

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؟

جامعة بغداد	١. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة السريانية / كلية اللغات	٢. القسم العلمي / المركز
علم اللغة / المرحلة الرابعة	٣. اسم / رمز المقرر
اسبوعي	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥. الفصل / السنة
٩٠ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩/١٢/١٧	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. أهداف المقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بعلم اللغة و مجالاته ومناهجه وعلاقة مع العلوم الأخرى. وذلك من خلال التكثيف بالواجبات اليومية والأطلاع على المصادر الخارجية.

والمهارات الالزامية لأداء مفردات علم اللغة تطبيقياً أي مقارنته مع اللغات السامية. و يهدف المقرر أيضاً إلى رفع مستوى وعي الطالب بالتنوع في معايير ومفردات علم اللغة والتركيز عليها نظراً لوجود تطابق بين اللغة العربية واللغات السامية من حيث المعنى والتراكيب.

يهدف المنهج لجعل الطلاب يدركون أهمية علم اللغة العام والمقارن وتأهيلهم لمعرفة أساسياته من خلال تناول هذا المقرر ويساعد الطلبة للتفرق بين علم اللغة العام وعلم

اللغة المقارن.

الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بعلم اللغة العام والمقارن.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- اطلاع الطالب على مفردات جديدة حول علم اللغة العام والمقارن وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- ٢- ان يفرق الطالب بين علم اللغة العام وعلم اللغة المقارن.
- ٣- تدريب الطالب على التطبيق العملي لاسيما علم اللغة المقارن مع اللغات السامية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - البحث في مختلف الكتب والبحوث والرسائل الخاصة بعلم اللغة من أجل الوصول إلى المعلومات المفيدة.
- ب ٢ - استيعاب المادة بشكل جيد لفائدة العامة.
- ب ٣ - تدريب الطالب على معرفة الكثير من المعلومات لكي ينمي ذاكرته .
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

امتحان فصلي

امتحانات فصلية من ٤٠ بالمئة

امتحانات نهائية من ٦٠ بالمئة

ج- الأهداف الوجданية والقيمية .

- ج ١. توجيه الطالب إلى الانتباه إلى شرح الأستاذ و الاستماع إلى المحاضرة.
- ج ٢ تتميم قدرة الطالب على تجميع المعلومات من مصادر خارجية والكترونية ، و إعادة ترتيب الأفكار جزئية من مصادر مختلفة لتعطي مكونا كليا جديدا.
- ج ٣. الاستجابة إلى المشاركة الإيجابية للطالب خلال المحاضرة ، والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الأستاذ.
- ج ٤. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ٥٠ بالمئة
الحوار والمناقشة ٣٠ بالمئة
مهام بحثية ٢٠ بالمئة

طرق التقييم

الامتحان الاول %١٥
الامتحان الثاني %١٥
واجبات وحضور %٥
اختبار نهاية الفصل الدراسي %٢٠

١١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	علم اللغة و مجالاته	علم اللغة	٣	١
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	علم اللغة والمجتمع الانساني – علم اللغة والنفس البشرية	علم اللغة	٣	٢
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	علم اللغة والجغرافية	علم اللغة	٣	٣
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	الاطلس اللغوي	علم اللغة	٣	٤
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	مناهج علم اللغة الحديث	علم اللغة	٣	٥
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	بناء الكلمة – الوحدات الصرفية	علم اللغة	٣	٦
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	الاصول اللغوية بين الثنائية والثلاثية	علم اللغة	٣	٧
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	الابنية الصرفية وتنمية المفردات	علم اللغة	٣	٨
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	المشتقات والابنية الاخرى للاسماء	علم اللغة	٣	٩
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	قياسية ابانية الافعال	علم اللغة	٣	١٠
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	بناء الجملة – مدخل الى النحو	علم اللغة	٣	١١
اداء امتحان	القاء	الجملة بين النحوة	علم اللغة	٣	١٢

يومي	محاضرة القاء محاضرة	والبالغين المكونات المباشرة والنحو التوليدى التحويلي			
اداء امتحان يومي			علم اللغة	٣	١٣
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	تمكمة المكونات المباشرة والنحو التوليدى التحويلي	علم اللغة	٣	١٤
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	المنهج التوليدى التحويلي وبناء الجملة	علم اللغة	٣	١٥
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	علم الدلالة المعجمية	علم اللغة	٣	١٦
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	مناهج علم الدلالة والمعاجم	علم اللغة	٣	١٧
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	تطور الاهتمام بالدلالة	علم اللغة	٣	١٨
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	البحث الدلالي الحديث	علم اللغة	٣	١٩
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	البنية الدلالية	علم اللغة	٣	٢٠
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	العلاقات الدلالية	علم اللغة	٣	٢١
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	الترادف	علم اللغة	٣	٢٢
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	الاشتراك اللغظى	علم اللغة	٣	٢٣
اداء امتحان	القاء	التخالف	علم اللغة	٣	٢٤

يومي	محاضرة				
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	درجة العموم	علم اللغة	٣	٢٥
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	مصطلحات دلالية في التراث العربي – الاضداد	علم اللغة	٣	٢٦
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	الغريب	علم اللغة	٣	٢٧
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	أنواع المعنى	علم اللغة	٣	٢٨
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	السياق – المجالات الدلالية	علم اللغة	٣	٢٩
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	اللغة المشتركة – واللهجات – الصراع اللغوي اسبابه ونتائجها	علم اللغة	٣	٣٠

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة لا يوجد	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
▷ مدخل الى علم اللغة – رمضان عبد التواب	
▷ علم اللغة التطبيقي / بحث	
▷ دراسات في علم اللغة / بحث	
▷ علم اللغة – فهمي حجازي	

<p>➤</p> <p>➤</p>	
<p>الأطلاع على المصادر التي تخص علم اللغة</p> <p>➤ المشتراكات اللغوية بين المندائية واللغات السامية - أشواق نصرت / بحث منشور</p> <p>➤ علم اللغة الجغرافي / بحث</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>/http://www.syriacstudiesdic.com</p> <p>//http://www.qenshrin.com</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، موقع الانترنت</p>

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث مصادر التعلم
تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي