## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

| | |
|---|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية اللغات |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم اللغة الفارسية |
| ٣. اسم / رمز المقرر | القواعد |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي ( ٣ ساعات اسبوعياً ) |
| ٥. الفصل / السنة | السنة الدراسية الثانية |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة ( ٣٠ اسبوع × ٣ ساعة ) |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٨/١/٧ م. نازك قاسم، م.م. عباس خليف ، م.م. غيداء عبد الزهرة |
| ٨. أهداف المقرر<br><br>يهدف المقرر الدراسي ( القواعد ) لطلبة المرحلة الثانية في نهاية السنة الدراسية ان يصل الى مستوى خاص وكما هو مدرج في أدناه : | |
| ١- معرفة الطالب اساسيات القواعد الصحيح لحروف اللغة الفارسية . | |
| ٢- تمكين الطالب من تكوين جمل بسيطة تعبر عن مضامين بدائية بسيطة . | |
| ٣- تمكين الطالب من معرفة الفعل الرئيسي ( بسيط او مركب ) ومعرفة جذره والمصدر المرخم والتي على اساسه سيتمكن الطالب من معرفة زمن الفعل . | |

| |
|---|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية<br>أ١- معرفة خطوات القواعد باللغة الفارسية .<br>أ٢- نطق الحروف والكلمات بشكل صحيح .<br>أ٣- تدريب الطالب على سماع الكلمة وسرعة معرفة معناها .<br>أ٤-جعل الطالب يقراء ويكتب الكلمة بشكل صحيح . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>ب١ - تعرف الطالب على المادة النظرية المعطاة له واعطاؤه امثلة ونماذج اكثر .<br>ب٢ - المناقشة داخل القاعة وتشجيع الطلبة على الاسئلة وكذلك محاولة الاجابة على الطلبة الاخرين .<br>ب٣ - تزويد الطالب بتمارين داخل القاعة لمعرفة مدى استيعابه لها .<br>ب٤- حث الطالب على كتابة واجب بيتي وعلى اثرها تناقش النقاط الضعيفة والاخطاء داخل القاعة الدراسية وتصحيح وتصويب الاخطاء |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- قراءات ، تعلم ذاتي ، حلقات نقاش.<br>٢- - التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس .<br>٣- - إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها .<br>٤- - عقد حلقات بحثية يتم من خلالها تقوية الطلبة وتشجيعهم على المحادثة باللغة الفارسية .<br>٥- تقديم عروض سمعية ومرئية تزيد من ادراك الطالب للكلمة وتلفظها واستيعابها الصحيح . |
| طرائق التقييم |
| ١- المشاركة في قاعة الدرس.<br>٢- تقديم الأنشطة المختلفة.<br>٣- واجبات منزلية .<br>٤- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>ج١- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .<br>ج٢- التفكير المنطقي والبرمجي لإيجاد حلول للمشاكل بأسلوب نظري وعملي .<br>ج٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.<br>ج٤- التفاعل مع الطلبة الاخرين وتشكيل مجموعات للمحادثة .<br>ج٥- فهم وتذوق الموضوعات المراد التحدث بها . |
| طرائق التعليم والتعلم |

| |
|---|
| ١- إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.<br>٢- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.<br>٣- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية. |
| طرائق التقييم |
| ١- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.<br>٢- الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة من الطالب تقديمها.<br>٣- تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري. |
| د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>د١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.<br>د٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.<br>د٣- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.<br>د٤- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.<br>د٥- مهارات التواصل مع الاخرين والعمل كفريق .<br>د٦- تسليم العمل او الواجب بالوقت المحدد وبشكل مقبول . |

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | ٣ | معرفة الطالب حروف اللغة الفارسية | الدخول الى ايران ( ورود به ايران ) ويشمل : في المطار ( در فرودگاه ) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | ٣ | معرفة الطالب حروف اللغة الفارسية | في المنزل ( در خانه ) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث | ٣ | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع | ٣ | معرفة الطالب النطق الصحيح | علمني ( به من ياد بده ) ويشمل : علمني ( به من ياد بده ) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس | ٣ | معرفة الطالب النطق الصحيح | افراد العائلة ( افراد خانواده) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السادس | ٣ | تدريب الطالب على ما تعلمه | تطبيقات وتمارين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة وامتحان |
| السابع | ٣ | معرفة الطالب القراءة الصحيحة | صباح الخير ( صبح به خير ) ويشمل : صباح الخير ( صبح به خير ) | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |

| ١٢. البنية التحتية | |
|---|---|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | الكتاب المنهجي – معنى كلمة الارض ومرادفاتها في اللغة الفارسية |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ،.... ) | الصحف – المجلات – المعاجم – |
| ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت .... | المواقع الالكترونية التي تتحدث اللغة الفارسية – القنوات التلفزيونية باللغة الفارسية . |

| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|---|
| ١– تحفيز الطالب على الاستعانة بالوسائل السمعية والمرئية لغرض تطوير مهاراته في المحادثة . |
| ٢– تحفيز الطالب على حفظ اكثر قدر ممكن من الكلمات باللغة الفارسية ومعرفة معناها باللغة العربية حتى يكون خزينه من الكلمات كافياً ومساعداً له في التعبير عما يريد باللغة الفارسية . |
| ٣– تشجيع الطالب على التكلم باللغة الفارسية حتى وإن اخطأ بالتلفظ او ايراد كلمات غير صحيحة والعمل على بيان الصحيح منها من حيث اللفظ والمعنى . |
| ٤– تطوير المهارات عن طريق الاستفادة من مواقع الانترنت والوسائل المعاصرة والحديثة الاخرى . |