للواجبات والحضور والتفاعل

- يجري التقييم استناداً الى الامتحانات الشهرية ، بجزئها الكتابي والسماعي ، واليومية والمفاجئة احياناً ، فضلاً عن النشاط اليومي والمشاركة والحضور .

- المشاركة في الفعاليات الصفية الاضافية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تشجيع روح المشاركة والتعاون ج2- تنمية الصلة ما بين الطالب والمادة ج3- التعرف على الآخر ، ثقافته وحضارته ج4- تنمية ثقة الطالب بامكانياته وقدراته الاستيعابية و تنمية الجانب المعرفي والانساني عبر التفاعل القائم بين الطالب والتدريسي					
طرائق التعليم والتعلم					
- العمل بشكل مجموعات متعاونة داخل الصف - العمل الفردي او الثنائي او اكثر للواجبات البيتية - المحاضرات الاسبوعية و الفيديووات الصوتية لقاء المحاضرات النظرية والتي يتخللها عرض الوثائق السمعية والمرئية					
طرائق التقييم					
-الامتحانات اليومية والشهرية النشاط الصفّي وتحضير الواجبات المواظبة والتفاعل اليومي					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تنمية قدرة الطالب على استيعاب الوثائق المحررة بلغة الاختصاص ، كتابياً او سماعياً ، والتعبير عنها بدقه ووضوح بهدف التواصل مع الآخر. د2-التدريب على الانجاز الجماعي د4- مهارات التعرف على امكانيات الطالب الشخصية وتفاعله الذاتي وتطوير قابلية استيعابه					

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعتان	Comprendre un questionnaire	Temps forts	الاسلوب النظري- اللوحة- الكمبيوتر - مشغل الوثائق الصوتية - طرح الاسئلة - التفاعل	الحضور والتفاعل -الاختبارات التحريرية والشفوية
2	=	=parler des rituels de fetes			

			=appeler /repondre au telephone	=	3
			=donner des conseils	=	4
			=evoquer des faits passes	=	5
			=comprendre des informations biographique	=	6
			=decrier une personne	=	7
		voyages	= decrier une personne	=	8
			=parler des saisons	=	9
			= parler des saisons	=	10
			=exprimer des sensations	=	11
			=comprendre des informations sur le climat	=	12
			=situer un evenement dans l'annee	=	13
			=parler du temps qu'il fait	=	14
			=situer un lieu	=	15
			=caracteriser des lieux	=	16
			=parler des activites	=	17
			= parler des activites	=	18
			=comprendre un programme de visite	=	19

			= comprendre un programme de visite	=	20
			=parler de ses loisirs	=	21
			= parler de ses loisirs	=	22
		C'est mon choix	=parler de ses goûts	=	23
			=decrier un tenue vestimentaire	=	24
			=choisir un cadeau	=	25
			= choisir un cadeau	=	26
			=indiquer sa fonction	=	27
		Vivre en ville	=faire des achats	=	28
			= faire des achats	=	29
			=decrier un logement	=	30
			= decrier un logement	=	31
			=proposer une sortie	=	32

١٢. البنية التحتية	
Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian et Monique Waendendries, Alter ego+ , Paris, Hachette, 2012.	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتب المنهجية التعليمية للمبتدئين Alors ?1 Marcella Di Guira, Jean- Claude E didier, Paris	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

1 Robert DAMOISEAU, <i>La classe de conversation in Guide pédagogique pour le professeur de français langue étrangère</i>, Paris, Hachette, 1971. 2 Robin Alexander, <i>De l'usage de la parole en classe</i>, Revue internationale d'éducation de Sèvres, journals.openedition.org/ries/498 3 Astrid Berrier, <i>Classe de conversation, passivité et interculturel</i>, Un article de la revue Revue québécoise de linguistique Volume 21, Numéro 1, 1991, p. 29-39 http://id.erudit.org/iderudit/602722ar	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
كافة المواقع المعنية بتعلم اللغة الفرنسية Apprendre le français gratuitement avec TV5MONDE apprendre.tv5monde.com/ apprentissage - France Culture https://www.franceculture.fr/theme/apprentissage	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12- خطة تطوير المقرر الدراسي والتطوير الشخصي ان مادة الاستيعاب بجزئها التحريري والسماعي خاضعة لمنهاج رسمي مقرر سلفاً . ويتم بين فترة واخرى استبدال المنهاج المخصص ص بمنهاج اخر اكثر حداثة ومواكبة للتطورات الجارية على صعيد تعليمية اللغات . - الالتزام بالواجبات والنشاطات غير المنهجية من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي . -التفاعل المنتظم من خلال استخدام تطبيق Google classrooom لما يوفره من ميزات كثيرة اهمها سهولة ارسال و مشاركة المادة العلمية و متابعة الطلبة فضلا على حث الطالب على التواصل الصوتي المرئي من خلال استخدام تطبيق Google meet لما يوفره من فرصة التواصل الدوري بين الطالب والاسناذ.	
13-معييار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	-القبول مركزي
14-أهم مصادر المعلومات عن البرنامج 1. Catherine Hugot, Véronique M. Kizirian et Monique Waendendries, <i>Alter ego+</i> , Paris, Hachette, 2012.	