

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يُوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية اللغات	1. المؤسسة التعليمية
اللغة العبرية	2. القسم العلمي / المركز
الإملاء / المرحلة الأولى	3. اسم / رمز المقرر
2 ساعة أسبوعياً	4. أشكال الحضور المتاحة
2019 – 2020 سنوي	5. الفصل / السنة
64 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2020 / 5 / 27	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
<p>يهدف مقرر الإملاء إلى تدريب وتعريف بأهمية اللغة وعلاقتها مع اللغات الأخرى. وكما يهدف إلى كيفية تعليم كتابة الحروف والنطق بشكلها الصحيح واعطاء مفردات مختلفة ووضع الأسس الصحيحة للكتابة عن طريق تحويل المقاطع الصوتية إلى كلمات مكتوبة.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة الآليات الخاصة بالقواعد الإملائية.
- 2- معرفة وفهم وادراك الطالب لطريقة كتابة الحروف والكلمات.
- 3- ان يتعلم الطالب كيفية دراسة المادة الإملائية والخطوات الاساسية الواجب اتباعها في الكتابة الصحيحة.
4. معرفة انواع الخطوط وطريقة كتابتها (مطبعي -يدوي)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – يتعرف الطالب على المادة النظرية المعطاة له بإعطاء امثلة ونماذج اكثرا.
- ب 2- حت الطالب على حفظ اكبر عدد ممكن من مفردات اللغة كخزين للاستفادة منها.
- ب 3- تشجيع الطالب على المناقشة وتبادل الآراء في القاعة الدراسية من خلال طرح الاسئلة والاجابة عليها.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة القاء المحاضرات والنقاش داخل القاعة .
2. من خلال المحاضرات والنقاش داخل القاعة الدراسية.
3. تدريب الطلبة على الكتابة من خلال اعطائهم تمارين تمارين معدة سلفا تساعدهم على فهم المادة.
4. تقديم عرض مفصل على اللوحة وفق مخططات وجداول.
5. اختبار مهارات الطالب في التحليل والفهم.

طرائق التقييم

1. المشاركة الصحفية.
2. الامتحانات الشهرية.
3. تمارين الواجب البيتي.
4. امتحان نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1- على الطالب انجاز الواجب المنزلي وفق الوقت المحدد.
- ج 2- المشاركة داخل القاعة بين الطلبة.
- ج 3- التفاعل مع الطلبة من خلال المشاركة في عمل مشترك.

طرائق التعليم والتعلم

يتم من خلال القاء المحاضرات ، الحوار والمناقشة ، واستخدام الوسائل المساعدة في فهم المادة عن طريق التطبيق العملي

طرائق التقييم

يتم التقييم من خلال الامتحانات , واجبات وحضور واختبار نهاية الفصل الدراسي. وايضا يتم التقييم عن طريق اجراء امتحانات السريعة او المفاجئة واليومية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-البحث في الانترنيت للاستفادة من المواضيع النحوية وعلاقتها بالمادة المعطاة لتنمية قابلياته
- د2-تشجيع التواصل بين الطلبة لإنجاز العمل الجماعي.

بنية المقرر :

