

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	
٢ . القسم العلمي / المركز	
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤ . اسم الشهادة النهائية	
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨ . تاريخ إعداد الوصف	
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ١-
أ٢-
أ٣-
أ٤-
أ٥-
أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ب ١ -
ب ٢ -
ب ٣ -
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
ج١-
ج٢-
ج٣-
ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة
اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية /
أشكال الحضور المتاحة	٢ ساعة أسبوعياً
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الأسابيع (٣٠) x عدد الساعات (٢) x عدد الشعب (٢) = ١٢٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٧ / ٦ / ٢
٨. أهداف المقرر	
١- الكتاب المنهجي المخصص لطلبة المرحلة الثانية في الأقسام غير الانكليزية جرى إعداده لمتعلمي اللغة الانكليزية مستوى قبل المتوسط، وبعد دراسته لابد أن يكون الطالب قد الم بجوانب المستوى ومهاراته.	
٢- يوجه التدريسي انتباه الطالب لأربعة أمور في كل وحدة من وحدات الكتاب:	
أ. القواعد اللغوية الانكليزية.	
ب. المفردات الانكليزية الأساسية.	
ج. تطوير المهارات اللغوية الأربعة المعروفة: القراءة والكتابة والإصغاء والتكلم.	
د. الإلمام بما يشاع تداوله من اللغة الانكليزية في الحياة اليومية للناطقين بها.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- رفد طالب اللغات الأجنبية في كلية اللغات بمعلومات وافية عن أساسيات اللغة الانكليزية بوصفها لغة ثانية وصب اهتمامه على تطوير وتنمية مهارته اللغوية كلها وليس الاقتصار على مهارة دون أخرى.
- ٢- إتاحة فرصة للطالب لتطوير مهارته اللغوية ذاتيا دون الرجوع إلى مدرس المادة أحيانا، حيث يختتم مؤلفو المنهج كتابهم بملحق يضم الرسم الصوتي للمحادثات المسجلة على أقراص مدمجة وهذا ما يتيح للطالب فرصة معرفة مدى استيعابه للمادة الصوتية ومعرفة صحة إجاباته عن التمارين الواردة بعد الاستماع إلى المادة الصوتية.
- ٣- تحفيز مهارة لغوية ما بفضل مهارة أخرى حيث يحرز الطالب تقدما ملحوظا في اكتساب مهارة التكلم حين يستمع الى اكبر قدر ممكن من المحادثات والمواد الصوتية الأخرى. ولا بد انه يطور كتاباته إذا ما قرأ بإمعان النصوص المخصصة للقراءة في المنهج.
- ٤- معرفة الطالب بثقافة بلد ثاني من خلال دراسة لغته.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - اكتساب مهارة القراءة بإمعان بفضل التعرف مسبقا على ما يرد في النص من مفردات و تراكيب نحوية.
- ب٢ - تطوير مهارة الكتابة بفضل التعرض لقراءة اكبر عدد من النصوص الواردة في كل وحدة.
- ب٣- الاستماع إلى محادثات ونصوص مسجلة بصوت ناطقي اللغة الانكليزية ومن شأن ذلك رفع مستوى مهارة التكلم حيث تلزم بعض التمارين الطالب بالتحدث عن كل ما يسمعه بإنصات.
- ب٤- اختتام الكتاب بملحق للمفردات الواردة في كل وحدة مع رسمها الصوتي من شأنه تطوير مهارة الاستماع واستيعاب المادة الصوتية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- وسيلة إيضاح معاني ما يتعرض له الطالب من مفردات جديدة في كل وحدة بالصور من الوسائل الأساسية التي يعتمد عليها التدريسي لتمرين الطلبة على مهارة التعبير عن محتويات تلك الصور أي مهارة التكلم.
- ٢- يلزم التدريسي طلابه بتنفيذ كل المهام المنصوص عليها في تمارين الوحدات كافة إذ إن الهدف من كل تمرين تطوير مستوى تمتع الطالب بمهارة او مهارات لغوية معينة.
- ٣- يحث التدريسي طلابه على الاستماع للمواد المسجلة على القرص المدمج إذ يستمع الطالب إلى طريقة النطق الصحيحة على لسان أشخاص لغتهم الأم هي اللغة الانكليزية، ويحاول التدريسي إيضاح معاني المفردات الواردة في التسجيلات الصوتية قبل الاستماع.

