

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم العلمي / المركز	كلية اللغات / قسم اللغة الإسبانية
٣. اسم / رمز المقرر	مادة الاملاء / المرحلة الاولى 109 ss
٤. أشكال الحضور المتاحة	اربع محاضرات اسبوعيا (شعبتان / كل شعبة ساعتين)
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧/١٢/١٧
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب كيفية لفظ وكتابة الحروف الإسبانية	
تطوير المهارات الكتابية للطلاب	
تعريف الطلاب بقواعد املاء اللغة الإسبانية	
تنمية الفكر والابداع لدى الطلاب	
١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية ١- تعريف الطالب باهمية قواعد املاء اللغة الاسبانية ٢- توعية الطالب بضرورة اتقان لفظ وكتابة الحروف الاسبانية ٣- تعريف الطالب قواعد تقطيع الكلمات الاسبانية ٤- ان يعرف الطالب كيفية التمييز بين كتابة الاحرف الصوتية المتشابهة مثل (g-j) و (v-b) وغيرها ٥- ان يعرف الطالب الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم في الجملة ٦- البدء في تطوير مهارة الاستماع للغة لدى الطلاب
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - ان يتمكن الطالب من كتابة الاحرف الاسبانية ونطقها بالشكل الصحيح ب ٢ - ان يتمكن الطالب من التمييز في كتابة الاحرف ذات الاصوات اللفظية المتشابهة ب ٣ - ان يتمكن الطالب من معرفة الاستخدام الصحيح للتشديد اللفظي (acento) في الكلمات الاسبانية
طرائق التعليم والتعلم
- لقاء المحاضرة نظريا - اجراء اختبارات صفية - استخدام الوسائل السمعية والبصرية في المختبر
طرائق التقييم
١. ٤٠ درجة: <u>درجة السعي السنوي</u> ، وتشمل الامتحانات الفصلية وحضور الطلبة ومشاركتهم الفاعلة في المحاضرات.
٢. ٦٠ درجة: <u>درجة الامتحان النهائي</u>.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعليم الطالب كيفية المشاركة المتميزة في طرح الاسئلة، وكيفية التحاور بينه وبين استاذ المادة بأستخدام اللغة الاسبانية. ج٢- معرفة مدى الانتباه والادراك الذهني للطلاب وانسجابه مع الدرس. ج٣- معرفة مدى تقبل الطلبة للمادة العلمية من خلال الاسئلة التي توجه اليهم وتحليل اجوبتهم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارة التوظيف الصحيح، والاستخدام الأمثل للمفردة الاسبانية. د٢- مهارة استعمال الوسائل الايضاحية والتعليمية المختلفة.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢ ساعات	تعليم الطالب لفظ الاحرف الاسبانية	الحروف الابدجية	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الثاني	٢ ساعات	تعليم الطالب كيفية التمييز بين الحروف الصحيحة وحروف العلة	الحروف الابدجية	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الثالث	٢ ساعات	اعطاء امثلة عديدة حول الحروف للتاكيد على اللفظ	الحروف الابدجية	كتابة ولفظ الاحرف على السبورة	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الرابع	٢ ساعات	تعريف الطالب بتكوين الجملة في اللغة الاسبانية	تكوين الجملة في اللغة الاسبانية	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الخامس	٢ ساعات	تطبيق عملي حول الحروف الاسبانية وكيفية كتابتها في الجمل	تمارين	عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع السادس	٢ ساعات	تعليم الطالب بكيفية الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم في اللغة الاسبانية	علامات الترقيم (puntuación)	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع السابع	٢ ساعات	تعريف الطالب بحالات الاستخدام الصحيح للحروف الكبيرة	الحروف الكبيرة (mayúscula)	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الثامن	٢ ساعات	تعريف الطالب بحالات الاستخدام الصحيح للحروف الصغيرة	الحروف الصغيرة (minúscula)	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع التاسع	٢ ساعات	اعطاء قطع تطبيقية حول استخدام علامات الترقيم والحروف الكبيرة والصغيرة في الجملة	تمارين	تطبيق عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع العاشر	٢ ساعات	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	اختبارات تحريرية
نصف السنة					
الاسبوع الحادي عشر					
الاسبوع الثاني عشر					
الاسبوع الثالث عشر	٢ ساعات	تعريف الطالب اهمية الشدة في لفظ المقاطع	el acento	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الرابع عشر	٢ ساعات	تعريف الطالب بانواع الكلمات التي تحمل الشدة المكتوبة مع شرح التمييز بين الكلمات حسب القاعدة وحسب التقطيع الصحيح	Agudas, llanas, Esdrújula y sobreesdrújula	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الخامس عشر	٢ ساعات	اعطاء كلمات تحمل تشديد لفظي حسب الانواع السابقة الذكر	تمارين	عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع السادس عشر	٢ ساعات	تقطيع الكلمات الى مقاطع لسهولة اللفظ	Las sílabas	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع السابع عشر	٢ ساعات	تسمية الكلمات حسب عدد المقاطع	Monosílabas, Bisílabas, Trisílabas, Tetra	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية

