

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الفرنسية
3. اسم / رمز المقرر	المقالة والمراسلات / المرحلة الرابعة FES 433
4. أشكال الحضور المتاحة	2 ساعة اسبوعيا م.د. فريال صالح
5. الفصل / السنة	سنوي 2020-2021
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 (32 اسبوع $\times$ 2 = 64 $\times$ 2 = 128)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2/كانون الأول 2020
8. أهداف المقرر	
1- مساعدة الطالب على تكوين جمل صحيحة عند الكتابة النقدية او المراسلة سواء بسيطة او مركبة.	
2- تقوية الجانب اللغوي و الكتابي وتعليم الطالب النقد الموضوعي البناء لديه.	
3- تنمية مهاراته الفكرية للنقاش.	
4- التعرف على تقديم ومناقشة مختلف المواضيع الانشائية التحريرية.	
5- الانفتاح على الآخر و تقبل الاختلاف لديه.	
6- احترام كيفية المراسلات الرسمية وغير الرسمية و تقاليد الشعوب المختلفة.	

10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- معرفة أسلوب النقاش مع الآخرين. 2- معرفة كيفية التواصل مع الآخر في المراسلات وفي الطرح والإجابة على الأسئلة بشكل تلقائي. 3- مناقشة المواضيع المعاصرة والتي تتناولها وسائل الإعلام المختلفة. 4- التعبير عن الرأي الشخصي واحترام رأي الآخرين ومناقشتها....					
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 -تنمية المهارات اللغوية الفردية الكتابية عند المتعلم. ب2. تنمية مهارات الاستيعابية. ب3 - تنمية روح الحوار والنقاش لديه					
طرائق التعليم والتعلم					
1- المحاضرات الأسبوعية وتحضير الواجبات البيتية. 2- وسائل الإيضاح الأخرى التي تحفز الطلبة على الحوار و الكلام: مقالات لمجلات و جرائد....					
طرائق التقييم					
- الامتحانات الشهرية و النهائية. - التحضير اليومي للواجبات و الالتزام بالحضور...					
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تنمية روح التعاون بين الطلبة من خلال تعزيز العلاقات الإنسانية داخل القسم. ج2- تعزيز العلاقة بين الطالب و الأستاذ من جهة و بين الطالب و المادة الدراسية من جهة أخرى. ج3- احترام مشاعر الآخرين.					
طرائق التعليم والتعلم					
- العمل الجماعي داخل القاعة في المحاضرات الأسبوعية. - العمل الفردي من خلال الواجبات البيتية.					
طرائق التقييم					
- الامتحانات اليومية و الشهرية. - التفاعل أثناء المحاضرة. - تأدية الواجبات المطلوبة. -تأدية امتحانات و واجبات الكترونية.					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- احترام وقت المحاضرة وأداء الواجبات البيتية. د2- التدريب على تقديم بحث صفي ضمن فترة زمنية محددة مع احترام الوقت. د3- تصحيح الأخطاء الشائعة عند الكتابة.					

11.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري	دلف- دالف	التعرف على المستويات الاربعة للكتابة	اللوحة-	الامثلة-واجب يومي/نشاط

عملي في الصف					
امثلة وواجب يومي الالكتروني	امثلة برسائل لكتاب فرنسيين		المراسلات الشخصية	2 نظري	2
الامثلة-واجب يومي		امثلة لرسائل بين الاصدقاء	المراسلات الشخصية	2 نظري	3
الامثلة-واجب يومي		امثلة لرسائل بين الاهل للسفر او ابلاغ يوميات ما	المراسلات الشخصية	2 نظري	4
الامثلة-واجب يومي		امثلة لرسائل لمجلة	المراسلات الشخصية	2 نظري	5
الامثلة-واجب يومي	اللوحة	تصحيح الاخطاء المتكررة للطلبة في الواجبات	المراسلات الشخصية	2 نظري	6
الامثلة-واجب يومي/نشاط عملي في الصف	امثلة لاولويات المراسلة الرسمية	قواعد كتابة الرسالة الرسمية-شكل الورقة	المراسلات الرسمية	2 نظري	7
الامثلة-واجب يومي	اللوحة	ما يكتب وما لا يكتب رسميا	المراسلات الرسمية	2 نظري	8
الامثلة-واجب يومي	توزيع نصوص	دراسة أمثلة لرسائل	المراسلات الرسمية	2 نظري	9
الامثلة-واجب يومي		اقتراح موضوع للكتابة داخل القاعة وتصحيحها	المراسلات الرسمية	2 نظري	10
الامثلة-واجب يومي	اللوحة	تصحيح الأخطاء المتكررة للطلبة في الواجبات	المراسلات الرسمية	2 نظري	11
الامثلة-واجب يومي الالكتروني	نصوص مختلفة	السيرة الذاتية ا والسيرة في	السيرة الذاتية-طلب عمل	2 نظري	12
الامثلة-واجب يومي/نشاط عملي في الصف	اللوحة	الخطوط الأساسية للخط	السيرة الذاتية	2 نظري	13
الامثلة-واجب يومي	توزيع نسخ	أمثلة مطبوعة لعدة سير	السيرة الذاتية	2 نظري	14
الامثلة-واجب يومي	اللوحة	ما يكتب وما لا يكتب	السيرة الذاتية	2 نظري	15
الامثلة-واجب يومي	نصوص	كتابة شكوى لمسؤول	شكوى	2 نظري	16
الامثلة-واجب يومي		التركيبات الخاصة بالتعبير	شكوى	2 نظري	17