طرائق التقييم

- ١- المشاركة الصفية.
- ٢- حل التمارين الهادفة إلى تطوير مهارة الاستماع والكلام في الصف.
- ٣- تكليف الطالب بأداء مهام التمارين الهادفة لتطوير مهارة الكتابة كواجب بيتي.
- ٤- إخضاع الطلبة لامتحانات شهرية لقياس مدى تقدمهم في إحراز المهارات اللغوية الأربعة الأساسية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- إزالة حاجز الخوف عند الطلبة بوصفهم متعلمي لغة أجنبية وذلك بإلزامهم بالتمرن على التكلم داخل القاعة الدراسية. ج٢- تنمية قدرة الطالب على الإصغاء الإيجابي للمادة الصوتية عند مطالبته بالإجابة عن أسئلة تتعلق بتلك المادة سواء أكانت الإجابة بالتكلم أو الكتابة. ج٣- تنمية روح البحث والتقصي لدى الطالب من خلال الاطلاع على لغة وثقافة مختلفة. ج٤- تعزيز روح التعاون بين الطلبة من خلال إشراكهم في النقاش الجماعي.
طرائق التعليم والتعلم
١- يشرف التدريسي على تحسين أداء الطالب للمهام المكلف بها في تمارين الوحدات. ٢- يوضح التدريسي للطلاب الفائدة المرجوة من كل مهمة. ٣- العمل الجماعي داخل القاعة الدراسية ضروري في قاعة تعلم اللغة الانكليزية بوصفها لغة أجنبية لأنه يمنح الطلبة فرصة ممارسة اللغة الانكليزية مع أقرانه.
طرائق التقييم
١- المشاركة الصفية والتفاعل داخل القاعة. ٢- تقييم الامتحانات اليومية السريعة المفاجئة والامتحانات الشهرية فضلا عن الامتحانات النهائية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- غرس قيم الالتزام والمواظبة لدى الطالب حين تكليفه بمهام ينبغي انجازها في أوقاتها وفقا لجدول زمني محدد. د٢- بوسع الطالب المجد الإفادة من إستراتيجيات تعلم اللغة الانكليزية المتبعة في مقرر مستوى المبتدئين للانتقال إلى مستوى لغوي أكثر تقدما بالاطلاع على مناهج الدراسية الشخصية، أي الدراسة بدون معلم. د٣- توظيف المهارات اللغوية التي اكتسبها الطالب بعد إتمام المقرر في ممارسة اللغة مع زملائه أو مع ناطقين باللغة الانكليزية عبر الانترنت. د٤- تعزيز قدرته على التعبير عن أفكاره بثقة وبسلاسة وبأكثر من لغة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان أسبوعيا	الأزمنة: المضارع و الماضي والمستقبل--كيفية صياغة الأسئلة باستخدام أدوات الاستفهام--كيفية استخدام تعابير معينة بالمحادثة-- كيفية كتابة رسائل للأصدقاء بالمراسلة	الوحدة الأولى: التعريف عن نفسك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحدث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثاني	ساعتان أسبوعيا	الأزمنة: المضارع البسيط والمستمر--استخدام —have/have got—	الوحدة الثانية: الطريقة التي نعيش بها	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحدث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث	ساعتان أسبوعيا	توصيفات البلدان والأشخاص--تعابير للمحادثة--أدوات الربط بين الجمل المتناقضة	الوحدة الثانية: الطريقة التي نعيش بها	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحدث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الرابع	ساعتان أسبوعيا	الأزمنة: الماضي البسيط والماضي المستمر —الأفعال غير القياسية	الوحدة الثالثة: كل شيء ليس على مايرام	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحدث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الخامس	ساعتان أسبوعيا	كيفية تحويل الافعال والصفات الى اسماء بإضافات معينة في بداية الكلمة وكيفية تحويل الكلمات الى معاكسات بإضافات معينة الى نهاية الكلمة--استخدام حروف الجر مع تعابير الوقت--أدوات الربط while/ during/for	الوحدة الثالثة: كل شيء ليس على مايرام	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحدث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة

السادس	ساعتان أسبوعيا	المعدود وغير المعدود: استخدام many/much/some/ any/a few/a little/a lot of	الوحدة الرابعة: لنذهب للتسوق	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السابع	ساعتان أسبوعيا	كيفية كتابة الأسعار — المحادثة عند عملية الشراء	الوحدة الرابعة: لنذهب للتسوق	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثامن	ساعتان أسبوعيا	كيفية صياغة جمل بأفعال معينة: want/hope to do/enjoy/like doing/looking forward to doing/'d like to going to —الفرق بين do and will	الوحدة الخامسة: ماذا تريد أن تفعل؟	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
التاسع	ساعتان أسبوعيا	الافعال: have/go/come المحادثة وكيفية التعبير عن أحاسيس معينة —كيفية كتابة بطاقة بريدية	الوحدة الخامسة: ماذا تريد أن تفعل؟	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
العاشر	ساعتان أسبوعيا	توصيف المدن والأماكن — مرادفات ومعاكسات —كيفية الإرشاد على مكان معين —	الوحدة السادسة: اخبرني كيف يبدو الامر؟	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الحادي عشر	ساعتان أسبوعيا	صفات المقارنة — ضمائر الوصل: who/that/which /where	الوحدة السادسة: اخبرني كيف يبدو الامر؟	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثاني عشر	ساعتان أسبوعيا	الأزمنة: المضارع التام والماضي البسيط — استخدام for /since	الوحدة السابعة: الشهرة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث عشر	ساعتان أسبوعيا	الظروف: slowly/carefully/just/ still/too -- الاجابات المختصرة -- ضمائر الوصل في موقع المفعول به: who/which/that	الوحدة السابعة: الشهرة		

