نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الاسبانية
٣. اسم / رمز المقرر	مادة المقالة والمراسلات/ 433 SES
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات في ٣٠ اسبوعا =١٢٠ ساعة للشعبتين الصباحي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/١٢/١5
٨. أهداف المقرر	
–اكتساب الطالب المهارة في استخدام اللغة وكسر حاجز التردد	
–القدرة عللى كتابة السيرة الذاتية والرسائل والمقالات باللغة الاسبانية	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١-مساعدة الطالب لفهم المادة باسلوب مبسط أ٢-ان يستوعب الطالب لادق التفاصيل أ٣- ان يستخدم الطالب المفردات بشكل صحيح أ٤-مقدرة الطالب على كتابة المقالات أ٥- مقدرة الطالب على كتابة الرسائل أ٦-مقدرة الطالب على كتابة سيرته الذاتية والعلمية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ –زيادة مهارة الاستيعاب ب٢ – مهارة فهم المقالات ومعرفة ترجمتها ب٣ – زيادة مهارة استخدام المفردات الادبية ب٤- مهارة انجاز البحوث
طرائق التعليم والتعلم
-طريقة المحاضرة -طريقة الشرح والتوضيح -طريقة المناقشة
طرائق التقييم
-اختبارات شفهية -امتحانات تحريرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-تنمية مهارة التفكير المنظم ج٢-تنمية مهارة التفكير النقدي ج٣- معرفة الرد على الرسائل الموجه له ج٤- معرفة طريقة كتابة البحوث
طرائق التعليم والتعلم
-طريقة المحاضرة -طريقة الشرح والتوضيح -طريقة المناقشة

طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-مهارة استعمال الطرائق و الاساليب د٢-مهارة استعمال الوسائل التعليمية د٣-تنمية المهارات الفردية د٤- مهارة كتابة الرسائل والسيرة الذاتية

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعتان اسبوعيا لكل شعبة	فهم واستيعاب واستخدام المفردات الجديدة	**مدخل الى المقالات في اللغة الاسبانية**	التدريس والمناقشة	اختبارات شفهية
٢	=	**فهم الطالب لاجزاء المقالة المتعددة**	**اجزاء المقالة**	**توضيح الاجزاء للطالب**	**اعطاء درجات للمشاركين اثناء التوضيح**
٣	=	**طرح اجزاء المقالة للطالب**	**تعداد اجزاء المقاله**	**شرح الاجزاء للطالب**	**اعطاء درجات للمشاركين اثناء التوضيح**
٤	=	**توضيح الموضوع للطلاب**	**تعداد اجزاء المقاله**	**تكملة الشرح**	**اعطاء درجات للمشاركين اثناء التوضيح**
٥	=	**امتحان اول للفصل الاول**	**امتحان**	**امتحان**	**١٠ درجات**
٦	=	**انواع وصف المقالة**	**انواعه**	**توضيح الانواع والاجابه على استفسارات الطالب**	**اعطاء درجات للمشاركين اثناء التوضيح**
٧	=	**تعزيز طريقة كتابة المقالات بنماذج**	**طريقة كتابة المقاله**	**شرح طريقة كتابة المقالة**	**تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع**
٨	=	**تعريف الطالب بالطرق المتعددة لكتابة المقالة**	**انواع الطرق لكتابة المقالات**	**توضيح الطرق لكتابة المقالة**	**تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع**
٩	=	**ممارسة كتابة المقالة**	**تمارين**	**حل التمارين مع الطلاب**	**تقييم المشاركين**
١٠	=	**لتعزيز معلومات الطالب**	**اسئله واجوبه**	**الاجابه على استفسارات الطلاب**	**اجراء امتحان لجميع الطلاب**
١١	=	**لازالة اي شكوك من قبل الطالب**	**مناقشة الانواع**	**مناقشة مشتركه بين الطلاب والاستاذ**	**تقييم افكار المشاركين في المناقشة**
١٢	=	**امتحان ثان للفصل الاول**	**امتحان**	**امتحان**	**١٠ درجات**
١٣	=	**مناقشه حول الرسائل و كيفية كتابتها**	**مناقشه حول الموضوع**	**توضيح الموضوع والاجابه على استفسارات الطالب**	**تقييم الطالب اثناء مشاركته**
١٤	=	**طرح عدة نماذج للرسائل لكي يتسنى للطالب توسيع معلوماته**	**نماذج رسائل متعدده**	**توضيح الانواع والاجابه على استفسارات الطالب**	**تقييم الطالب اثناء مشاركته**
١٥	=	**لكي يفهم الطالب ويميز بين الرسائل**	**تعداد للنماذج**	**توضيح النماذج للطالب**	**تقييم الطالب الذي لدية**

