نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الاسبانية
٣. اسم / رمز المقرر	علم اللغة / 429 SLIN
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/12/16
٨. أهداف المقرر	
١-اعداد جيل كفوء في مجال اللغة والترجمة والادب الاسباني	
٢-تنمية التفكير التحليلي عند الطلاب	
٣-تطوير التفكير اللغوي عند الطلاب	
٤-تطوير القابلية على التحدث والكتابة بشكل صحيح	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- - يعرف الطالب معنى علم اللغة العام وأهم مصطلحاتها والعلوم التي تختص بدراستها وتحليلها. أ٢- تعريف الطالب بمعنى التواصل (الانساني تحديدا) واهم عناصره. أ٣- معرفة طبيعة المفهوم العام للرمز اللغوي وفق نظرية جارلس بييرس واهم خصائصه وان يفهم الطالب وظائف اللغة وتطبيقاتها. أ٤- تعريف الطالب بعلم الصوتيات fonética/ وعلم الصوتيات الوظيفيfonología وتحليل المتضادات الصوتية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – أن يميز الطالب بين المصطلحات الخاصة والمختلفة في علم اللغة. ب٢ – تعريف الطالب بآراء واهم نظريات علم اللغة العام. ب٣ – تعريف الطالب باقسام علم اللغة الاربعة وشرح مفصل مع الامثلة لكل علم منها.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة - طريقة الشرح والتوضيح - طريقة القاء المحاضرة **النظرية والعلملية تتم في المختبر باستخدام الوسائل السمعية والبصرية** .
طرائق التقييم
١-أختبارات شفهية ٢- امتحانات تحريرية ٣- **أستخدام المختبر (كوسيلة سمعية وبصرية)** ٤-
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-الهدف الاول ينصب في تعليم الطالب بمهارات الحديث من خلال المحاورة في اللغة الاسبانية بين الطالب والأستاذ. ج٢-المشاركة الفاعلة والتفاعل من قبل الطالب في اعطاء الاجابات الوافية لكافة الاسئلة. ج٣-مدى الانتباه والإدراك والتحليل.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة القاء المحاضرات - طريقة الشرح والتوضيح - طريقة المناقشة - أستخدام المختبر (كوسيلة سمعية وبصرية) -
طرائق التقييم
-اختبارات شفهية -امتحانات تحريرية - عمل ورش عمل في المختبر

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-مهارة استعمال الطرائق والاساليب

د٢-مهارة استعمال الوسائل التعليمية

د٣-تنمية المهارات الفردية

د٤-

١٠.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات في الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بمفهوم علم اللغة	مقدمة لعلم اللغة وإعطاء تعريفات دقيقة لكل من مفهوم اللغة (اللفظية واللا لفظية)	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	تطبيق عملي في المختبر
٢	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بمفهوم التواصل البشري	التواصل البشري واهم عناصره	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	اختبارات شفهية وتحريرية
٣	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بعناصرالتواصل البشري	المرسل والمتلقي	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٤	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بعناصرالتواصل البشري	الرمز / الحوار	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٥	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بعناصرالتواصل البشري	الوسيلة / القناة	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٦	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بعناصرالتواصل البشري	وصف الموقف/ مضمون الرسالة	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٧	٢ أسبوعياً	تطبيق حول الموضوع	اسئلة وتمارين	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	اختبارات شفهية وتحريرية
٨	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالوظائف (الغايات) المتنوعة في استخدامات اللغة	وظائف اللغة	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٩	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالوظيفة مع اعطاء امثلة تطبيقية	وظائف اللغة	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
١٠	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالوظيفة مع اعطاء امثلة تطبيقية	الاستعراضي / الواقعي	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
١١	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالوظيفة مع اعطاء امثلة تطبيقية	التعبيري	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
١٢	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالوظيفة مع اعطاء امثلة تطبيقية	ألنداء / الأمري	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
١٣	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالوظيفة مع اعطاء امثلة تطبيقية	الشعري	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
١٤	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالوظيفة مع اعطاء امثلة تطبيقية	التأكيدي	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
١٥	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالوظيفة مع اعطاء امثلة تطبيقية	ذو اهداف لغوية / تعليمية	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
١٦	٢ أسبوعياً	تطبيق حول الموضوع	اسئلة وتمارين	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	اختبارات شفهية وتحريرية
١٧	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بطبيعة الرمز اللغوي وفقا لنظرية جارلس بييرس	الرمز اللغوي	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
١٨	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بمفهوم الدال	الدال كمفهوم وتطبيق	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
١٩	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بمفهوم المدلول	المدلول كمفهوم وتطبيق	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٢٠	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بخصائص الرمز اللغوي	خصائص الرمز اللغوي: التحكمية / خاصية النطق	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=

