# نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

| |
|---|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

| | |
|---|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | ***كلية اللغات / جامعة بغداد*** |
| ٢. القسم العلمي / المركز | ***قسم اللغة السريانية*** |
| ٣. اسم / رمز المقرر | ***القراءة - المرحلة الأولى / 108 SYR*** |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | ***اسبوعي*** |
| ٥. الفصل / السنة | ***سنوي / 2019 - 2020*** |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ***90ساعة*** |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ***2019/10/01*** |
| ٨. أهداف المقرر | |
| ***يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على القراءة السريانية والإطلاع على مفرداتها. وذلك من خلال التكثيف بالواجبات اليومية والأطلاع على المصادر الخارجية و تعلم المهارات الخمس الأخرى (ربط الحرف بالكلمة، والتعرف على الكلمة، والمفردات، والاستيعاب، والتذوق) كخطوة تالية لتعلم القراءة السليمة. يتعلم الطلاب القراءة السليمة وبسرعة وطلاقة معقولتين عندما يتعلمون المهارات المذكورة معا في نفس الوقت أي مع بعضها البعض وليس بالتوالي.*** | |
| ***يهدف المنهج لجعل الطلاب يتقنون بشكل كامل للقراءة السليمة ثم ينتقل الطالب إلى مرحلة أخرى أي من مرحلة تعلم القراءة إلى مرحلة القراءة للتعلم. ففي هذه المرحلة ينبغي على الطالب أن يتقن القراءة جيدا وأن تكون قراءته سليمة وأن يقرأ بيسر وطلاقة دون تلعثم أو تقطيع. عندئذ يكون الطالب مستعدا لاستيعاب ما يقرأ من نصوص معقدة كالتي يصادفها في العلوم الاجتماعية ونصوص المطالعة وغيرها.*** | |
| ***الأهداف الثانوية للمقرر عمليَّة عقليَّة وحسِّيَّة تهدف إلى استِخلاص المعاني والمعلومات من الكَلِمات المقروءة، وتَوظِيفها تَوظِيفًا إيجابيًّا ، وتعليم الطالب نطق الكلمات نطقا سليما.*** | |
| | |

| |
|---|
| ١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية<br>***أ1- اكتساب الخبرة الأدبية***<br>***أ2-استخلاص واكتساب المعلومات اللغوية وتوضيفها.***<br>***أ3- تدريب الطالب على الأستخدامات الصحيحة للقاموس*** |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>***ب1 -المهارات الصوتية أن يتعلم المهارات الخمس الأخرى (ربط الحرف بالكلمة، والتعرف على الكلمة، والمفردات، والاستيعاب، والتذوق).***<br>***ب2- أستيعاب النص المقروء بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية.***<br>***ب3- تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد.***<br>***ب4- الفهم الأولي للنص المقروء والقدرة على تفسيره وفهم النص المقروء.*** |
| طرائق التعليم والتعلم |
| امتحان فصلي<br>***امتحانات فصلية من 40 بالمئة***<br>***امتحانات نهائية من 60 بالمئة*** |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.<br>***ج1. توجيه الطالب الى الانتباه إلى شرح الأستاذ والاستمتاع بقراءة النص أو الاستماع إلى محاضرة.***<br>***ج2. تنمية قدرة الطالب على تجميع اجزاء النص ليكون كلا متكاملا جديدا، أي إعادة ترتيب الأفكار الجزئية من مصادر مختلفة لتعطي مكونا كليا جديدا.***<br>***ج3. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال المحاضرة، والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الاستاذ.***<br>***ج4. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة.*** |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>***د1- استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية لتعلم كيفية القراءة والنطق السليم للكلمات.***<br>***د2- القدرة على القراءة والتحليلوالترجمة والكتابة بشكل صحيح للكلمات.*** |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ***المحاضرة 50 بالمئة***<br>***الحوار والمناقشة 30 بالمئة***<br>***مهام بحثية 20 بالمئة*** |
| طرائق التقييم |
| ***الامتحان الاول 15%***<br>***الامتحان الثاني 15%***<br>***واجبات وحضور5%***<br>***اختبار نهاية الفصل الدراسي20%*** |

| ١١.بنية المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | الحروف الأبجدية للغة السريانية في اللهجة الشرقية والغربية | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 2 | 3 | حركاتهما | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 3 | 3 | تمارين حول الحروف والحركات | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 4 | 3 | تمارين | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 5 | 3 | قراءة مفردات للأبجدية السريانية من الإلف حتى حرف الياء | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 6 | 3 | تمارين | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 7 | 3 | قراءة مفردات مؤلفة من مقطع واحد متحرك وأوله وثالثه ساكن | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 8 | 3 | تمارين | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 9 | 3 | قراءة مفردات مؤلفة من مقطع واحد ثانيه وثالثه ساكن | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 10 | 3 | تمارين | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 11 | 3 | امتحانات الفصل الاول | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 12 | 3 | بداية الفصل الثاني<br>قراءة مفردات مؤلفة من ثلاثة مقاطع | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 13 | 3 | تمارين | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 14 | 3 | قراءة مفردات مؤلفة من أربعة مقاطع | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 15 | 3 | تمارين | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 16 | 3 | قراءة مفردات مؤلفة من خمسة مقاطع | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 17 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 18 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 19 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 20 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 22 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 23 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 24 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 25 | 3 | تمارين | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 26 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 27 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 28 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 29 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |
| 30 | 3 | الفصل الثاني قصص وفكاهات للمطالعة | قراءة | القاء محاضرة | اداء امتحان يومي |

| ١٢.البنية التحتية | |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | ➢ كتاب القراءة السريانية تأليف المدرس الدكتورمحمد علي عبد الأمير حسن |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | الكتاب المقدس<br>➢ قطع مختارة من الادب السرياني<br>➢ ادب اللغة الآرامية (البير ابونا) |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ،.... ) | الأطلاع على المصادر التي تخص الموروث الأدبي السرياني<br>➢ الكتاب المقدس |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت .... | http://www.syriacstudiesdic.com/<br>http://www.qenshrin.com/<br>http://www.syriacdictionary.net/ |

| ١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي |
|---|
| ***تحديث مصادر التعلم***<br>***تشجيع أستخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي*** |