					معلومات حول الموضوع
١٦	=	لاي غاية تستخدم كل رسالة	متى تستخدم	شرح دواعي استخدام الرسائل	تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع
١٧	=	تمارين لكي تضبط كتابة الرسائل لدى الطالب	تمارين	مناقشة التمارين ومشاركة الطلاب	اجراء امتحان لجميع الطلاب
١٨	=	لتوسيع معلومات الطالب	انواع الرسائل	توضيح لانواع الرسائل	تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع
١٩	=	لفهم هذا النوع من الرسائل ومتى يستخدم	الرسائل التجاريه	توضيح الرسائل التجارية ومتى تستخدم	تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع
٢٠	=	لفهم هذا النوع من الرسائل ومتى يستخدم	الرسائل العائلية	توضيح الرسائل العائلية ومتى تستخدم	تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع
٢١	=	لفهم هذا النوع من الرسائل ولاي غاية يستخدم	الرسائل الودية	توضيح الرسائل الودية ومتى تستخدم	تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع
٢٢	=	لفهم هذا النوع من الرسائل ولاي غاية يستخدم	رسائل المواساة	توضيح الرسائل المواساة ومتى تستخدم	تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع
٢٣	=	امتحان اول للفصل الثاني	امتحان	امتحان	١٠ درجات
٢٤	=	فهم ماذا تحتوي البحوث	البحوث و طريقة كتابتها	شرح موضوع كتابة البحوث	تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع
٢٥	=	افهام الطالب كيفية اعتماد منهجية البحث	البحوث و طريقة كتابتها	الاجابة على جميع استفسارات الطالب في موضوع الصحف	اجراء امتحان شامل لجميع الطلاب
٢٦	=	تعريف الطالب باشهر الطرق الرصينة في كتابة البحوث	البحوث و طريقة كتابتها	توضيح الرصانة البحثية	تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع
٢٧	=	معرفة الطالب كيف يكتب سيرته الذاتية	كيفية كتابة السيره الذاتية	شرح كيفية كتابة السيرة الذاتية	تقييم الطالب الذي لدية معلومات حول الموضوع
٢٨	=	تمارين حول السيرة الذاتية	تطبيقات	اجراء تطبيقات حول السيرة	تقييم المشاركين

				الذاتية	
٢٩	=	امتحان ثان للفصل الثاني	امتحان	امتحان	١٠ درجات
٣٠	=	مراجعة للمواد الدراسية	مراجعة	مراجعة المواد	استعادة معلومات

١٢. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**Aproximaciones al estudio del ensayo**
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**1.Aproximaciones al estudio del ensayo** ➢ **2.Normas y formularios para escribir cartas** 3- revistas literarias ultraistas del primer tercio del siglo XX .
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	-Ensayo y correspondencias -Articulos de Miguel Hernandez -"Comunicación y lenguaje en el periodismo escrito", Revista "*Didáctica. Lengua y Literatura*", hecho por L.A. Hernando Cuadrado, Vol. 6, 1994. - "Jugar y juzgar. Los ensayos literarios de Francisco Umbral", Revista "*Dicenda. Cuadernos de Filología Hispánica*", escrito Eduardo Martínez Rico, Vol. 19, 2001. - "Las cartas privadas de Wanda Morla Lynch: entre género discursivo y fuente documental", Revista "*Logos: Revista de Lingüística, Filología y Literatura*", escrito por Carolina Miranda, Vol. 26, Núm.2, 2016.
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	https//:revistas.ucm.es https//: www. Ensayo y correspondencias.com

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
١. الاستعانة بمصادر اكثر شمولية ٢. الاعتماد على كتب طبعات حديثه ٣. تنويع المصادر بين كتب وموسوعات ومواقع انترنيت معتمدة