نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

١. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات – جامعة بغداد			
٢. القسم العلمي / المركز	اللغة الروسية			
٣. اسم / رمز المقرر	علم اللغة			
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضوري			
٥. الفصل / السنة	سنوي			
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96			
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/12/6			
 ٨. أهداف المقرر 				
1. تعريف الطلبة بمبادئ علم اللغة.				
2. رفد الطلبة بمعلومات عن نظام اللغة بمختلف مستوياته بهدف تطوير قابليتهم وزيادة				
معلوماتهم التواصلية.				
3. زيادة مهارات الطلبة باللغة الروسية				
_				

 ٩. مخرجات الهقرر وطرائق التعليم والتعليم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ2- تطوير المهارات عن علم اللغة الروسية ب- الأهداف المهارات باللغة الروسية ب- ريادة المفردات باللغة الروسية ب- إلى المساعدة على فهم النصوص باللغة الروسية طرائق التعليم والتعلم نظري طرائق التقييم ب- الأهداف الوجدانية والقيمية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج- الشادي الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج- الشاركة الفاطائب في طرح الأسئلة أو كيفية الإجابة عليها . ج- الشارة والادراك . خ- الشارة والتعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم طرائق التقييم لاتواصل والاتصال طخبوري و شغوي	
 أ1- تقديم معلومات عن علم اللغة الروسية ب تطوير المهارات باللغة الروسية ب ا (إيادة المهاراتية الخاصة بالهقرر. ب ا (إيادة المهاراتية الخاصة بالهقرر. ب ا (إيادة المهارات باللغة الروسية ب ا (ابق التعليم والتعلم) ب طرائق التعليم والتعلم امتحان تحريري وشفوي ب الأهداف الوجدانية والقيمية ب الأهداف الوجدانية والقيمية ب المساركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ب التواصل والادراك . طرائق التعليم والتعلم 	 ٩. مخرجات الهقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 أ1- تقديم معلومات عن علم اللغة الروسية ب - الأهداف المهارات باللغة الروسية ب - زيادة المفردات باللغة الروسية ب - زيادة المفردات باللغة الروسية ب - المساعدة على فهم النصوص باللغة الروسية طرائق التعليم والتعلم نظري طرائق التقييم متحان تحريري وشفوي ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ج - الشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة أو كيفية الإجابة عليها . ج - الانتباء والادراك . التواصل والاتصال طرائق التقييم 	
أو- تطوير المهارات باللغة الروسية ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالهقرر. ب - زيادة المفردات باللغة الروسية ب - زيادة المفردات باللغة الروسية طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم طرائق التقييم عدائة والقيمية ج - الأهداف الوجدائية والقيمية ج - الأهداف الوجدائية والقيمية ج - الأهداف الوجدائية والقيمية ج - الأهداف والادراك . ج - المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ب - الأهداف المهار القة الخاصة بالهقرر. ب 1 - زيادة المفردات باللغة الروسية ب 2 - المساعدة على فهم النصوص باللغة الروسية طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ج - المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج - المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم	·
ب1 – زيادة المفردات باللغة الروسية بيات باللغة الروسية بيات المساعدة على فهم النصوص باللغة الروسية طرائق التعليم والتعلم نظري طرائق التقييم المتحان تحريري وشفوي امتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباء والادراك . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم	21- نطوير المهارات باللغة الروسية
ب1 – زيادة المفردات باللغة الروسية بيات باللغة الروسية بيات بيات باللغة الروسية بيات بيات بيات بيات بيات بيات بيات بيات	
ب1 - زيادة المفردات باللغة الروسية بيالي المعاعدة على فهم النصوص باللغة الروسية بيالي المعاعدة على فهم النصوص باللغة الروسية طرائق التعليم والتعلم نظري طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي مامتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم	
ب1 - زيادة المفردات باللغة الروسية بيالي المعاعدة على فهم النصوص باللغة الروسية بيالي المعاعدة على فهم النصوص باللغة الروسية طرائق التعليم والتعلم نظري طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي مامتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم	
ب1 – زيادة المفردات باللغة الروسية بيالي المعادة على فهم النصوص باللغة الروسية بيالي النقيل التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم والتعلم طرائق التقييم طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي ما امتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج5- الانتباء والادراك . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم	
ب1 – زيادة المفردات باللغة الروسية بيالي المعادة على فهم النصوص باللغة الروسية بيالي النقيل التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم والتعلم طرائق التقييم طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي ما امتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج5- الانتباء والادراك . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم	ر الأهداف المهار ارتقال خاص قي المقرر
ب2 - المساعدة على فهم النصوص باللغة الروسية طرائق التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم طرائق التقييم طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي امتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم	
طرائق التعليم والتعلم نظري طرائق التقييم طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي امتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم	
نظري طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي جـ الأهداف الوجدانية والقيمية جـ الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم طائق التعليم والتعلم طرائق التقييم	ب2 - المساعدة على فهم التصوص بالتعه الروسية
نظري طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعلم والتعلم طرائق التعلم والتعلم طرائق التقييم	
نظري طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعلم والتعلم طرائق التعليم والتعلم طرائق التقييم	tight it ships it
طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم	طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم امتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم	
امتحان تحريري وشفوي جـ الأهداف الوجدانية والقيمية جـ الأهداف الوجدانية والقيمية جـ اعتايم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . جـ 3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال طرائق التقييم	نظري
امتحان تحريري وشفوي جـ الأهداف الوجدانية والقيمية جـ الأهداف الوجدانية والقيمية جـ اعتليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . جـ 3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال طرائق التقييم	
امتحان تحريري وشفوي ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال طرائق التقييم	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال	طرائق التقييم
ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال	امتحان تحريري وشفوي
ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال طرائق التقييم	
ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال طرائق التقييم	
ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ . ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال طرائق التقييم	
ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابة عليها . ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال طرائق التقييم	
ج3- الانتباه والادراك . طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال طرائق التقييم	ج1-تعليم الطالب مهارات الحديث من خلال المحاورة بين الطالب والأستاذ .
طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال طرائق التقييم	ج2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الإجابةعليها .
طرائق التعليم والتعلم التواصل والاتصال طرائق التقييم	ج3- الانتباه والادراك .
طرائق التقييم	طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم	
طرائق التقييم	التواصل والاتصال
	التواصل والإستان
	طرائة، التقييم
اختبار تحريري و شفوي	
	اختبار تحريري و شفوي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-د1- التواصل الكلامي باللغة الروسية (قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره بوضوح وثقه بالكلام).

