### نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة بغداد	١. المؤسسة التعليمية	
كلية اللغات/ قسم اللغة الاسبانية	٢. القسم العلمي / المركز	
مادة الاملاء / المرحلة الاولى ss 109 ss	٣. اسم / رمز المقرر	
اربع محاضرات اسبوعیا (شعبتان / کل شعبة ساعتین)	٤. أشكال الحضور المتاحة	
سنوي	٥. الفصل / السنة	
120 ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
2019/12/17	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب كيفية لفظ وكتابة الحروف الاسبانية تطوير المهارات الكتابية للطلاب		
تعريف الطلاب بقواعد املاء اللغة الاسبانية		
تنمية الفكر والابداع لدى الطلاب		

# ١٠. مخرجات الهقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ - الأهداف المعرفية

- أ1- تعريف الطالب باهمية قواعد املاء اللغة الاسبانية
- أ2- توعية الطالب بضرورة اتقان لفظ وكتابة الحروف الاسبانية
  - أ3- تعريف الطالب قواعد تقطيع الكلمات الاسبانية
- أ4- ان يعرف الطالب كيفية التمييز بين كتابة الاحرف الصوتية المتشابهة مثل (g-j) و (v-b)
  - أ5. ان يعرف الطالب الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم في الجملة
    - أ6. البدء في تطوير مهارة الاستماع للغة لدى الطلاب

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالهقرر.

- ب 1 ان يتمكن الطالب من كتابة الأحرف الأسبانية ونطقها بالشكل الصحيح
- ب 2 ان يتمكن الطالب من التمييز في كتابة الاحرف ذات الاصوات اللفظية المتشابهة
- ب 3 ان يتمكن الطالب من معرفة الاستخدام الصحيح للتشديد اللفظي (acento ) في الكلمات الاسبانية

#### طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرة نظريا
- اجراء اختبارات صفية
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية في المختبر

#### طرائق التقييم

- 1. 40 درجة: درجة السعى السنوي ، وتشمل الامتحانات الفصلية وحضور الطلبة ومشاركتهم الفاعلة في المحاضرات.
  - 2. 60 درجة: درجة الامتحان النهائي.
    - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
  - ج 1- تعليم الطالب كيفية المشاركة المتميزة في طرح الاسئلة، وكيفية التحاور بينه وبين استاذ المادة بأستخدام اللغة الاسبانية.
    - ج2- معرفة مدى الانتباه والادراك الذهني للطالب وانسجامه مع الدرس.
    - ج3- معرفة مدى تقبل الطلبة للمادة العلمية من خلال الاسئلة التي توجه اليهم وتحليل اجوبتهم
  - د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
    - 11- مهارة التوظيف الصحيح، والاستخدام الأمثل للمفردة الاسبانية.
      - 22- مهارة استعمال الوسائل الايضاحية والتعليمية المختلفة.

				نية المقرر	۱۱. ب
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار ات شفهية	شرح المحاضرة نظريا	الحروف الابجدية	تعليم الطالب لفظ الاحر ف الاسبانية	2 ساعات	الاسبوع الاول
اختبارات شفهية	شرح المحاضرة نظريا	الحروف الابجدية	تعليم الطالب كيفية التمييز بين الحروف الصحيحة وحروف العلة	2 ساعات	الاسبوع الثاني
اختبار ات شفهية وتحريرية	كتابة ولفظ الاحرف على السبورة	الحروف الابجدية	اعطاء امثلة عديدة حول الحروف للتاكيد على اللفظ	2 ساعات	الاسبوع الثالث
اختبارات شفهية وتحريرية	شرح المحاضرة نظريا	تكوين الجملة في اللغة الاسبانية	تعريف الطالب بتكوين الجملة في اللغة الاسبانية	2 ساعات	الاسبوع الرابع
اختبارات تحريرية	عملي	تمارین	تطبيق عملي حول الحروف الاسبانية وكيفية كتابتها في الجمل	2 ساعات	الاسبوع الخامس
اختبار ات شفهية	شرح المحاضرة نظريا	علامات الترقيم ( puntuación)	تعليم الطالب بكيفية الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم في اللغة الاسبانية	2 ساعات	الاسبوع السادس
اختبار ات شفهية	شرح المحاضرة نظريا	الحروف الكبيرة (mayúscula)	تعريف الطالب حالات الاستخدام الصحيح للحروف الكبيرة	2 ساعات	الاسبوع السابع
اختبارات شفهية	شرح المحاضرة نظريا	الحروف الصغيرة (minúscula)	تعريف الطالب حالات الاستخدام الصحيح للحروف الصغيرة	2 ساعات	الاسبوع الثامن
اختبارات تحريرية	تطبيق عملي	تمارین	اعطاء قطع تطبيقية حول استخدام علامات الترقيم والحروف الكبيرة والصغيرة في الجملة	2 ساعات	الاسبوع التاسع
اختبارات تحريرية	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	2 ساعات	الاسبوع العاشر
		نصف السنة			الاسبوع الحادي عشر الاسبوع الثاني عشر
اختبار ات شفهية	شرح المحاضرة نظريا	el acento	تعريف الطالب اهمية الشدة في لفظ المقاطع	2 ساعات	الاسبوع الثالث عشر
اختبارات شفهية	نظريا شرح المحاضرة نظريا	Agudas, llanas, Esdrújula y sobreesdrújula	تعريف الطالب بانواع الكلمات التي تحمل الشدة المكتوبة مع شرح التمييز بين الكلمات حسب القاعدة وحسب التقطيع الصحيح	2 ساعات	الاسبوع الرابع عشر
اختبارات تحريرية	عملي	تمارین	اعطاء كلمات تحمل تشديد لفظي حسب الانواع السابقة الذكر	2 ساعات	الاسبوع الخامس عشر
اختبارات شفهية	شرح المحاضرة نظريا		تقطيع الكلمات الى مقاطع لسهولة اللفظ	2 ساعات	الاسبوع السادس عشر
اختبارات شفهية	شرح المحاضرة نظريا	Monosílabas, Bisílabas, Trisílabas, Tetra	تسمية الكلمات حسب عدد المقاطع	2 ساعات	عشر الاسبوع السابع عشر