الاسبوع الثامن عشر	٢ ساعات	تطبيق عملي حول موضوع المقاطع	sílabas...	تمارين	عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع التاسع عشر	٢ ساعات	التمييز بين حالة الادغام وفصل احرف العلة في لفظ الكلمات	Diptongo, Hiato y Triptongo	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية	
الاسبوع العشرين	٢ ساعات	تطبيق عملي حول موضوع الادغام		تمارين	عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع الحادي والعشرون	٢ ساعات	تعريف الطالب باختلاف المعاني بين بعض الكلمات التي تحوي الشدة التمييزية	Tilda diacrítica	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية	
الاسبوع الثاني والعشرون	٢ ساعات	تطبيق عملي حول موضوع الشدة التمييزية		تمارين	عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع الثالث والعشرون	٢ ساعات	تعريف الطالب حول استعمال الاحرف المتشابهة لفظيا	الفرق في استعمال الاحرف B y V	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية	
الاسبوع الرابع والعشرون	٢ ساعات	تعريف الطالب حول استعمال الاحرف المتشابهة لفظيا	الفرق في استعمال الاحرف G y J	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية	
الاسبوع الخامس والعشرون	٢ ساعات	تطبيق عملي حول موضوع التمييز بين الاحرف المتشابهة لفظيا		تمارين	عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع السادس والعشرون	٢ ساعات	تعريف الطالب حول استعمال الاحرف المتشابهة لفظيا	الفرق في استعمال الاحرف Z y C	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية	
الاسبوع السابع والعشرون	٢ ساعات	تطبيق عملي حول موضوع التمييز بين الاحرف المتشابهة لفظيا		تمارين	عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع الثامن والعشرون	٢ ساعات	تعليم الطالب بعض معاني الاختصارات في اللغة الاسبانية	Las abreviaturas	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية	
الاسبوع التاسع والعشرون	٢ ساعات	مراجعة لبعض المواضيع	مراجعة مركزة لبعض المواضيع	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية	
الاسبوع الثلاثون	٢ ساعات	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	اختبارات تحريرية	

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. Real Academia española, 2010. Ortografía de la Lengua Española. Asociación académica de la lengua española. 2. Manuel Bustos Sousa, 1974. Breve Ortografía Escolar. España, Córdoba. 3. Juan Cruz Pascual, Cristiana Pérez Gómez, 2010. Paso a paso dictado 2. España, Madrid, Grupo Anaya, S.A. 4. Juan Cruz Pascual, Cristiana Pérez Gómez, 2007. Paso a paso dictado 3. España, Madrid, Grupo Anaya, S.A.

5- la presntacion del abecedario español en los libros de enseñanza del español como ELE con atención a las normas de la nueva ortografía de la RAE 2010 .	
لا يوجد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
https://www.google.iq/search?hl=ar&dcr=0&source=hp&ei=p8UyWoruKMXF6QTbuq4I&btnG=%D8%A8%D8%AD%D8%AB&q=la+diferencia+entre+diptongo+y+hiato+pdf https://www.google.iq/search?hl=ar&dcr=0&source=hp&ei=JcoyWs6YF-yF6ATKkrIQ&q=la+aguda%2C+llana+y+esdrújula+pdf&oq=la+aguda%2C+llana+y+esdrújula+pdf https://www.google.iq/search?hl=ar&dcr=0&source=hp&ei=gMoyWp2ZFOKa6ATzuZaIAQ&btnG=%D8%A8%D8%AD%D8%AB&q=Uso+de+la+letra+mayuscula+en+espa%C3%B1ol+pdf	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
الاعتماد على مصادر حديثة - تطوير المناهج الدراسية - الاهتمام بالتطبيق العملي وعدم الاكتفاء باعطاء المادة نظريا

مدرس المادة/ المسائي
لا يوجد

مدرس المادة/ الصباحي
م. ايناس صادق حمودي
٢٠١٧/١٢ / ١٧