# نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

| |
|---|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

| | |
|---|---|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم اللغة الفرنسية |
| 3. اسم / رمز المقرر | علم اللغة / المرحلة الرابعة 429 FLIN |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | 3 ساعة اسبوعيا |
| 5. الفصل / السنة | سنوي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 180 ( 30 اسبوع × 3 ساعة = 90 ×2 شعبة = 180) |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020-2019 أ.م.د.لبنى حسين سلمان |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1- تعريف الطالب ببعض فروع علم اللغة كعلم الدلالة والتداولية. | |
| 2- تعريفه ببعض أنواع الجمل ودلالاتها. | |
| 3- تعريفه بقوانين وافعال الخطاب. | |
| 4- تعريفة بمكونات وشروط اتمام المنطوق. | |
| 5- تعريفه بالعناصر المهمة في ترابط الخطاب. | |
| 6- تقوية الجانب اللغوي (الكتابي والشفوي) لديه. | |
| 7- تنمية روح الحوار و النقاش عند الطالب. | |
| | |

| |
|---|
| 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية<br>أ1- معرفة فروع اخرى من علم اللغة.<br>أ2معرفة بعض طرائق تحليل الجملة والخطاب.<br>أ3- معرفة دلالات الجمل.<br>أ4- معرفة مرتكزات الخطاب والنص واحكامه. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>ب1 –تنمية مهارات الطالب في فهم واستيعاب وتحليل الجملة والخطاب او النص.<br>ب2 – محاولة التقريب بين هذه المادة والمواد الأخرى من خلال إيجاد قاسم مشترك .<br>ب3 – تنمية قدرة الطالب على التفكير والتحليل العلمي وصياغة الأجوبة الصحيحة.<br>ب4- تنمية قدرة الطالب على التواصل الكترونيا مع كل ما يتعلق بالمادة العلمية والاستاذ واقرانه. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرات الأسبوعية.<br>2- تحضير الواجبات والتفاعل مع المادة العلمية في القاعة وعلى المنصة الالكترونية المعدة لإغراض تعليمية.<br>3- إعداد التقاريرالعلمية المدعمة بوسائل إيضاح الكترونية وباستخدام تطبيقات الكترونية. |
| طرائق التقييم |
| - الامتحانات الشهرية والنهائية.<br>- التحضير اليومي للواجبات والالتزام بالحضور.<br>- تقديم التقاريرالالكترونية.<br>- |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>ج1- تنمية روح التعاون والعمل المشترك بين الطلبة.<br>ج2- تعزيز العلاقة بين الطالب والأستاذ من جهة و بين الطالب والمادة الدراسية من جهة أخرى.<br>ج3- اطلاع الطالب على النتاج الإنساني الذي أسهم في تطور الشعوب من خلال اللغة واستخداماتها وتحليلها. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| - المحاضرات الأسبوعية.<br>- العمل الفردي من خلال الواجبات البيتية.<br>- العمل الجماعي من خلال إعداد البحوث المشتركة. |
| طرائق التقييم |
| - الامتحانات اليومية والشهرية.<br>- التفاعل اثناء المحاضرة.<br>- تأدية الواجبات المطلوبة. |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- احترام وقت المحاضرة واهمية الالتزام باداء الواجبات البيتية.

د2- تعريف الطالب بما يمكن أن يحمله الخطاب او النص او حتى الجملة من معاني من خلال التعريف بمجالات علم اللغة.

د3- التاكيد على اهمية اللغة باعتبارها وسيلة الاتصال والتواصل الأولى بين البشر.

