

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|--|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد |
| ٢. القسم العلمي / المركز | كلية اللغات / قسم اللغة السريانية |
| ٣. اسم / رمز المقرر | نظريات اللغة / مرحلة ثالثة / 307 Lath |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢١/٠٦/٠٢ |
| ٨. أهداف المقرر | . |
| | يهدف هذا المقرر لتعريف بقواعد باللغة السريانية وما ويهدف المقرر أيضا إلى رفع مستوى الطالب الدراسي. |
| | يهدف المنهج لجعل الطلاب يدركون أهمية مادة نظريات اللغة وأهميتها في التعامل اليومي مع الناس الذين يتكلمون بهذه اللغة. |
| | الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بحياتهم العامة مما يساهم بإثراء مفرداتهم اللغوية. |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن تكون للطالب قدرة على التحدث باللغة الفصحى.
٢- تدريب الطالب على الاستخدامات الصحيحة للقاموس والاطلاع على المصطلحات العلمية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- البحث في مختلف الكتب الثقافية اللغوية من أجل الوصول إلى أنشآت فنية جميلة .
٢- كتابة المواضيع الأنشائية بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية والعلمية الصحيحة.
٣- تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد.
٤- رفع كفاءة الطالب من خلال التمارين الحوارية

طرائق التعليم والتعلم

امتحان فصلي

امتحانات فصلية من ٤٠ بالمئة

امتحانات نهائية من ٦٠ بالمئة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- توجيه الطالب إلى الانتباه إلى شرح الأستاذ أو الاستماع إلى المحاضرة.
٢- تنمية قدرة الطالب على التحدث بدون خوف والتحدث بمحادثة تضم كل قواعد اللغة.
٣- الاستجابة إلى المشاركة الإيجابية للطالب خلال المحاضرة ، والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل إيجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الأستاذ.
٤- الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- مساعدة الطالب على فهم علم اللغة .
٢- الاطلاع على كل ما يتعلق بعلم اللغة.
٣- اطلاع الطلبة ما يخص النظريات الحاصلة في علم اللغة.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ٥٠ بالمئة

الحوار والمناقشة ٣٠ بالمئة

مهام بحثية ٢٠ بالمئة

طرائق التقييم

الامتحان الأول ١٥ %

الامتحان الثاني ١٥ %

| ١١. <u>بنية المقرر</u> | | | | | |
|------------------------|---------|--|-------------------------|---------------|------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ | ما هي اللغة | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢ | ٢ | كيف نشأت اللغة | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٣ | ٢ | نظرية الأصوات التعجبية | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٤ | ٢ | نظرية الإشارات الصوتية | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٥ | ٢ | معرفة أصل اللغة عن طريق دراسة اللغات القديمة | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٦ | ٢ | اللغة والعرق والعقلية | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٧ | ٢ | علم اللغة | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٨ | ٢ | أثر علم اللغة في تفكيرنا اللغوي | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٩ | ٢ | اللغة أكثر من فونيمات | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ١٠ | ٢ | توافق اللغة والفكر وتفاعلهما | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ١١ | ٢ | الوحدة الكلامية هي التعبير التام | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ١٢ | ٢ | اللسان اللغوي وتطوره | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ١٣ | ٢ | خصائص اللغة | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ١٤ | ٢ | ضبط أحكام اللغة وقواعدها | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ١٥ | ٢ | أصول النحو | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ١٦ | | أمتحانات الفصل الأول | | | |
| ١٧ | | عطلة نصف السنة | | | |
| ١٨ | ٢ | منهج القدامى في دراسة اللغة | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ١٩ | ٢ | الخطوط | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢٠ | ٢ | الترادف والإشترار والتضاد | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢١ | ٢ | المعاجم | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢٢ | ٢ | إزدواجية اللغة وأثرها في المجتمع | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢٣ | ٢ | مناهج دراسة اللغة | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢٤ | ٢ | المنهج الفلسفي التاريخي | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢٥ | ٢ | المنهج الوصفي التقريبي | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢٦ | ٢ | أحكام اللغة | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢٧ | ٢ | قضية السماع والقياس | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢٨ | ٢ | أساليب تدريس اللغة | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٢٩ | ٢ | الأسلوب اللغوي | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |
| ٣٠ | ٢ | أسلوب التركيب النحوي | نظريات اللغة | القائه محاضرة | اداء امتحان يومي |

| | |
|---|---|
| ١٢. البنية التحتية | |
| ➤ كتاب نظريات في اللغة / أنيس فريحة | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| ➤ علم اللغة مقدمة للقارئ العربي / محمود السعران | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| ➤ علم اللغة السانيات العامة / دي سوسير | |
| ➤ بروكلمان، فقة اللغات السامية | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| ➤ الأفغاني سعيد، الموجز في قواعد اللغة العربية | |
| ➤ عبد التواب، رمضان ، المدخل الى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي | |
| https://www.arab48.com http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/lecture.aspx?fid=10&depid=3&lcid=80852 https://www.google.com/search?q | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|---|--|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| تحديث مصادر التعلم تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي | |