

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استماراة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة بغداد

الكلية / المعهد : كلية اللغات

القسم العلمي : قسم اللغة الفرنسية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /
التوقيع

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد / كلية اللغات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الفرنسية	2. القسم العلمي / المركز
قواعد اللغة الفرنسية / المرحلة الاولى FG 101	3. اسم / رمز المقرر
تعليم الكتروني	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة
4 ساعات اسبوعيا	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2 كانون الاول 2020	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
	8. أهداف المقرر
تتلخص اهداف مقرر مادة القواعد للمرحلة الاولى بالنقاط التالية:	
1. إعانة الطلبة على التعبير الصحيح من خلال تمكين الطالب من معرفة القواعد الأساسية لبناء و صياغة جملة فرنسية، بسيطه كانت ام معقدة بصورة صحيحة ، مستخدماً الأفعال بمجموعاتها الثلاث ووضعها في الأزمنة والصيغ كافة، ومتناولاً ما تتطلب الجملة الفرنسية من ضمائر، حروف الجر، صفات، ظروف .	
2. تعويد الطلبة على دقة الملاحظة والتمييز بين الخطأ والصواب مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والنصوص .	
3. تمرین الطلبة على دقة التفكير والبحث العقلي الدقيق .	
4. إكساب الطلبة قدرات نحوية تمكّنهم من تقويم أسلوبهم عند القراءة و التعبير .	
5. تنمية الثروة اللغوية للطلاب وتزويدهم بكثير من التراكيب و الالفاظ من خلال الامثلة والنشاطات الصحفية و الالكترونية .	
6. مساعدة الطلبة على فهم التراكيب المعقدة والأساليب الغامضة والتعرف على أسباب تعقيدها أو غموضها.	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية .

- ١- ان يميز الطالب اصناف الكلمة الفرنسية من اسم و فعل و ضمائر و حروف جر و صفات و ظروف .
- ٢- ان يصنف نوع الاسم (المؤنث / المذكر) ، و عدده (مفرد / جمع).
- ٣- ان يقارن الطالب بين انواع الجمل الفرنسية (المثبتة/الاستفهامية/ المنفية/التعجيبة...) و ان يستنتج تراكيبيها و صيغ بنائهما.
- ٤- ان يصرف الافعال بأزمنتها المختلفة.
- ٥- ان يذكر الاووات (التعریف/التکیر/التجزئة...)
- ٦- ان يحدد الحالات الغير قیاسیة في اللغة الفرنسية و يعطي امثلة على كل حالة.
- ٧- ان يعوض الطالب عن ما تحته خط بضمير .
- ٨- ان يكتب الطالب امثلة عن كل موضع يتم شرحه.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامـج :

- ب-١- ان يستخدم الطالب اللغة استخداما سليما مع مراعاة تطبيق القواعد النحوية.
- ب-٢- ان يكتب جملة بسيطة وان ينطقها بصورة صحيحة.
- ب-٣- ان يستخدم اداة سؤال بحسب الحالة التي ينبغي السؤال عنها .
- ب-٤- ان يستخدم صيغة النفي بانواعها.
- ب-٥- ان يستخدم صيغة الامر بحالاتها المتعددة.
- ب-٦- ان يصرف الطالب الافعال بحسب مجموعاتها (الاولى و الثانية و الثالثة) في زمن المضارع و الماضي القريب و المستقبل القريب و الماضي المركب و المستقبل البسيط و الماضي المستمر و الماضي التام و مضارع الشك.

