☒

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الفرنسية
٣. اسم / رمز المقرر	نظريات اللغة / المرحلة الثالثة / صباحي 321 FTL
٤. أشكال الحضور المتاحة	3 ساعة اسبوعيا لكل شعبة
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة لكل شعبة (64× 3 =192)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019/ م.د. جعفر عبدالزهرة رحمة
٨. أهداف المقرر	
١ –تعريف الطالب على المفاهيم الاساسية لعلم اللغة	
٢ –تقديم نبذة عن تاريخ علم اللغة وعلم السيمائية وعلم الاصوات .	
3– . شرح نظرية التواصل اللغوي مدعمة بالامثلة في اللغة الفرنسية واحيانا باللغة العربية	
4– مساعدة الطالب من خلال استخدام النشاط الصفي في شرح المصطلحات اللغوية اما على شكل مجاميع او بشكل منفرد.	
5– تقديم نظريات اللغة بشكل مبسط والتركيز على المدرسة الوظيفية والمدرسة البنوية .	
6– التركيز على رفع المستوى اللغوي والاستيعابي للطلبة في علم اللغة بواسطة التركيز على الجانب التحليلي للجملة .	
7. بناء مستوى معرفي للطالب في علم اللغة يؤهله لاستكمال اعداده في المرحلة الرابعة لنفس المادة.	

☒

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- معرفة الطالب بطبيعة علم اللغة . أ2- معرفة الطالب بمساهمات علماء اللغة . أ3- معرفة الطالب بالمدارس اللغوية ونظرياتها. أ4-معرفة الطالب بالاختلافات الوصفية في تحليل اللغة . أ5- معرفة الطالب بعلوم اللغة المتفرعة من اللسانيات.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 –تنمية مهارة الطالب من خلال اكتساب المعرفة بعلم اللغة العام وتخصصاته الفرعية . ب2 – تنمية المهارات اللغوية والثقافية للطالب من خلال البحث في المصطلحات اللغوية على شكل مجاميع او بشكل منفرد . ب3 – التأكيد على ان علم اللغة هو انعكاس ثقافي شعب وتعلمها حافز لا مناص منه لتعلم اللغة الفرنسية وثقافتها و للمحافظة على اللغة الام للطالب وهي العربية . ب4- دراسة علم للغة يتيح للطالب اكتساب خبرة وقدرة في استيعاب الجملة والنص وهي مدخل مهم للبحوث العلمية.
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرات المطبوعة ٢ - الواجبات الصفية التي تجبر الطالب للجوء الى كتب ومصادر علم اللغة في المكتبة اضافة الى استخدام المواقع البحثية في الانترنيت ٣ - استخدام اللوحة في الشرح والتوضيح .
طرائق التقييم
- الامتحانات التحريرية - النشاط الصفي العملي والحضور . - -
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تشجيع روح المشاركة والتعاون ج2- تنمية الصلة مابين الطالب والمادة ج3- تنمية الروح الانسانية ج4-
طرائق التعليم والتعلم

☒

- العمل بشكل مجموعات متعاونة لتحضير المادة - أوألعمل منفردا في تحضير المادة - المحاضرات
طرائق التقييم
-الامتحانات النشاط الصفي تحضير الواجبات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات اكتساب الخبرة في التعامل مع الظواهر اللغوية في المجتمع وتطوير المستوى العلمي و المعرفي . د2-التدريب على الاستمرار في ممارسة البحث العلمي في اطار النشاط الصفي .

☒

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يطلع الطلبة على فكرة عامة عن طبيعة ومفهوم علم اللغة	علم اللغة والكلام والقول	استخدام اللوحة في شرح المادة	اسئلة موجهة للطلبة عن المادة المذكورة
2	3	يطلع الطلبة على مصطلحات ضرورية تخص علم اللغة	المصطلحات اللغوية	استخدام اللوحة في توضيح الموضوع	الاستماع الى استفسارات الطلبة حول الموضوع
3		عرض مقارنة بين اساليب علم النحو ومساوئها	المقارنة بين المدارس النحوية	اعطاء امثلة في اللغتين	الاجابة عن تساؤلات الطلبة
4		مدخل الى علم السيائية لفرندنارد دو سوسور	التعريف لمفهوم العلامة اللغوية والرمز والاشارة	استخدام اللوحة للشرح والايضاح	يقوم الطلبة بالاجابة على التساؤلات المطروحة للتدريسي
5		تعميق معرفة الطالب بالمفهوم السوسوري لعلم اللغة	العلامات اللغوية	استخدام اللوحة في الشرح	الاستمرار بطرح اللاسئلة بمشاركة الطلاب
6		الانتقال الى مدخل علم اللغة التاريخي	بدء الدراسة التاريخية لعلم اللغة	نص وشرح	يتابع التدريسي انسجام الطلبة مع المعلومات الجديدة
7		علم اللغة التاريخي	الدراسة التاريخية لعلم اللغة	استخدام اللوحة	ادخال اسئلة داخل الصف عن مدى ثقافة الطالب اللغوية في هذا المجال
8		تقديم اسهامات علماء اللغة من ارسطو الى نهاية القرن التاسع عشر	اسهامات علماء اللغة	مقارنة ذلك بالمدارس اللغوية العربية	تقييم مدى رغبة الطلبة بزيادة معارفهم الثقافية في هذا المجال
9					

