نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة و لابد من الربط بينها و بين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
٢. القسم العلمي / المركز	اللغة الفارسية
٣. اسم / رمز المقرر	علم الصوت
٤. أشكال الحضور المتاحة	الكترونياً وعلى حسب الجدول المعد للتعليم الالكتروني بسبب جائحة كورونا
٥. الفصل / السنة	السنة الدراسية الأولى (المرحلة الأولى) ٢٠٢٠-٢٠٢١
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة (٣٠ أسبوعاً × ٣ ساعات)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠/ ١٢ /٢٠٢٠ ا. م .د. عقيل عبد الحسين محمد

٨. أهداف المقرر :

يهدف المقرر الدراسي (علم الصوت) لطلبة المرحلة الاولى في نهاية السنة الدراسية ان يصل الى مستوى معين وكما هو مدرج في أدناه:

أ- تعليم الطالب التلفظ الصحيح لأصوات اللغة الفارسية و أنواعها .

ب- تمكين الطالب من قراءة الكلمات بشكل صحيح و حفظها تلفظاً باللغة الفارسية و معنىً باللغة العربية .

ت- ترغيب الطالب على متابعة الدرس الصوتي لما له من أهمية في عملية التعلم في السنين الدراسية اللاحقة .

ث- الوصول بالطالب الى الحد الذي يؤهله و يمكّنه من التلفظ الصحيح للجمل الفارسية و معرفة الإيقاع النغمي لتلك الجمل .

ج- تمكين الطالب من وضع اساس له في تعلم التعبير بشكل بسيط من خلال تكوين جمل بسيطة تعبر عن مضامين بسيطة.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية :

١- الوقوف على أنواع الاصوات في اللغة الفارسية و ما هو الفرق بينها و بين الحروف العربية و ماذا أضيف لها من أصوات .

٢- تعلم التقطيع الصوتي لما له من أثر في تلفظ الأصوات والكلمات على السواء .

٣- معرفة الإيقاع النغمي للتلفظ من خلال أنواع الجمل و مراعاة النبر الصوتي .

٤- التركيبات و الإضافات و مدى تأثيرها في التلفظ .

٥- دراسة كيفية الإستمرارية و المكث أو التوقف في القراءة و التحدث .

٦- تعلم التخفيف في التلفظ و تأثيره في الحوارات بشكل عام .

٧- جعل الطالب يقرأ و يكتب الكلمة بشكل صحيح .

٨- اكتساب مهارات بسيطة و أولية للمحادثة الصحيحة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

١- الإفادة من تلفظ أهل اللغة نفسهم من خلال مقاطع فيديو تعليمية مخصصة لهذا الغرض .

٢- استخدام وسائل ايضاح مثل المختبر والتسجيلات و المقاطع الصوتية .

٣- تصحيح اخطاء الطلاب في التلفظ و تكليفهم بصفة دورية بالواجبات الدراسية .

٤- المناقشة داخل الصف وتشجيع الطلبة على الاسئلة و الاجابة عنها.

٥- حث الطالب على التلفظ المستمر مع زملائه داخل الصف وخارجه وعدم الخوف من الخطأ في التلفظ .

٦- مشاركة اكثر عدد ممكن من الطلبة في النشاط الصفي .

طرائق التعليم والتعلم

١- قراءات ، تعلم ذاتي ، حلقات نقاش.

٢- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس.

٣- إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها.

٤- عقد حلقات بحثية يتم من خلالها تقوية الطلبة وتشجيعهم على المحادثة باللغة الفارسية.

٥- تقديم عروض سمعية ومرئية تزيد من ادراك الطالب للكلمة وتلفظها الصحيح.

٦- مجموعة من الكتب المنهجية الحديثة لعلم الصوت .

طرائق التقييم

١- النشاط الصفي اليومي و الواجبات المنزلية .

٢- الاختبارات الشهرية .

٣- الاختبارات الفصلية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

٢- التفكير المنطقي والبرمجي لإيجاد حلول للمشاكل بأسلوب نظري وعملي .

٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

٤- التفاعل مع الطلبة الاخرين وتشكيل مجموعات للمحادثة .

٥- فهم وتذوق الموضوعات المراد التحدث بها .

