نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	***كلية اللغات / جامعة بغداد***
٢. القسم العلمي / المركز	***قسم اللغة السريانية***
٣. اسم / رمز المقرر	***النحو المقارن - المرحلة الرابعة/ 430 SYG***
٤. أشكال الحضور المتاحة	***اسبوعي***
٥. الفصل / السنة	***سنوي / 2019 - 2020***
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	***90 ساعة***
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	***2019/ 10/ 01***

٨. أهداف المقرر

يهدف المنهج على إعداد طالب ملم بقواعد اللغة السريانية واللغات السامية الأخرى استكمالاً لدروس القواعد التي أعطيت له في المراحل السابقة حيث يتاح للطالب في هذه المرحلة التوغل في الدراسات اللغوية المقارنة في مجال اللغات السامية بشكل عام توضح وتؤكد القرابة اللغوية بين تلك اللغات حيث تؤدي مقارنة هذه اللغات إلى استنتاج أحكام لغوية لم نكن نصل إليها لو اقتصرت دراستنا على لغة فحسب، من ناحية التراكيب الصوتية والبنية المعرفية من خلال استعراض مفردات المنهج والتدرب عليها ومعرفة أنواع التراكيب الصرفية وكيفية صياغتها والذي بدوره يعد طالب أكاديمي متمكن فصيح اللغة، فدرس القواعد من الدروس المهمة في تعلم اللغة.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية: ***أ1- إلمام الطالب بقواعد الدرس المقارن.*** ***أ2- دراسة التقارب بين اللغات الشقيقة ذات الجذور المشتركة لتوضيح العديد من الظواهر اللغوية المشتركة.***
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ***ب1 -تدريب الطالب على أسلوب الدراسات اللغوية المقارنة بين اللغة السريانية وباقي اللغات السامية.*** ***ب2 – تمكين الطالب على زيادة قدرته اللغوية*** ***ب3 – تدريب الطالب على معرفة أنواع الأساليب اللغوية التي تساعده في فهم التعابير اللغوية.*** ***ب4- رفع كفاءة الطالب من خلال عرض الجداول والتراكيب بأسلوب المقارنة.***
طرائق التعليم والتعلم
امتحان فصلي ***امتحانات فصلية من 40 %*** ***امتحانات نهائية من 60 %***
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ***ج1. توجيه الطالب الى دراسة لغات بلده والتعريف بها وعرضها بأسلوب المقارنة التحليلية.*** ***ج2. تنمية قدرة الطالب على الدراسة بأسلوب المقارنة التأصيلية.*** ***ج3. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال عرض موضوع المحاضرة، والاهتمام بظاهرة التفاعل بين الطلبة لما له من إيجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الاستاذ.*** ***ج4. الحث على تطوير الطالب لمهاراته التعليمية في فهم النصوص والظواهر اللغوية المقررة في المنهج.***
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي): ***د1 - القدرة على العمل مع فريق تأهيل.*** ***د2- تأهيل الطالب من خلال زيادة القابلية المعرفية في حقل الدراسات اللغوية المقارنة.*** ***د3- الإلمام وزيادة الخبرة المعرفية في مجال دراسة اللغات فيما يخص مجال العمل في الثقافة والآثار.*** ***د4- تأهيل الطالب للعمل في مجال السياحة والآثار.*** ***د5- استخدام المصطلحات المناسبة للتعبير عن الاراء والافكار***
طرائق التعليم والتعلم
إمتحانات فصلية من 40 % ***إمتحانات نهائية من 60 %*** ***المحاضرة 50 %*** ***الحوار والمناقشة الجماعية 30 %*** ***مهام بحثية ككتابة التقارير وإعداد بحوث 20 %***
طرائق التقييم
1- ***الامتحان الاول 15% واجبات وحضور 5%*** ***2- الامتحان الثاني 15%امتحان نهاية الفصل 20%***

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة / أوالموضوع**	**طريقة التعليم**	**طريقة التقييم**
1	3	نحو اللغة السريانية	الأصوات	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	3	نحو اللغة السريانية	الابدال الصوتي	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	3	نحو اللغة السريانية	الابدال والقلب المكاني	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	3	نحو اللغة السريانية	الادغام	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	3	نحو اللغة السريانية	الحركات القصيرة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	3	نحو اللغة السريانية	الحركات الطويلة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	3	نحو اللغة السريانية	الضمائر المنفصلة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	3	نحو اللغة السريانية	الضمائر المتصلة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	3	نحو اللغة السريانية	أسماء الاشارة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	3	نحو اللغة السريانية	الاسم	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	3	نحو اللغة السريانية	التعريف والتنكير	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	3	نحو اللغة السريانية	التذكير والتأنيث	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	3	نحو اللغة السريانية	العدد / المفرد	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	3	نحو اللغة السريانية	المثنى	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	3	نحو اللغة السريانية	الجمع	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
16		أمتحانات الفصل الأول			
17		عطلة نصف السنة			
18	3	نحو اللغة السريانية	الأفعال	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	3	نحو اللغة السريانية	ابواب الفعل الثلاثي المجرد	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	3	نحو اللغة السريانية	الافعال السالمة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	3	نحو اللغة السريانية	الافعال المعتلة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
22	3	نحو اللغة السريانية	الازمنة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	3	نحو اللغة السريانية	تصريف الافعال في زمن الماضي	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	3	نحو اللغة السريانية	تصريف الافعال في زمن المضارع	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	3	نحو اللغة السريانية	تصريف فعل الأمر	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	3	نحو اللغة السريانية	أسم الفاعل	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	3	نحو اللغة السريانية	أسم المفعول	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
28	3	نحو اللغة السريانية	المصدر	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
29	3	نحو اللغة السريانية	الأوزان المزيدة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
30	3	نحو اللغة السريانية	تصريف الأوزان المزيدة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
واجبات وحضور5%اختبار نهاية الفصل الدراسي20%					

١٢. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	***كتاب مادة فقه اللغات السامية (جذور مشتركة)***
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	➢ ***اللمعة الشهية في نحو اللغة السريانية*** ➢ ***المناهج في النحو والمعاني عند السريان*** ➢ ***سباتينو موسكاتي ، مدخل الى نحو اللغات السامية المقارن، الاصول الجلية في نحو اللغة السريانية.*** ➢ ***كارل بروكلمان، فقه اللغات السامية.***
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	➢ ***Moscati, S., Ancent SemiticCivilizations, Elek Books, London, 1957.*** ➢ ***Wright, w., Lectures on the comparative Grammar of the Semitic languages, Amsterdam, 1966.*** ➢ ***رمضان عبد التواب، مدخل علم اللغة ومناهج البحث اللغوي، ط3، القاهرة، 1997.*** ➢ ***رمضان عبد التواب، فصول في فقه اللغة، مطبعة الخانجي، ط6، القاهرة، 1999.***
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	***http://www.syriacstudiesdic.com*** ***http://www.qenshrin.com*** ***http://www.syriacdictionary.net***

12- خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث مصادر التعلم من خلال الدراسات والبحوث ***تشجيع أستخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي***