نموذج وصف المقرر

وصف المقرر لمادة النحو التواصلي المرحلة الرابعة

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	كلية اللغات
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	النحو التواصلي
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩/١٠/٢٤ ا.م.د. رحاب عبد الجليل سعيد

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

إكساب الطلبة الكفاءة اللغوية وذلك فيما يتعلق بصحة الأداء النحوي الذي لا يقتصر فقط على اكتساب المعرفة فيما يخص النظام التركيبي للغة وانما يتطلب ايضا معرفة الاحداث والسياق النصي ليتمكن الطلبة بذلك من اعطاء الاجابات الصحيحة لغويا وموقعيا. ويمكن تحديد الأهداف التي يجب إكسابها الطلبة من خلال تدريس قواعد اللغة التواصلية بالآتي:

١. حصول الطلبة على أعلى درجة ممكنة من الكفاءة اللغوية.
٢. تمييز الطالب بين التراكيب التي أتقنها كجزء من كفاءته النحوية والوظائف التواصلية التي تؤديها.
٣. وعي الطالب بالمعنى الاجتماعي للتراكيب اللغوية، مما يؤدي إلى الالتزام باستخدام الصيغ المقبولة اجتماعياً وتجنب صيغ الهجوم.
٤. تنمية المهارات والإستراتيجيات الخاصة باستخدام اللغة لإيصال المعنى بفاعلية قدر الإمكان في المواقف الواقعية.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من اتقان استخدام التراكيب النحوية المختلفة والوظائف التواصلية التي تؤديها أ٢- اكساب الطلبة المهارات اللغوية كأحد أوجه الكفاءة التواصلية وهذه الكفاءة تشتمل على أبعاد رئيسة من ضمنها الكفاءة النحوية وذلك فيما يتعلق بصحة الأداء النحوي والصرفي، والكفاءة الاجتماعية التي تتضمن إدراك السياق اللغوي الاجتماعي الذي يحدث فيه التواصل بما في ذلك من الأدوار الاجتماعية والمعلومات التي يشارك بها أ٣- تزويد الطالب بالممارسة الشفوية والكتابية من خلال اداء التمرينات التي تتبع كل موضوع أ٤- أ٥- أ٦-
ب –الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١– تعلم اللغة من خلال مواقف حيوية واقعية يستطيع فيها الطلاب ممارسة اللغة. ب٢ - القدرة على توظيف اللغة واستخدامها للتواصل الفعال. ب٣ - وضع الطالب في مواقف حيوية واقعية تتطلب منه توظيف اللغة لعمل مهمة محددة. ب٤- إشباع حاجات التواصل اللغوي، كالتعبير، أو الإفهام، أو الإقناع، أو التأثير من خلال توظيف مهارات الطالب اللغوية.
طرائق التعليم والتعلم
١- الإستعانة باللوحة لشرح الموضوعات للطلبة و إستعمالها في حل التمارين عن كل موضوع. ٢- حث الطلبة على العمل في مجموعات داخل غرفة الصف (الدرس) لما له من اهمية في تبادل الخبرات والمعرفة من خلال نقاشات الطلبة في مختلف الموضوعات النحوية.
طرائق التقييم
١- الإمتحانات الشهرية واليومية ٢- تقييم الطلبة من خلال مشاركتهم في العمل الجماعي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- تمكين الطلبة من الكفاءة التواصلية التي تعد من أهم أهداف تعليم اللغة ج٢- زيادة القدرة على التخاطب والتفاعل بين الطلبة داخل الدرس وخارجه. ج٣- تنمية المهارات اللغوية من خلال تدريس اللغة عبر مدخل التواصل اللغوي.
طرائق التعليم والتعلم
كما ذكر في اعلاه

طرائق التقييم
١- الامتحانات التحريرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- - تكوين عادات لغوية صحيحة لدى الطلبة وتدريبهم على استعمال الجمل والعبارات استعمالا سليما. د٢- زيادة المفردات اللغوية لدى الطلبة بفضل ما يدرسونه من الأمثلة والشواهد والتراكيب الصحيحة. د٣- فهم اللغة ومعرفة الأسس التى تحكمها مما ييسر إدراك المعانى بسهولة والتعبير عنها بوضوح وسلاسة في المواقف الواقعية. د٤- التعبير السليم حديثا وكتابه.
طرائق التعليم والتعلم
كما مذكور اعلاه
طرائق التقييم
كما مذكور اعلاه