			المزدوج واستمرارية الرمز اللغوي		
٢١	٢ أسبوعياً	تطبيق حول الموضوع	اسئلة وتمارين	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	اختبارات شفهية وتحريرية
٢٢	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بعلم بالخصائص التي يتناولها كلا من علم الصوتيات / وعلم الصوتيات الوظيفي	علم الصوتيات Fonología علم الصوتيات الوظيفي Fonética	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٢٣	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالمراحل المهمة في اصدار الصوت	المراحل التي تدخل في إصدار الاصوات: التنفس الصوت النطق	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٢٤	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالفروق الكامنة في مصطلحات الصوت	Fonema, sonido y letra	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٢٥	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالخصائص الصوتية لأحرف العلة في اللغة الاسبانية	احرف العلة في اللغة الاسبانية (تحليل صوتي)	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٢٦	٢ أسبوعياً	تعريف الطالب بالخصائص الصوتية للأحرف الساكنة في اللغة الاسبانية	الأحرف الساكنة في اللغة الاسبانية (تحليل صوتي)	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٢٧	٢ أسبوعياً	تعليم الطالب كيفية عمل تحليل لمتضادات صوتية	التحليل الصوتي (متشابهات ومتضادات)	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	=
٢٨	٢ أسبوعياً	=	امثلة تطبيقية	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	اختبارات شفهية وتحريرية
٢٩	٢ أسبوعياً	البدء في مناقشة وتحليلات تطبيقية فيما يخص علم الصوتيات بشكل عام	مناقشة وتحليل	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	ورش عمل ومناقشة
٣٠	٢ أسبوعياً	=	مناقشة وتحليل	نظري+ مختبر (سمعية وبصرية)	ورش عمل ومناقشة

١١. البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	**القراءات المطلوبة :** ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	**1. Curso de Lingüística General por Ferdinand de Saussure.** **2. Lengua y Comunicación por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.** **3. Curso de Lengua Española. Aprobada por el Ministerio de Educación y Ciencia Española.** 4. **Unidades Didácticas por Socorro Albarrán y Carmen Layunta.** **5. Introducción a la Lingüística Hispánica por José Ignacio y otros autores.** **6. Analisis de errores escritos en espanol como lengua extrangera de aprendices iraquies en el ambito uviversitario .**
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	**لايوجد**
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال عند اعداد ورش العمل الخاصة بالطلاب وبإشراف الأستاذ في الفصل الثاني يتم تقسيم الطلاب الى مجاميع لغرض عمل بحوث مشتركة الغاية منها تعريف الطالب بكيفية اعداد البحوث وإلقائها في اللغة الاسبانية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية ، عندها تقتضي الضرورة بتوجيه الطالب لغرض الاستعانة بالمصادر المتعددة ومنها البرمجيات والمواقع الالكترونية)

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
-الاستعانة بمصادر اكثر شمولية - الاعتماد على كتب طبعات حديثة -تنويع المصادر بين كتب وموسوعات ومواقع انترنيت معتمدة.