# وصف المقرر

## وصف المقرر

| |
|---|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛ |

| | |
|---|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية اللغات |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم اللغة الفارسية |
| ٣. اسم / رمز المقرر | نظريات اللغة |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي ( ٢ ساعات اسبوعياً ) |
| ٥. الفصل / السنة | السنة الدراسية الثالثة |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة ( ٣٠ اسبوع × ٢ ساعة ) |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019 /9/20 أ.م.د. رحيم مزهر جبر |
| ٨. أهداف المقرر | |
| ١- تعليم الطلبة نظريات اللغة ونشأتها | |
| ٢- تتعليم الطلبة نشوء اللغة وتطويرها | |
| ٣- المقارنة بين النظريات القديمة والحديثة | |
| ٤- دراسة القواعد ضمن النظرية التوليديه | |
| ٥- دراسة النظريات الحديثة | |

| |
|---|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |

| |
|---|
| أ- الأهداف المعرفية<br>أ١- معرفة اللغة ونشوءها<br>أ٢- معرفة مخارج الحروف<br>أ٣- معرفة الاصوات<br>أ٤-تدريب الطالب على بعض النماذج اللغوية القديمة<br>أ٥- تدريب الطالب على معرفة النماذج اللغوية الحديثة<br>أ٦- حفظ النظريات القديمة<br>أ٧- حفظ النظريات الحديثة<br>أ٨- المقارنة بين النظريات القديمة والحديثة |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>ب١ – تعرف الطالب على المادة النظرية المعطاة له واعطاؤه امثلة ونماذج اكثر .<br>ب٢ – المناقشة داخل القاعة وتشجيع الطلبة على الاسئلة وكذلك محاولة الاجابة على الطلبة الاخرين .<br>ب٣ – تزويد الطالب بتمارين داخل القاعة لمعرفة مدى استيعابه لها .<br>ب٤- حث الطالب على كتابة واجب بيتي وعلى اثرها تناقش النقاط الضعيفة والاخطاء داخل القاعة الدراسية وتصحيح وتصويب الاخطاء |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- قراءة ، تحضير يومى ، مناقشة<br>٢- - تدريب الطلبة على الانشطة اللغوية داخل الصف .<br>٣- - توضيح النظريات وفق الدراسات الحديثة<br>٤- - مناقشة النظريات الحديثة وفق تطور علم اللغة |
| طرائق التقييم |
| ١- المشاركة في تحضير المقرر<br>٢- تقديمالمشاركة في مختلف النشاطات اللغوية داخل قاعة الدرس<br>٣- امتحانات فصلية ونهائية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>ج١- تطوير قابلية الطالب على فهم اللغة<br>ج٢- الاطلاع على امكانيات الطالب وموهبته في مجال تحكم النظريات اللغوية<br>ج٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار اللغوي الصحيح<br>ج٤- تفاعل الطالب مع زملاءه في توضيح العلاقات اللغوية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- يجب ان تكون المحاضرة فيها عنصر تشويق والابتعاد عن الاساليب الجافة<br>٢- شرح الطلبة في المشاركة في الدرس فيما بينهم وبين الاستاذ. |

| |
|---|
| ٣- الاستماع الى الطالب بهدوء ومناقشة افكاره بهدوء |
| طرائق التقييم |
| ١- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.<br>٢- الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة من الطالب تقديمها.<br>٣- تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري. |
| د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>د١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.<br>د٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.<br>د٣- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة لفهم اللغة<br>د٤- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.<br>د٥- مهارات التواصل مع الاخرين والعمل كفريق .<br>د٦- تسليم العمل او الواجب بالوقت المحدد وبشكل مقبول . |

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية المجالات الدلالية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية البنوية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث | ٢ | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية التحويلية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية الحالة | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| السادس | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية الميزان والمقولة | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |
| السابع | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية التفكيكية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 8 | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية المجالات الدلالية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 9 | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية البنوية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 10 | ٢ | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 11 | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية التحويلية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 12 | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية الحالة | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 13 | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية الميزان والمقولة | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |
| 14 | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية التفكيكية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 15 | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية المجالات الدلالية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 16 | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية البنوية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 17 | ٢ | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 18 | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية التحويلية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 19 | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية الحالة | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 20 | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية الميزان والمقولة | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |
| 21 | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية التفكيكية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 22 | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية المجالات الدلالية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 23 | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية البنوية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 24 | ٢ | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 25 | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية التحويلية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 26 | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية الحالة | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |
| 27 | ٢ | النظريات اللغوية | نظرية الميزان والمقولة | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |
| 28 | ٢ | النظريات اللغوية | النظرية التفكيكية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | 2 | النظريات اللغوية | نظرية الميزان والمقولة | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |
| 30 | 2 | النظريات اللغوية | النظرية التفكيكية | نظرى | اسئلة عامة ومناقشة |

| ١٢. البنية التحتية | |
|---|---|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | نظريات لغة |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | نفس المصدر وهو من اعداد اساتذة نظريات اللغة عند جامسكي |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ،.... ) | |
| ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت .... | |

| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|---|
| ١- خطة تطوير المقرر الدراسي وذلك بالاستعانة بالكتب الايرانية الحديثة في مجال منهج النظريات اللغوية ويجب ارسال اساتذة النظريات اللغوية الى ايران لكسب مهارات تدريس النظريات بالاساليب الحديثة لكون المنهج جديد لأول مرة يدرس في قسم اللغة الفارسية وندعو لورشة عمل بيننا وبين اساتذة قسم اللغة الفارسية في ايران من اجل الرقي والنهوض بقسمنا بما يتناسب مع الحداثة . . |