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الرابعة	429 ECG	النحو التواصلي	٣ ساعات اسبوعيا	لا يوجد

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول المركزي
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج								الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو التواصلي / 429 ECG
٤. أشكال الحضور المتاحة	٣ ساعات أسبوعيا
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٧٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/٢٤ أ.م.د. رحاب عبد الجليل سعيد
٨. أهداف المقررإكساب الطلبة الكفاءة اللغوية وذلك فيما يتعلق بصحة الأداء النحوي الذي لا يقتصر فقط على اكتساب المعرفة فيما يخص النظام التركيبي للغة وانما يتطلب ايضا معرفة الاحداث والسياق النصي ليتمكن الطلبة بذلك من اعطاء الاجابات الصحيحة لغويا وموقعيا. ويمكن تحديد الأهداف التي يجب إكسابها الطلبة من خلال تدريس قواعد اللغة التواصلية بالآتي:	
١. حصول الطلبة على أعلى درجة ممكنة من الكفاءة اللغوية.	
٢. تمييز الطالب بين التراكيب التي أتقنها كجزء من كفاءته النحوية والوظائف التواصلية التي تؤديها.	
٣. وعي الطالب بالمعنى الاجتماعي للتراكيب اللغوية، مما يؤدي إلى الالتزام باستخدام الصيغ المقبولة اجتماعياً وتجنب صيغ الهجوم.	
٤. تنمية المهارات والإستراتيجيات الخاصة باستخدام اللغة لإيصال المعنى بفاعلية قدر الإمكان في	

المواقف الواقعية.

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- - تمكين الطالب من اتقان استخدام التراكيب النحوية المختلفة والوظائف التواصلية التي تؤديها أ٢- اكساب الطلبة المهارات اللغوية كأحد أوجه الكفاءة التواصلية وهذه الكفاءة تشتمل على أبعاد رئيسة من ضمنها الكفاءة النحوية وذلك فيما يتعلق بصحة الأداء النحوي والصرفي، والكفاءة الاجتماعية التي تتضمن إدراك السياق اللغوي الاجتماعي الذي يحدث فيه التواصل بما في ذلك من الأدوار الاجتماعية والمعلومات التي يشارك بها أ٣- تزويد الطالب بالممارسة الشفوية والكتابية من خلال اداء التمرينات التي تتبع كل موضوع
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١– تعلم اللغة من خلال مواقف حيوية واقعية يستطيع فيها الطلاب ممارسة اللغة. ب٢ - القدرة على توظيف اللغة واستخدامها للتواصل الفعال. ب٣ - وضع الطالب في مواقف حيوية واقعية تتطلب منه توظيف اللغة لعمل مهمة محددة. ب٤- إشباع حاجات التواصل اللغوي، كالتعبير، أو الإفهام، أو الإقناع، أو التأثير من خلال توظيف مهارات الطالب اللغوية.
طرائق التعليم والتعلم
- الإستعانة باللوحة لشرح الموضوعات للطلبة و إستعمالها في حل التمارين عن كل موضوع. - حث الطلبة على العمل في مجموعات داخل غرفة الصف (الدرس) لما له من اهمية في تبادل الخبرات والمعرفة من خلال نقاشات الطلبة في مختلف الموضوعات النحوية.
طرائق التقييم
الإمتحانات الشهرية واليومية بالاضافة الى مشاركة الطلبة في العمل الجماعي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تمكين الطلبة من الكفاءة التواصلية التي تعد من أهم أهداف تعليم اللغة ج٢- زيادة القدرة على التخاطب والتفاعل بين الطلبة داخل الدرس وخارجه. ج٣- تنمية المهارات اللغوية من خلال تدريس اللغة عبر مدخل التواصل اللغوي.
طرائق التعليم والتعلم
كما ذكر في اعلاه
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تكوين عادات لغوية صحيحة لدى الطلبة وتدريبهم على استعمال الجمل والعبارات استعمالا سليما.

د٢- زيادة المفردات اللغوية لدى الطلبة بفضل ما يدرسونه من الأمثلة والشواهد والتراكيب الصحيحة.