د2- الأتصال الكتابي باللغة الروسية او العربية (القدرة على تحويل أفكاره الى كتابة واضحة ومفهومة من الاخرين).

				رر	١٠. بنية المق
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	التركيب الدلالي للكلمة – الكلمة أحادية المعنى	بكالوريوس	2	1
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	الكلمة متعددة المعاني	بكالوريوس	2	2
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	أنماط المعنى المعجمي	بكالوريوس	2	3
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	طرق تطور معنى الكلمة	بكالوريوس	2	4
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	مفهوم المشترك اللفظي	بكالوريوس	2	5
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	نظام اللغة المعجمي — خصائص نظام اللغة الفرعي المعجمي	بكالوريوس	2	6
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	مفهوم العلاقات الصرفية والتركيبية في النظام المعجمي	بكالوريوس	2	7
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	التنظيم التركيبي للنظام المعجمي	بكالوريوس	2	8
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	العبارات المسكوكة — العبارة الثابتة وسماتها	بكالوريوس	2	9
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	تصنيف العبارات الثابتة	بكالوريوس	2	10
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة + التواصل مع الطلبة بالنقاش	مسألة التنظيم في العبارات الثابتة	بكالوريوس	2	11
يومي ــشفوي او تحريري	القاء النظري للمحاضرة +	الخصوصية القومية في العبارات	بكالوريوس	2	12