		/ ختم الدراسة التاريخية بنشوء المدارس النحوية وتفرعاتها	نشوء المدارس اللغوية علم اللغة والاسهامات الفعالة للغوين العالميين		
10		امتحان رقم 1دراسة دراسة	اسئلة عامة عن مفاهيم	4اسئلة نظرية	يقوم التدريسي بتأشير الاخطاء قواعديا وتعبيريا
11		علم الاصوات للغة الفرنسية	مدخل لعلم الفونولوجي والفونتيك	استخدام اللوحة مع وسائل ايضاح مطبوعة	
12		علم الاصوات للغة الفرنسية	مدخل لعلم الفونولوجي والفونتيك	استخدام اللوحة	
13		نفس الموضوع اعلاه	نفس الموضوع	نفس الوسائل	
14		نفس الموضوع اعلاه	نفس الموضوع	نفس الوسائل	
15		معرفة الطالب بمصطلحات مختارة ومهمة في علم اللغة	مفاهيم مهمة في اللغة	توزيع المصطلحات على الطلبة منفردا او مجموعة	مراجعة تقديم الطلبة للمصطلحات كنشاط صفي
16		تقديم نظرية التواصل اللغوي	نظرية التواصل اللغوي	نص وشرح	
17		معرفة الطالب بالية التواصل اللغوي وغير اللغوي	نفس الموضوع	نفس الوسائل الايضاحية	يتم التصحيح من قبل التدريسي
18		معرفة الطالب لعناصر التواصل عند سوسور	نفس الموضوع	استخدام اللوحة	يعرض التدريسي الاخطاء الشائعة
19		معرفة الطالب لراي جورج مونان		نفس الوسائل	يستمر التدريسي في تكملة عرض الموضوع
20		معرفة الطالب لمقاربة ياكوبسان	مخطط ياكوبسان	نفس الوسائل	اسئلة واجوبة
21		الموضوع نفسه	وظائف عناصر مخطط ياوكوبسان		
22		اجراء الامتحان الثاني	النصوص الامتحانية		يقوم التدريسي بتقييم الاجوبة
23		معرفة الطالب بالنظرية الوظيفية	مارتين والنظرية	نصوص	

			الوظيفية	وشرح	
24		تطبيقات على النظرية الوظيفية	الوظيفية في اللغة	شرح ونص	متابعة النشاط الصفي
25		معرفة الطالب بالنظرية اللغوية الامريكية	سابير-فولف	شرح على اللوحة	مشاركة
26		معرفة الطالب بالنظرية البنيوية	البنيوية في اللغة	نفس الوسائل	
27					
28		امتحان الفصل الثاني/امتحان اول	تمرير نصوص امتحانية للطلبة	قاعة امتحانية	
29			نصي الامتحان	استخدام اللوحة	
30		تعميق معرفة الطالب بالمدرسة البنوية والتوزيعية	شومسكي واثره في علم اللغة	نفس الوسائل	
31		استكمال دراسة البنيوية	المدرسة البنيوية في اللغة	اللوحة	تقييم نشاط الطلبة في الصف
32		امتحان ثاني / الفصل الثاني	الامتحان الشامل للمادة	قاعة امتحانية	مراقبة امتحانية

١٢.البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Ouvrages : 1. Christian Baylon, 1975, L'initiation à la linguistique 2. Chiss et (aut), 2005, Introduction à la linguistique 3. 100 flèches en linguistique 4. Dictionnaire du langage Nos articles : 5. AL MUSAWI Jaafar, 2013Linguistique et traduction 6. 2011, L'automatisme de la phrase française 7. 2017, L'analyse matricille définitoire: une approche linguistique au service de la traduction
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	Dictionnaire du langage

☒

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	Google.fr , YouTube, linguistique.fle
١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي	
تغيير مسمى المقرر من نظريات اللغة وترحيله للمرحلة الرابعة وابداله بمسمى المدخل الى علم اللغة	

د.م. جعفر عبدالزهرة رحمة/مدرس المادة