

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|---------------------------------|
| جامعة بغداد / كلية اللغات | ١. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة الفارسية | ٢. القسم العلمي / المركز |
| علم اللغة | ٣. اسم / رمز المقرر |
| دوم رسمي (2 ساعات أسبوعياً) | ٤. أشكال الحضور المتاحة |
| السنة الدراسية الأولى (المرحلة الرابعة) | ٥. الفصل / السنة |
| ٦٠ ساعة (30 أسبوع × 2 ساعة) | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩/٩/٢٠١٩ م.د. رنا علي مجید ، م.م. مكي خالد عبد الرزاق | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | ٨. أهداف المقرر |

يهدف المقرر الدراسي (علم اللغة) لطلبة المرحلة الاولى في نهاية السنة الدراسية ان يصل الى مستوى خاص وكما هو مدرج في أدناه :

| |
|---|
| ١ - معرفة الطالب اساسيات التلفظ الصحيح لحرروف اللغة الفارسية . |
| ٢ - تمكين الطالب من استيعاب الكلمة سمعياً وبشكل صحيح . |
| ٣ - تمكين الطالب من قراءة وتلفظ الكلمة بشكل صحيح . |
| ٤ - تمكين الطالب من معرفة الفعل الرئيسي (بسيط او مركب) ومعرفة جذره والمصدر المرخص والتي على اساسه سيتمكن الطالب من معرفة زمن الفعل . |
| ٥ - تمكين الطالب من وضع اساس له في تعلم الحديث والتعبير ولو بشكل بسيط . |
| ٦ - تمكين الطالب من تكوين جمل بسيطة تعبر عن مضامين بدائية بسيطة . |
| ٧ - تمكين الطالب من حفظ كلمات باللغة الفارسية ومعرفة معناها باللغة العربية وجعلها خزين يمكنه من استعمالها في جمل تعبر عن امور يريده بيانها وايضاحها للمتلقى . |

٨ - تمكين الطالب من حفظ الكلمة شكلاً ورسمياً (كتابة الكلمة) .

١٠ . مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- معرفة خطوات المحادثة والتحدث باللغة الفارسية .
- أ2- نطق الحروف والكلمات بشكل صحيح .
- أ3- تدريب الطالب على سماع الكلمة وسرعة معرفة معناها .
- أ4- جعل الطالب يقراء ويكتب الكلمة بشكل صحيح .
- أ5- جعل الطالب التحدث بجمل مفهومة ومعبرة عن الموضوع المراد ايصاله الى المتلقى .
- أ6- حفظ اكبر قدر ممكن من الكلمات ومعانيها وجعلها خزین لتكوين جمل .
- أ7- التأكد من ان الطالب قادر على المحادثة الموافقة لقواعد اللغة الفارسية .
- أ8- اكتساب مهارات المحادثة الصحيحة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - تعرف الطالب على المادة النظرية المعطاة له واعطاوه امثلة ونماذج اكثر .
- ب 2 - المناقشة داخل القاعة وتشجيع الطلبة على الاسئلة وكذلك محاولة الاجابة على الطلبة الآخرين .
- ب 3 - تزويد الطالب بتمارين داخل القاعة لمعرفة مدى استيعابه لها .
- ب 4- حد الطالب على كتابة واجب بيتي وعلى اثراها تناقش النقاط الضعيفة والخطاء داخل القاعة الدراسية وتصحيح وتصويب الاخطاء

طرق التعليم والعلم

- ١ - القراءات ، تعلم ذاتي ، حلقات نقاش.
- ٢ -- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس .
- ٣ -- إرشاد الطلاب إلى بعض الواقع الالكتروني للإفاده منها .
- ٤ -- عقد حلقات بحثية يتم من خلالها تقوية الطلبة وتشجيعهم على المحادثة باللغة الفارسية .
- ٥ - تقديم عروض سمعية ومرئية تزيد من ادراك الطالب للكلمة وتلفظها واستيعابها الصحيح .

طرق التقييم

- ١ - المشاركة في قاعة الدرس.
- ٢ - تقديم الأنشطة المختلفة.
- ٣ - واجبات منزلية .
- ٤ - اخبارات فصلية ونهائية وأنشطة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ج 2- التفكير المنطقي والبرمجي لإيجاد حلول للمشاكل بأسلوب نظري وعملي .
- ج 3- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
- ج 4- التفاعل مع الطلبة الآخرين وتشكيل مجموعات للمحادثة .

ج5- فهم وتذوق الموضوعات المراد التحدث بها .

طائق التعليم والتعلم

- ١ - إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.
- ٢ - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.
- ٣ - تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية.

طائق التقييم

- ١ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
 - ٢ - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة من الطالب تقديمها.
 - ٣ - تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
 - د2- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترن特.
 - د3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
 - د4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
 - د5- مهارات التواصل مع الآخرين والعمل كفريق .
 - د6- تسليم العمل او الواجب بالوقت المحدد وبشكل مقبول .