	t i eti				
	التو اصل مع الطلبة بالنقاش	الثابتة			
	القاء النظري		116.	2	
م فرق	العاء النظري للمحاضرة +		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	_	مادة القواعد مفاهيمها الأساسية			13
او تحريري	التواصل مع				
	الطلبة بالنقاش		71		
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	مفهوم المعنى القواعدي			14
او تحريري	التواصل مع	# 3 G \30			
	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	أناما المان القرامات في اللغة			15
او تحريري	التواصل مع	أنماط المعاني القواعدية في اللغة			13
	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	الصيغة القواعدية للكلمة بوصفها	0 3.33 .	-	
يو ي او تحريري	التواصل مع	وسيلة للتعبير عن المعنى القواعدي			16
ر کریر پ	الطلبة بالنقاش	رسید معبیر س معنی معرب معنی			
	القاء النظري			2	
يومي ــشفوي	العاء النظري للمحاضرة +	أنواع الفئات القواعدية وطرق التعبير	بكالوريوس	2	
• •	-				17
او تحريري	التواصل مع	عنها في لغات العالم			
	الطلبة بالنقاش		71		
	القاء النظري	to tetraform to	بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	مفهوم الباراديغم وأنماط الجداول			18
او تحريري	التواصل مع	الصرفية			
	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	علم الصرف بوصفه أحد أقسام			19
او تحريري	التواصل مع	القواعد			17
	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	التغييرات التاريخية للتشكيلة	3.33	_	20
او تحريري	التواصل مع	المورفيمية للكلمة			20
	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +		<i>□-5</i> , <i>) -</i> -	_	
يردي او تحريري	التواصل مع	مسألة تحديد أقسام الكلام			21
<u> </u>	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	العام التطري للمحاضرة +	علم النحو بوصفه أحد أقسام	بحوريوس	4	
يومي <u>-سعوي</u> او تحريري	للمعاصرة ا التواصل مع	القواعد. مادة النحو			22
و تحریري	اللواطس مع الطلبة بالنقاش	العواعد. ماده انتحو			
	القاء النظري		ti c	2	
	~ ~		بكالوريوس	2	
يوم <i>ي</i> ــشفوي ١ :	للمحاضرة +	مفهوم السنتاكسيم. آليات النحو			23
او تحريري	التواصل مع				
	الطلبة بالنقاش		*:		
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	نحو الإقترانات اللعوية			24
او تحريري	التواصل مع				
	الطلبة بالنقاش				
يومي ــشفوي	القاء النظري	الجملة والقول	بكالوريوس	2	25

	1 11				
او تحريري	للمحاضرة +				
	التواصل مع				
	الطلبة بالنقاش			_	
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	سمات الجملة			26
او تحريري	التواصل مع				
	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	الجانب التركيبي لدراسة الجملة			27
او تحريري	التواصل مع	المرادية المراديني دوراسا المرادية			_,
	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	The first out the earte	2 3.33		20
او تُحريري	التواصل مع	الجانب التواصلي لدراسة الجملة			28
	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +		3.33 .	_	20
او تحريري	التواصل مع	الجانب الدلالي لدراسة الجملة			29
<u> </u>	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ـشفوي	للمحاضرة +		<i></i>	2	
يردي او تحريري	التواصل مع	أنواع تصنيف اللغات			30
ر سریري	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري			2	
يومي ـشفوي	المحاضرة +		بكالوريوس	2	
	التواصل مع	التصنيف الوظيفي للغات			31
او تحريري	الطلبة بالنقاش				
			n c		
	القاء النظري	الكارية بالمارية الأرارية الوارية	بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي ١	للمحاضرة +	الكتابة والمراحل الأساسية لتاريخ			32
او تحريري	التواصل مع	تطورها			
	الطلبة بالنقاش		• •	_	
	القاء النظري	i fin i de la compania della compania della compania de la compania della compania della compania della compani	بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	الأبجديات والرسوم الكتابية وأنواع			33
او تحريري	التواصل مع	الكتابات			
	الطلبة بالنقاش				
	القاء النظري		بكالوريوس	2	
يومي ــشفوي	للمحاضرة +	استعمال منجزات علم اللغة في			34
او تحريري	التواصل مع	العمل التطبيقي			
	الطلبة بالنقاش				
		•		47	۱۱ الدندة الت

1 البنية التحتية المطلوبة المطلوبة المعلوبة الم

ح مدخل الى علم اللغة. تحرير: تشاريكوفا وستيرنين. فارونيش. 2005.	
قدمة في اللسانيات. ل. ف. بالاشوفا وآخرون.	
- Средства создания комического в рассказе А.П. Чехова. ((Злой Мальика))	
اللسانيات العامة. ف.إ. كودوخوف. موسكو.	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
.2009	
 علم اللغة العام. بوبوفا وستيرنين. فارونيش. 	
2007. خيروت. مدخل لفهم اللسانيات. روبير مارتين. بيروت.	
.2007	
ح اللسانيات العامة. ف.إ. كودوخوف. موسكو.	
.2009	
ح علم اللغة العام. بوبوفا وستيرنين. فارونيش.	
2007. مدخل لفهم اللسانيات. روبير مارتين. بيروت.	
.2007	



الاطلاع على الاخر المستجدات في تطور علم اللغة الروسي