طرائق التعليم والتعلم
١- إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت. ٢- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. ٣- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية
طرائق التقييم
١- المشاركة الفاعلة في الدرس دليل على التزام الطالب وتحمله المسؤولية. ٢- الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة من الطالب . ٣- تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي و المهاري للطالب.
د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل التقنية . ٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة. ٤- مهارات التواصل مع الاخرين والعمل كفريق . ٥- تسليم العمل او الواجب بالوقت المحدد وبشكل مقبول .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	معرفة الطالب أصوات اللغة الفارسية	الفبای فارسی و نحوهٔ تلفظ آن	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الثاني	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه	تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة
الثالث	٣	معرفة الطالب النطق الصحيح للأصوات من خلال الجمل البسيطة	بابا از اداره آمد	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الرابع	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه	تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة
الخامس	٣	تعليم الطالب طرق نطق الصوائت الطويلة	مصوت‌های بلند	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
السادس	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه	تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة
السابع	٣	الوقوف على كيفية التقطيع الصوتي للصوامت و المصوتات	تحليل به واج	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الثامن	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه	تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة و امتحان
التاسع	٣	الوقوف على كيفية التقطيع الصوتي للمقطع	تحليل به هجا	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
العاشر	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه	تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة
الحادي عشر	٣	تعلم تلفظ الجملة البسيطة (الإسمية و الفعلية)	جمله‌ی **ساده**	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الثاني عشر	٣	تلفظ الأفعال و الكلمات	آیا دانش‌آموز در کتاب‌خانه ماند ؟	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الثالث عشر	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه	تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة
الرابع عشر	٣	تعليم الطالب طرق نطق الصوائت القصيرة	مصوت‌های کوتاه	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الخامس عشر	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه	تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة
السادس عشر	٣	تلفظ أنواع المقاطع الصوتية	انواع هجا	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
السابع عشر	٣	تلفظ الجملة الخبرية و الإستفهامية	جمله‌ی ساده‌ی خبری و پرسشی	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الثامن عشر	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه	تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة و امتحان
التاسع عشر	٣	تلفظ الإثبات و النفي للأفعال	جواب مثبت و جواب منفی افعال	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
العشرون	٣	تلفظ الكلمات و الجمل الجديدة	من زیر درخت نشستم	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة

الحادي و العشرون	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه	تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة
الثاني و العشرون	٣	تلفظ الكلمات و الجمل الجديدة	باران و برف از آسمان باريدند	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الثالث و العشرون	٣	تلفظ الكلمات و الجمل الجديدة	من آب را با ليوان نوشيدم	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الرابع و العشرون	٣	تلفظ الأعداد الفارسية و الساعات	اعداد و ساعت‌های شبانه‌روز	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الخامس و العشرون	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه	تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة و امتحان
السادس و العشرون	٣	اختلاف التلفظ بين اللغة الرسمية و اللهجة العامية	زبان رسمی و غير رسمی	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
السابع و العشرون	٣	تلفظ الكلمات و الجمل الجديدة	طبيعت در فصل بهار لباس زيبا پوشيد	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الثامن و العشرون	٣	تلفظ التركيبات الاضافية و التركيبات الوصفية	تركيب‌های اضافی و توصيفی	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
التاسع و العشرون	٣	تلفظ الضمائر المتصلة	تلفظ ضمایر پيوسته	نظري	إلقاء المحاضرة و الإجابة عن أسئلة الطلبة
الثلاثون	٣	تدريب الطالب على ما تعلمه من خلال نص (فصول السنة)	(فصل‌های سال) تطبيقات و تمرينات	عملي	أسئلة و مناقشة و امتحان

١١. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	**كتاب (آموزش نوين زبان فارسی / التعليم الحديث للغة الفارسية) دورهٔ آغازين . للدكتور احسان قبول .**
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	**١- (فرهنگ آوايی فارسی) للأستاذ گيتی ديهيم .** **٢- (سيری در آواشناسی) فونتيک . نويسنده محمد آذروش** **٣- مبانی زبان شناسی . ابو الحسن نجفی**
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**بحث مدرس المادة حول الأصوات الفارسية : نقشِ سيمايی و معنابیِ واج در زبانِ فارسی (تحليل قصيده‌يی از مولانا به عنوان نمونه يی) .**
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**مختلف المواقع التي تنشر البحوث و الدراسات اللغوية الفارسية**

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- ينبغي ان يكون درس الصوت للمراحل الدراسية الأربعة .
٢- ان تكون السنة الاخيرة في بلد نفوذ اللغة .
٣- تنويع المصادر و الإفادة من أفضلها في تعليم درس الصوت .
٤- الاطلاع على تطور الدراسة في البلدان المتقدمة و سبل الإستفادة منها .