د٣- فهم اللغة ومعرفة الأسس التى تحكمها مما ييسر إدراك المعانى بسهولة والتعبير عنها بوضوح وسلاسة في المواقف الواقعية.

د٤- التعبير السليم حديثا وكتابة.

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١-٩	٣ ساعات أسبوعيا	- استخدام التراكيب اللغوية المختلفة مع التركيز على كيفية استخدام هذه الصيغ والتراكيب كاداة للتعبيرفي مواقف يومية حقيقية. - ان يكتسب الطالب القدرة على استخدام تلك التراكيب اللغوية بطريقة يتمكن من خلالها التواصل والايفاء بحاجاته.	الاشارة الى المواد - الكمية - ادوات التعريف - كلمات اخرى ذات معنى محدد - استخدامات حالة التملك - المعنى المحدد والغير محدد - الصيغ والحالات التامة والمستمرة	المحاضرات باستعمال السبورة بالاضافة الى عمل الطلبة في مجموعات عند حل التمارين او مناقشة الموضوعات	الامتحان الشهري واليومي بالاضافة الى تقييم اداء الطلبة في العمل الجماعي
١٠-١٢	٣ ساعات أسبوعيا	=	الكلام الغير مباشر	=	=
١٣-١٨	٣ ساعات أسبوعيا	=	الجمل التابعة	=	=
١٩-٢٠	٣ ساعات أسبوعيا		عطلة نصف السنة	=	=
٢١	٣ ساعات أسبوعيا	=	الجمل التابعة	=	=
٢٢ - ٢٣	٣ ساعات أسبوعيا	=	الظروف الرابطة	=	=
٢٤ - ٢٦	٣ ساعات أسبوعيا	=	الافعال المساعدة المشروطة	=	=
٢٧ - ٣٠	٣ ساعات أسبوعيا	=	الاسماء الفعلية	=	=

١٢.البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- A Communicative Grammar of English - Communicate What You Mean
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	لا يوجد

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	- Analysis of reporting verbs in Master's theses by Nor Azma Manana, Noorizah Mohd Noorb / Procedia - Social and Behavioral Sciences 134 (2014) 140 – 145 - A corpus-linguistic analysis of English -*ic* vs -*ical* adjectives by *Stefan Th. Gries / University of Southern Denmark at Sønderborg*. - Lexical Semantics of Adjectives: A Microtheory of Adjectival Meaning by Victor Raskin1 and Sergei Nirenburg - A speech act analysis of irony by Henk Haverkate /Journal of Pragmatics,Volume 14, Issue 1, February 1990, Pages 77-109 - Speech Acts in Written Advertisements: Identification, Classification and Analysis by SimonaSimon & DanielDejica-Cartis / Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 192, 24 June 2015, Pages 234-239 - "When a joke's a joke and when it's too much": *Mateship* as a key to interpreting jocular FTAs in Australian English by Valeria Sinkeviciute / Journal of Pragmatics. Volume 60, January 2014, Pages 121-139. - Syntactic and Semantic Functions of Deictic Expressions in EFL Saudi Students' Writing by Mohammad Hamdan / ISSN 1798-4769 Journal of Language Teaching and Research, Vol. 6, No. 2, pp. 280-285, March 2015 - An Analysis Of Politeness Principles Of Lecturer's Utterances by Guna Rumadi Situmeang
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لا يوجد

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
إغناء طريقة التدريس بالعديد من الانشطة التي تعتمد على خلق مواقف واقعية حقيقية، لاستعمال اللغة مثل: توجيه الأسئلة، وتبادل المعلومات والأفكار، وتسجيل المعلومات واستعادتها، واستخدام المهارات لحل المشكلات والمناقشة والمشاركة ...إلخ . بالاضافة الى تشجيع الطلبة على استخدام اللغة في مواقف يومية، أو ما يسمى المظاهر الوظيفية للغة ، والتقليل من التركيز على التراكيب اللغوية. كما ان تشجيع الطلبة على استخدام اللغة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي حيث تتيح لهم فرص كثيرة للتواصل والاسئلة وتبادل المعلومات مع متحدثين باللغة الانكليزية ومختصين وطلاب اخرين.