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | تعريف علم الدلالة | علم الدلالة | اللوحة- شرح- امثلة | امثلة- نقاش-اسئلة |
| 2 | | Champ sémantique | | عرض فديو توضيحي | اسئلة-اجوبة |
| 3 | | Champ lexical | | = | = |
| 4 | | | | | تمارين |
| 5 | | العلاقة بين النحو وعلم الدلالة | النحو وعلم الدلالة | اللوحة- شرح- امثلة | امثلة- نقاش-اسئلة |
| 6 | | التعريف بالوظائف النحوية والوظائف الدلالية | الوظائف النحوية والوظائف الدلالية | = | = |
| 7 | | التعريف بالدلالات المختلفة للجمل | الدلالات المختلفة للجمل | = | = |
| 8 | | | | | تمارين |
| 9 | | | | | اختبار |
| 10 | | تعريف التداولية | التداولية | اللوحة- شرح- امثلة | امثلة- نقاش-اسئلة |
| 11 | | التعريف بافعال اللغة | افعال اللغة | عرض فديو توضيحي | اسئلة/ اجوبة |
| 12 | | | Lois de discours | شرح / امثلة (محاضرة بوربوينت) | امثلة / اسئلة/ اجوبة |
| 13 | | | | | عرض ونقاش حول التقارير الالكترونية المقدمة من الطلبة |
| 14 | | | | | اختبار |
| 15 | | التعريف بنظريات المنطوق | Enonciation | شرح/امثلة (محاضرة بوربوينت) | اسئلة /اجوبة |
| 16 | | | pronoms et adjectifs personnels | شرح/امثلة (محاضرة بوربوينت) | تمارين |
| 17 | | | Les indices de temps et de lieu | شرح/امثلة (محاضرة بوربوينت) | تمارين |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | | | les modalisateurs | شرح/امثلة (محاضرة بوربوينت) | = |
| 20 | | | | | اختبار |
| 21 | | التعريف بالنظريات اللغوية الخاصة بالنص | Linguistique textuelle | شرح/امثلة (محاضرة بوربوينت) | اسئلة /اجوبة |
| 22 | | | Cohérence | = | اسئلة /اجوبة |
| 23 | | | Cohesion | = | تمارين |
| 24 | | | anaphore | = | تمارين |
| 25 | | | anaphore grammaticale | = | تمارين |
| 26 | | | Anaphore/cataphore | = | اسئلة /اجوبة |
| 27 | | | Temps verbaux | = | تمارين |
| 28 | | | Connecteurs pragmatiques | = | اسئلة /اجوبة |
| 29 | | | Ellipse | = | = |
| 30 | | | | | اختبار |

12. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | -S. Zufferey, J. Moeschler, Initiation à la linguistique, 2eéd. A. C., Paris 2015.<br>-Ch. Touratier, La sémantique, éd. A.C., Paris, 2010.<br>-C. K-O, les actes de langage dans le discours, éd. A.C, Paris, 2016.<br>-J-M Adam, La linguistique textuelle, éd. A. C, Paris, 2015<br>- D.M, l'énonciation en linguistique française, éd. Hachette, Paris, 2017. |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | -F. de Saussure, Cours de linguistique générale.<br>-langue française/revue<br>- https://www.persee.fr/doc/intel_0769-4113_1988_num_6_2_872<br>-https://fr.scribd.com/document/219798931/l<br>https://www.infoamerica.org/teoria_articulos/discurso01.pdf<br>https://www.ccdmd.qc.ca/media/lect_2_2-3Lecture.pdf |
| ب - المراجع الالكترونية (البحوث )، مواقع الانترنيت .... | المكتبة الافتراضية<br>-http://libhub.sempertool.dk.tiger.sempertool.dk/<br>- http://journals.openedition.org/discours/7991 |

| | |
|---|---|
| 12. | خطة تطويرالمقرر الدراسي |

**العمل على تطوير المقرر الدراسي بما يتلائم ومستجدات التعليم الالكتروني من خلال متابعة احدث الاصدارات من البحوث العلمية والمحاضرات وورش العمل المقامة لهذا الغرض...**

**التركيز على التواصل مع الطلبة الكترونيا من خلال المحاضرات الاسبوعية على منصة التعليم الالكتروني (كوكل كلاس رووم) والايميل وحثهم على اعداد الواجبات باستخدام التطبيقات الخاصة بالتعليم الالكتروني وتوجيههم بالبحث والاطلاع على المواقع والبرامج البحثية لرفع قدرتهم في استيعاب المادة العلمية وفي كيفية التعامل مع المحاضرة والمنصة الالكترونية. تشجيع الطلبة على التفاعل في المنصة الالكترونية ( كوكل كلاس رووم) من خلال ابداء الراي وطرح الاسئلة / الاجوبة وتحميل تقاريرهم وواجباتهم المنجزة الكترونيا.**

**اجراء الاختبارات (تحريرية والكترونية) والتي تهدف الى تطوير المستوى الفكري والعلمي للطالب وتنمية مهارته في الاستنتاج و التحليل.**