		sílabas			
اختبارات تحريرية	عملي	تمارين	تطبيق عملي حول موضوع	2	الاسبوع الثامن
			المقاطع	ساعات	عشر
اختبارات شفهية	شرح المحاضرة	Diptongo,	التمييز بين حالة الادغام	2	الاسبوع التاسع
	نظريا	Hiato y	وفصل احرف العلة في لفظ	ساعات	عشر
		Triptongo	الكلمات		
اختبارات تحريرية	عملي	تمارین	تطبيق عملي حول موضوع	2	الاسبوع العشرين
			الادغام	ساعات	
اختبارات شفهية	شرح المحاضرة	Tilda	تعريف الطالب بأختلاف	2	الاسبوع الحادي
	نظريا	diacrítica	المعاني بين بعض الكلمات	ساعات	والعشرون
			التي تحوي الشدة التمييزية		
اختبارات تحريرية	عملي	تمارين	تطبيق عملي حول موضوع	2	الاسبوع الثاني
			الشدة التمييزية	ساعات	والعشرون
اختبارات شفهية	شرح المحاضرة	الفرق في	تعريف الطالب حول استعمال	2	الاسبوع الثالث
	نظريا	استعمالات	الاحرف المتشابهة لفظيا	ساعات	والعشرون
		الاحرف ByV			
اختبار ات شفهية	شرح المحاضرة	الفرق في	تعريف الطالب حول استعمال	2	الاسبوع الرابع
	نظريا	استعمالات	الاحرف المتشابهة لفظيا	ساعات	والعشرون
		الأحرف G y J			
اختبارات تحريرية	عملي	تمارين	تطبيق عملي حول موضوع	2	الاسبوع الخامس
			التمييز بين الاحرف	ساعات	والعشرون
			المتشابهة لفظيا		
اختبار ات شفهية	شرح المحاضرة	الفرق في	تعريف الطالب حول استعمال	2	الاسبوع السادس
	نظريا	استعمالات	الاحرف المتشابهة لفظيا	ساعات	والعشرون
		الاحرف Z y C			
اختبارات تحريرية	عملي	تمارین	تطبيق عملي حول موضوع	2	الاسبوع السابع
			التمييز بين الاحرف	ساعات	والعشرون
			المتشابهة لفظيا		
اختبار ات شفهية	شرح المحاضرة	Las	تعليم الطالب بعض معاني	2	الاسبوع الثامن
	نظريا	abreviaturas	الاختصارات في اللغة	ساعات	والعشرون
			الاسبانية		
اختبارات شفهية	شرح المحاضرة	مراجعة مركزة	مراجعة لبعض المواضيع	2	الاسبوع التاسع
	نظریا	لبعض المواضيع		ساعات	والعشرون
اختبارات تحريرية	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	2	الاسبوع الثلاثون
				ساعات	

	١٢ البنية التحتية
لايوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
1. Real Academia española, 2010. Ortografía de la	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Lengua Española. Asociación académica de la lengua	
española.	
2. Manuel Bustos Sousa, 1974. Breve Ortografía	
Escolar. España, Córdoba.	
3. Juan Cruz Pascual, Cristiana Pérez Gómez, 2010.	
Paso a paso dictado 2. España, Madrid, Grupo Anaya,	
S.A.	
4. Juan Cruz Pascual, Cristiana Pérez Gómez, 2007.	
Paso a paso dictado 3. España, Madrid, Grupo Anaya,	
S.A.	

5- la presntacion del abecedario español en	
los libros de enseñanza del español como ELE	
con atención a las normas de la nueva	
ortografía de la RAE 2010 .	
لا يوجد	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها
	( المجلات العلمية ، التقارير ، )
https://www.google.iq/search?hl=ar&dcr=0&source=hp&ei=p8Uy	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
WoruKMXF6QTbuq4I&btnG=%D8%A8%D8%AD%D8%AB&q= la+diferencia+entre+diptongo+y+hiato+pdf	
https://www.google.iq/search?hl=ar&dcr=0&source=hp&ei=JcoyW	
s6YF-	
yF6ATKkrlQ&q=la+aguda%2C+llana+y+esdrujula+pdf&oq=la+ag uda%2C+llana+y+esdrujula+pdf	
https://www.google.iq/search?hl=ar&dcr=0&source=hp&ei=gMoy Wp2ZFOKa6ATzuZaIAQ&btnG=%D8%A8%D8%AD%D8%AB&	
q=Uso+de+la+letra+mayuscula+en+espa%C3%B1ol+pdf	

## ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاعتماد على مصادر حديثة

- تطوير المناهج الدراسية
- الاهتمام بالتطبيق العملي وعدم الاكتفاء باعطاء المادة نظريا

مدرس المادة/ الصباحي مدرس المادة/ المسائي مدرس المادة/ المسائي م. ايناس صادق حمودي الايوجد 2017 / 12 / 17