١١. بيئة المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|--|---|---------------|----------------------------|
| الاول | 3 | معرفة الطالب حروف اللغة الفارسية | الدخول الى ايران (ورود به ايران) ويشمل : في المطار (در فرودگاه) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | 3 | معرفة الطالب حروف اللغة الفارسية | في المنزل (در خانه) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث | 3 | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع | 3 | معرفة الطالب النطق الصحيح | علمني (به من ياد به) ويشمل : علمني (به من ياد به) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس | 3 | معرفة الطالب النطق الصحيح | افراد العائلة (افراد خانواده) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السادس | 3 | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |
| السابع | 3 | معرفة الطالب القراءة الصحيحة | صباح الخير (صبح به خير) ويشمل : صباح الخير (صبح به خير) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثامن | 3 | معرفة الطالب القراءة الصحيحة | الفطور (صبحانه) . | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| التاسع | 3 | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| العاشر | 3 | معرفة الطالب كيفية السؤال والجواب | كم الساعة (ساعت چند) ويشمل : كم الساعة (ساعت چند) . | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الحادي عشر | 3 | معرفة الطالب كيفية السؤال والجواب | هدایا (سوغاتی) . | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني عشر | 3 | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |
| الثالث عشر | 3 | معرفة الطالب بالمعلومات الخاصة مع النطق الصحيح | معلومات شخصية (اطلاعات فردی) ويشمل : معلومات شخصية 1 (اطلاعات فردی 1) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع عشر | 3 | معرفة الطالب بالمعلومات الخاصة مع النطق الصحيح | معلومات شخصية 2 (اطلاعات فردی 2) . | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس عشر | 3 | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السادس عشر | 3 | معرفة الطالب بالأمور العامة | في السينما (در سینما) ويشمل: في السينما(در سینما) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السابع عشر | 3 | معرفة الطالب بالأمور العامة | في المتنزه (در بارک) . | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |

| | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------------|--|------|----------------------------|
| الثامن عشر | 3 | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |
| التاسع عشر | 3 | معرفة الطالب بالمحيطة الجامعي | في الكلية (در دانشكده) ويشمل : في السيارة (در ماشين) . | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| العشرون | 3 | معرفة الطالب بالمحيطة الجامعي | في الكلية (در دانشكده) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الحادي والعشرين | 3 | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني والعشرين | 3 | معرفة الطالب بالأشياء التي حوله | في غرفة محسن (در اتاك محسن) ويشمل : في غرفة محسن 1 (در اتاك محسن 1) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث والعشرين | 3 | معرفة الطالب بالأشياء التي حوله | في غرفة محسن 2 (در اتاك محسن 2) . | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع والعشرين | 3 | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |
| الخامس والعشرين | 3 | معرفة الطالب كيفية التعامل في المجتمع | في محل بيع الكتب (در كتاب فروشى) ويشمل : في الشارع (در خيابان) . | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السادس والعشرين | 3 | معرفة الطالب كيفية التعامل في المجتمع | في محل بيع الكتب (در كتاب فروشى) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السابع والعشرين | 3 | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثامن والعشرين | 3 | معرفة الطالب كيفية التعامل في المجتمع | في سوق الفواكه والخضراوات (در بازار میوه وتره بار) ويشمل : في الساحة او الفتاء (در حیاط) . | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| التاسع والعشرين | 3 | معرفة الطالب كيفية التعامل في المجتمع | في سوق الفواكه والخضراوات (در بازار میوه وتره بار) . | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثلاثون | 3 | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |

١٢ . البيئة التحتية

| | |
|---|--|
| 1. الكتب المقررة المطلوبة | رحلة مع الفارسية (سفرى با زيان فارسى – دكتور مسعود فكري) |
| 2. المراجع الرئيسية (المصادر) | الكتاب المنهجي – المعجم اللغوى الدلالة في مستوى الجملة والكلمة |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، الстыارات ،) | الصحف – المجلات – المعاجم – الوسائل السمعية والمرئية . |
| ب . المراجع الالكترونية، موقع الانترنت | الموقع الالكترونية التي تتحدث اللغة الفارسية – القنوات التلفزيونية باللغة الفارسية . |

١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١ - تحفيز الطالب على الاستعانة بالوسائل السمعية والمرئية لغرض تطوير مهاراته في المحادثة .
- ٢ - تحفيز الطالب على حفظ اكثراً قدر ممكناً من الكلمات باللغة الفارسية ومعرفة معناها باللغة العربية حتى يكون خزيناً من الكلمات كافياًً ومساعداً له في التعبير عمما يريد باللغة الفارسية .
- ٣ - تشجيع الطالب على التكلم باللغة الفارسية حتى وإن اخطأ باللفظ او ابرأ كلمات غير صحيحة والعمل على بيان الصحيح منها من حيث النطق والمعنى .
- ٤ - تطوير المهارات عن طريق الاستفادة من موقع الانترنت والوسائل المعاصرة والحديثة الأخرى .