18	2 نظري	شكوى	امثلة مطبوعة للشكوى عن خلل او عطل		الامثلة-واجب يومي
19	2 نظري	شكوى	تصحيح الأخطاء المتكررة للطلبة في الواجبات		الامثلة-واجب يومي
20	2 نظري	النص السردي	مميزات النص السردي وازمنته	نصوص	الامثلة-واجب يومي
21	2 نظري	النص السردي	توزيع امثلة جاهزة والعمل عليها		الامثلة-واجب يومي
22	2 نظري	النص السردي	اقتراح موضوع للكتابة في الصف		الامثلة-واجب يومي
23	2 نظري	النص السردي	تصحيح الأخطاء المتكررة للطلبة في الواجبات		الامثلة-واجب يومي
24	2 نظري	النص الجدلي	شرحه مع اختلافه عن بقية النصوص الاعلامي الصحفي الخ		امثلة وواجب يومي
25	2 نظري	النص الجدلي	أمثلة جاهزة للشرح		الامثلة-واجب يومي
26	2 نظري	النص الجدلي	مقترح للعمل المشترك بين الطلبة		الامثلة-واجب يومي الكثروني
27	2 نظري	النص الجدلي	تصحيح الأخطاء المتكررة للطلبة في الواجبات		الامثلة-واجب يومي
28	2 نظري	النص الجدلي	النص الإعلامي		الامثلة-واجب يومي
29	2 نظري	النص الجدلي	أمثلة جاهزة للشرح		الامثلة-واجب يومي
30	2 نظري	النص الجدلي	النص الصحفي		الامثلة-واجب يومي
31	2 نظري	النص الجدلي	أمثلة جاهزة للشرح		الامثلة-واجب يومي
32	2 نظري	النص الجدلي	تصحيح الأخطاء المتكررة للطلبة في الواجبات		الامثلة-واجب يومي

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كل الكتب المنهجية الفرنسية وكتب مؤسسة سمت الايرانية التي تتناول الجانب الكتابي - B2

الكتب المنهجية الفرنسية B1+B2=, والانترنت بالمستوى	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
== (niveau B2), (niveau B2), (niveau B2) مجلة le francais dans le monde	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
http://moulaydriss1ercasa.e-monsite.com http://www.espacefrancais.com http://www.alloprof.qc.ca	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تكثيف الجهود منذ المراحل الاولى في الكتابة و بمختلف المواضيع بواقع واجب يومي أسبوعيا لتطوير المهارة الكتابية عند الطالب. ومن ثم مناقشة الاخطاء الواردة بمحاضرة قبل الانتقال الى المادة الجديدة. تناول مواضيع حديثة ومتنوعة في كافة ميادين الحياة ليكون الطالب على تواصل مستمر مع الحدث و من ثم اثراء معلوماته و مفرداته. المحاولة بالوصول بمستوى المتعلم بما يؤهله على اجتياز امتحان الدلف و الدالف والمعترف بهما دوليا, تشجيع الطالب على تعلم الكتابة في اللغة الاجنبية من خلال العودة لكل مبادئ القواعد التي سبق تعلمها في المراحل كافه لتكون تطبيق واقعي في النصوص المكتوبة. الاخذ بالاعتبار المعيار الاوربي ضمن الاطار الموحد للغات الاوربية وذلك من اجل تطوير وتحديث سريع وفعال. تطوير وسائل تعليم المادة من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي استخدام الواجبات الالكترونية وذلك لسهولة التواصل وسهولة متابعة التصحيح مع الطلبة استخدام كوكول كلاسروم Google classroom لسهولة ارسال ومشاركة المادة العلمية ومتابعة الطلبة استخدام كوكول مييت google Meet في المحاضرات الالكترونية لزيادة التفاعل مع الطلبة	