طريقـق التعليم والتـعلم

١. القاء المحاضرات النظرية بالاستعانة بالمقرر الدراسي والمصادر الخارجية ليتسنى للطالب استيعاب الموضوعات بصورة افضل من خلال عرض المادة العلمية باكثر من طريقة .
٢. تأدـية الفروض الفردية والجماعـية داخل الدرس وخارجـه.
٣. حـث الطـالـب عـلـى اسـتـخـادـ المـكتـبـه و شبـكـةـ الانترنتـ لـلـاطـلـاعـ الخـارـجيـ فيما يـتـعـلـقـ بمـادـةـ القـوـاعـدـ منـ اـجـلـ تـطـوـيرـ مـهـارـاتـهـ الـبـحـثـيـهـ
٤. تـزوـيدـ الطـلـبـهـ بـتـمـارـينـ وـنشـاطـاتـ لاـ صـفـيـهـ
٥. تشـجـيعـ الطـلـبـهـ عـلـىـ تـقـيـيمـ بـعـضـهـ بـعـضـهـ وـمـنـ ثـمـ مـنـاقـشـةـ الـحـلـولـ الـتـيـ توـصـلـواـ إـلـيـهـ ضـمـنـ حـلـقـةـ نقـاشـيـهـ

طريقـقـ التـقيـيمـ

١. الامتحـانـاتـ الشـهـرـيـهـ وـاليـومـيـهـ وـالـامـتـحانـاتـ المـفـاجـئـهـ اـضـافـهـ إـلـىـ النـشـاطـ الصـفـيـ وـالـلاـصـفـيـ .
٢. الحـضـورـ وـالـفـاعـلـيـهـ وـالتـفـاعـلـ اـثنـاءـ الـمحـاضـرـهـ. اـنجـازـ الـواـجـبـاتـ التـيـ يـكـافـلـ بـهـاـ الطـالـبـ .
٣. المـبـادـراتـ التـيـ تـصـدرـ مـنـ الطـلـبـهـ .
٤. الـدـرـجـهـ مـنـ ١٠٠ـ تـوزـعـ كـالتـالـيـ :

النـظـريـ	الـعـمـلـيـ	الـسـعـيـ	الـامـتـحانـ النـهـائيـ	الـدـرـجـهـ النـهـائيـهـ
35	5	40	60	100

جـ الـاهـدـافـ الـوـجـدانـيـهـ وـالـقـيمـيـهـ :

- جـ-١- ان يبـدـيـ الطـالـبـ اـهـتمـاماـ بـرـوحـ العملـ المشـترـكـ وـالـجـمـاعـيـ معـ اـقـرـانـهـ .
- جـ-٢- ان يهـتمـ الطـالـبـ بـالتـعـرـفـ عـلـىـ تـقـافـةـ وـحـضـارـةـ اـخـرىـ مـخـالـفـةـ لـمـاـ اـعـتـادـهـ فـيـ لـغـتـهـ الـامـ .
- جـ-٣- ان يـظـهـرـ الطـالـبـ اـهـتمـاماـ بـالـجـانـبـ الـمـعـرـفـيـ وـالـإـنـسـانـيـ عـبـرـ التـفـاعـلـ القـائـمـ بـيـنـ الطـالـبـ وـالـتـدـرـيـسيـ .
- جـ-٤- ان يـتـطـوـرـ الطـالـبـ فـيـ المـشارـكـةـ بـالـنـشـاطـاتـ الصـفـيـهـ وـالـلاـصـفـيـهـ .
- جـ-٥- ان يـسـتـمـتـعـ الطـالـبـ بـتـصـرـيفـ الـاـفـعـالـ وـتـكـوـينـ الـجـمـلـ وـتـصـحـيـحـ اـخـطـاءـ اـقـرـانـهـ .
- جـ-٦- ان يـقـدـرـ الطـالـبـ اـهـمـيـهـ اـنـقـانـ قـوـاعـدـ الـلـغـةـ الـفـرـنـسـيـهـ لـاـنـهـ اـسـاسـ فـيـ التـعـبـيرـ الـكـاتـبـيـ وـالـشـفـوـيـ .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د-1- التواصل الفضي (قدرة الطالب من خلال النطق السليم والصحيح).

د-2- التواصل الكتابي (قدرة الطالب على الكتابة و التواصل الكتابي بالفرنسية).

د-3- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة وبذلك يمكنه من اجتياز اختبارات مهنية تنظم من قبل جهات محلية، إقليمية، دولية .