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نبذة عن اللغة العبرية وتاريخ الخط العبري	الحروف والحركات	القاء محاضرة	اختبارات يومية
2	2	معرفة الطالب كيفية تمييز الحروف الصحيحة عن الحروف الغلطة	المخرج	القاء محاضرة	اختبارات يومية
3	2	فهم الطالب لكيفية رسم الحروف والحركات	الفتحة المستعارة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
4	2	معرفة الطالب لنطق الساكن والمتحرك	السكون الساكن والمتحرك	القاء محاضرة	اختبارات يومية
5	2	فهم الطالب على كيفية وضع الشدة اذا كانت خفيفة او ثقيلة	الشدة الخفيفة والثقيلة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
6	2	معرفة الطالب بأنواع المقاطع	أبنية المقاطع	القاء محاضرة	اختبارات يومية
7	2	معرفة الطالب بكتابية الحروف	الحروف المزيدة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
8	2	فهم الطالب بحالات الهاء التعريف	هاء التعريف	القاء محاضرة	اختبارات يومية
9	2	فهم الطالب على حالات الواو	واو العطف	القاء محاضرة	اختبارات يومية
10	2	معرفة الطالب بواو القلب	واو القلب	القاء محاضرة	اختبارات يومية
11		فهم الطالب على الاسم المذكر والمؤنث	الاسم المؤنث والمذكر	القاء محاضرة	اختبارات يومية
12	2	فهم الطالب على كيفية ينقسم الاسم من حيث العدد	المفرد والمثنى والجمع	القاء محاضرة	اختبارات يومية
13	2	فهم الطالب بأنواع الضمائر	الضمائر	القاء محاضرة	اختبارات يومية
14	2	فهم الطالب بأنواع الضمائر المتصلة	الضمائر المتصلة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
15	2	فهم الطالب بأدوات الاستفهام	أدوات الاستفهام	القاء محاضرة	اختبارات يومية
16	2	فهم الطالب على حالات الاداء	تشكيل الاداء	القاء محاضرة	اختبارات يومية
17	2	ما هي أدوات الاستفهام	ملحوظات خاصة بأدوات الاستفهام	القاء محاضرة	اختبارات يومية
18	2	تعريف الطالب بأسماء الاشارة	أسم الاشارة	القاء محاضرة	اختبارات يومية

اختبارات يومية	القاء محاضرة	اسم الاشارة للعيد والقريب	تعريف الطالب بأسماء الاشارة	2	19
اختبارات يومية	القاء محاضرة	الاسم الموصول	فهم الطالب على حالات الاسم الموصول	2	20
اختبارات يومية	القاء محاضرة	الاضافة	ما هي حالات الاضافة	2	21
اختبارات يومية	القاء محاضرة	الاضافة المباشرة وبالواسطة	ما هي حالات الاضافة	2	22
اختبارات يومية	القاء محاضرة	الاضافة المباشرة وبالواسطة	حالات الاضافة	2	33
اختبارات يومية	القاء محاضرة	الصفة أو النعت	معرفة الطالب بأنواع الصفات	2	24
اختبارات يومية	القاء محاضرة	الصفة أو النعت	معرفة الطالب بأنواع الصفات	2	25
اختبارات يومية	القاء محاضرة	العدد	فهم الطالب على انواع العدد	2	26
اختبارات يومية	القاء محاضرة	العدد	فهم الطالب على انواع العدد	2	27
اختبارات يومية	القاء محاضرة	صيغ الاعداد المركبة	معرفة الطالب بصيغ الاعداد	2	28
اختبارات يومية	القاء محاضرة	الفاظ العقود	معرفة الطالب بصيغ الاعداد	2	29
اختبارات يومية	القاء محاضرة	الفاظ العقود	معرفة الطالب بصيغ الاعداد	2	30
اختبارات يومية	القاء محاضرة	معاني وأهمية علامات التنقيط	علامات التنقيط	2	31
اختبارات يومية	القاء محاضرة	تأثير علامات التنقيط في فهم الجملة	علامات التنقيط	2	32

11. البنية التحتية

شاول ברקל', דקדוק עברית מודרג, ירושלים, 1973.	1- الكتب المقررة المطلوبة
שגב, דוד. מילון עברית – ערבי לשפה העברית בת – זמנו. תל – אביב, ירושלים 1985.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
1 - نقد وتحليل الترجمة العربية لرواية نجيب محفوظ 2- التقيد بالنص القرآني عند روئين والترجمة العربية بلغة مبسطة 3- نقد وتحليل النص القرآني عن رفالين سورة الضحى انمنجا	3 - البحث
শোশ, א. המילון העברי המרוכז. הוצאת קריית ספר. ירושלים 1979. יושע בלאו, דקדוק עברית שיטתי. ירושלים	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

ب - المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

<http://www.akhlah.com>

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام البرمجيات والمواقع الالكترونية لتحديث المعلومات ومحاولة الاستفادة من المتخصصين في هذا المجال .
وتطوير محتوى المقرر.