د-4- إدارة الوقت والعمل ضمن الوقت المحدد.

د-5- مهارة استخدام الانترنت وطرائق البحث في المواقع و عمل افلام تعليمية و تقديمية

د-6- مهارة التواصل مع الآخر

د-7- مهارة العمل الجماعي و ضمن فريق من اجل انجاح المهمة المكلفت بها .

د-8- المهارات الابداعية.

د-9- حس المسؤولية و الاهتمام بالتفاصيل

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-2	4 لاسبوع	• Les adjectifs de nationalité (M. et F.) • Les verbes s'appeler et être • Les articles définis • Le genre des noms de pays	Prénoms et noms	power - - اللوحة - الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	الحضور والتفاعل - - الاختبارات - المشاركة - النشاطات - المناقشة
3-4	4 لاسبوع	• Le verbe avoir au présent • Les adjectifs possessifs • La négation ne ...pas	Salutation Usage de tu et de vous	power - - اللوحة - الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	الحضور والتفاعل - - الاختبارات - المشاركة - النشاطات - المناقشة
5-6	4 لاسبوع	• Les articles indéfinis • L'adjectifs interrogatifs "quel(le)" • Les prépositions + noms de pays • Le présent des verbes en -er	Les numéros de téléphone en France Quelques événement culturels / festifs à Paris	power - - اللوحة - الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	الحضور والتفاعل - - الاختبارات - المشاركة - النشاطات - المناقشة
7-8	4 لاسبوع	• Les articles contractés • Les prépositions de lieu + articles contractés • L'interrogation	La francophonie Pontoise et l'Île-de-France	power - - اللوحة - الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	الحضور والتفاعل - - الاختبارات - المشاركة - النشاطات - المناقشة
9-10	4 لاسبوع	• Le présent des verbes: prendre/ descendre/ aller • A pied /vélo – en voiture/ train	La Ville La ville d'Annecy	power - - اللوحة - الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	الحضور والتفاعل - - الاختبارات - المشاركة - النشاطات - المناقشة
11-12	4 لاسبوع	• Les adjectifs	Auberges de	power - الشرح -	الحضور والتفاعل

الحضور والتفاعل - الاختبارات - - المشاركة - - النشاطات - المناقشة	اللوحة - point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	jeunesse et lieux d'hébergement Le libellé d'une adresse en France	• démonstratifs Le présent de verbe venir	•		
الحضور والتفاعل - الاختبارات - - المشاركة - - النشاطات - المناقشة	اللوحة - point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	Le code postal et les départements Les Français et le sport	• Aimer, adorer, détester + nom/ verbe • Le présent du verbe faire	• 4 لاسبوع	13-14	
الحضور والتفاعل - الاختبارات - - المشاركة - - النشاطات - المناقشة	اللوحة - point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	Les émissions de téléréalité	• Verbe faire /aller + articles contractés Masculin / féminin des professions	• 4 لاسبوع	15-16	
الحضور والتفاعل - الاختبارات - - المشاركة - - النشاطات - المناقشة	اللوحة - point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	Les nouveaux modes de rencontre Les différences hommes/femmes	• Masculin / féminin/ pluriel des adjectifs qualificatifs • Les pronoms toniques	• 4 لاسبوع	17-18	
الحضور والتفاعل - الاختبارات - - المشاركة - - النشاطات - المناقشة	اللوحة - point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	Les noms de famille des femmes mariées/ des enfants Faire-part et événement familiaux	• Le présent du verbe dire • Il faut / devoir + infinitif • Le présent du verbe devoir	• 4 لاسبوع	19-20	
الحضور والتفاعل - الاختبارات - - المشاركة - - النشاطات - المناقشة	اللوحة - point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	Rythmes de vie et rythmes de la ville Internet et medias dans la vie quotidienne	• Le présent d' habitude • Les verbes pronominaux au présent • Expressions de temps: la régularité	• 4 لاسبوع	21-22	
الحضور والتفاعل - الاختبارات - - المشاركة - - النشاطات - المناقشة	اللوحة - point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	Les sorties	• Le présent des verbes pouvoir / vouloir • Le pronom On = Nous / Le pronom On à valeur générale • L'impératif • Le futur proche	• 4 لاسبوع	23-24	
الحضور والتفاعل - الاختبارات - - المشاركة - - النشاطات - المناقشة	اللوحة - point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	Vie de famille et tâches ménagères Routine et changement de rythme	• Le passé composé à la forme affirmative • Le passé composé à la forme négative	• 4 لاسبوع	25-26	
الحضور والتفاعل - الاختبارات - - المشاركة - - النشاطات - المناقشة	اللوحة - point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	Fêtes et rituels en France Conversations téléphoniques	• Structure du questionnement Chez + pronom tonique • Le présent des verbes en -yer et des verbes en -ir • Les verbes pronominaux réciproques	• 4 لاسبوع	27-28	
الحضور والتفاعل	power الشرح -	Réseaux sociaux	• Le passé récent et le futur proche	• 4 لاسبوع	29-30	

- الاختبارات - - المشاركة - - النشاطات - المناقشة	- point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	Guides et forums de voyage	•	Le passé composé des verbes pronominaux	•		
- الحضور والتفاعل - - الاختبارات - المشاركة - النشاطات - - المناقشة	- power - point الوسائل التعليمية - التفاعل - الاستلة والاجوبة - مهام دراسية - مشروع	Les magazines people et la vie des célébrités	•	C'est / Il est • Le remplacement Voix active et voix passive	• • •	4 للاسبوع	31-32

2. البنية التحتية	
- Alter égo Niveau A1 du CECCR - Méthode de français fondée sur l'approche par compétences	1- الكتب المقررة المطلوبة
- Le Nouveau Sans Frontières - Alors ? niveau A1 du CECCR : Guide pédagogique. - Bescherelle, La grammaire pour tous	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- Précis de Grammaire. - La Nouvelle Grammaire du Français - La grammaire pour tous	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
- http://www.tv5monde.com/ - http://www.leplaisirdapprendre.com/ - https://www.bonjourdefrance.com/grammaire-francaise/exercice-debutant - http://www.cnrtl.fr/ - https://www.youtube.com/	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

10. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اعتماد مصادر منهجية مكثفة تسند المنهج المقرر من قبل الوزاره وتوفير الميزانية الازمة لذلك (كتب الطلبة , كتب الاساتذه , كتب النشاط , وسائل الایضاح), و هذه المصادر المنهجيه يجب ان تبدأ من مستوى (صفر) ، حيث سيساعد ذلك الطالب على تعلم اللغة بصورة افضل ، لأن المناهج الحالية لا تفترض ان متعلم اللغة يأتي وفق نظام قبول مركزي وبالتالي فانه لا يملك الحد الادنى من المعلومات عن اللغة الفرنسية وقواعدها.	
اتّباع التدريسيين دورات تدريبية ليصبحوا قادرين على تنفيذ المناهج الحديثة ، واستخدام الطرائق والوسائل والأجهزة التعليمية الحديثة ، وما يناسبها من وسائل التقويم .	
كما ان استخدام الحواسيب الآلية و التطبيقات الحديثة و المنصات التعليمية تعد وسيلة مهمة لجذب نظر الطالب لاستخدامه كمساعد او حتى كمعلم آلى، لذلك فإن تجهيز القاعات الدراسية بما يلزم من اجهزة حاسوب وعرض ومكبرات الصوت هو امر مهم اضافه الى توفير شبكة الإنترنوت الذي بدوره سيساعد جداً في الأنشطة والبحوث وتبادل المعلومات مع اقرانهم في الدول الأخرى.	
وفي صفوف تعلم اللغات الاجنبية تلعب السبورة الذكية التفاعلية دور مهم لها من دور كبير في تسريع عملية التعلم لدى الطالب الذي يروم تعلم لغة اجنبية يتعرف عليها لأول مرة.	