الرابع عشر	ساعتان أسبوعيا	مراجعة الوحدات السبعة الأولى من الكتاب	ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة"	يقرأ الطالب النصوص المكتوبة للمادة الصوتية التي كانوا قد استمعوا إليها في الأسابيع السابقة	قياس مدى صحة نطق النصوص
الخامس عشر	ساعتان أسبوعيا	الإلمام بوحدات الكتاب السبع الأولى	امتحان الفصل الأول	يخضع الطالب لامتحانين تخصص الساعة الاولى لامتحان شفوي والساعة الثانية لامتحان تحريري للوحدات السبع الأولى من الكتاب	قياس مدى صحة إجابة الطالب عن الأسئلة المطروحة في الامتحانين
السادس عشر	ساعتان أسبوعيا	التعبير عن الإلزام باستخدام have(got) —to/should/must الوظائف –المفردات المستخدمة في إجراءات السفر—استخدام أفعال معينة في سياق معين: take responsibility / live abroad – الأسماء المركبة مثل post office headache/	الوحدة الثامنة: قم بذلك ولا تقم بذلك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السابع عشر	ساعتان أسبوعيا	المفردات المستخدمة في عيادة الطبيب: a cold/the flu/food poisoning/a temperature /a Prescription كيفية كتابة الرسائل الرسمية	الوحدة الثامنة: قم بذلك ولا تقم بذلك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثامن عشر	ساعتان أسبوعيا	استخدام الافعال take/get/do/make سياقات معينة مفردات تستخدم عند الحجز في الفنادق: I'd like to make a reservation/ Can I have a credit card number	الوحدة التاسعة: الذهاب الى اماكن	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
التاسع عشر	ساعتان أسبوعيا	كيفية التعبير عن توقعات مستقبلية : life in 2050 ادوات الربط للتعبير عن المزايا والمضار	الوحدة التاسعة: الذهاب الى اماكن	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة

	على المشاركة فيها				
العشرون	ساعتان أسبوعيا	كيفية صياغة الجمل مع افعال معينة: manage to do/used to do/go walking استخدام to + مصدر في سياقات معينة : للتعبير عن الغرض purpose / بعد something / what	الوحدة العاشرة: مرعوب لحد الموت	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الحادي و العشرون	ساعتان أسبوعيا	مفردات لتوصيف المحلات : post office / hairdresser's توصيف المشاعر والمواقف: frightening/ -- frightened/ worrying—worried التعبير عن التعجب : He was so scares! He's such an idiot! الفرق بين كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية	الوحدة العاشرة: مرعوب لحد الموت	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثاني و العشرون	ساعتان أسبوعيا	المبني للمجهول افعال تستخدم مع اسماء معينة: tell a story/ keep a promise	الوحدة الحادية عشر: أشياء غيرت العالم	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث و العشرون	ساعتان أسبوعيا	التحذيرات: keep off the grass/ out of order مفردات حول اكتشافات واختراعات غيرت العالم مفردات حول العادات الأكثر شيوعا في العالم مثل chewing gums كيفية كتابة تقييم ل كتاب او فلم	الوحدة الحادية عشر: أشياء غيرت العالم	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الرابع و العشرون	ساعتان أسبوعيا	الحالة الثانية ل if الشرطية استخدام might الأفعال المركبة: go away/ take off/ give up تعبيرات اجتماعية : congratulations! / Never mind	الوحدة الثانية عشر: الأحلام والحقيقة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة

			كيفية إعطاء النصائح: If I were you, I'd..... كيفية كتابة قصة		
الخامس و العشرون	ساعتان أسبوعيا	المضارع التام المستمر والمضارع التام البسيط صياغة الفعل والصفة والاسم: Death/die—variety / various	الوحدة الثالثة عشر: كسب المعيشة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السادس و العشرون	ساعتان أسبوعيا	الظروف : mainly / possibly/exactly المفردات المستخدمة في المكالمات الهاتفية: I'm afraid he's out / Can I take a message?	الوحدة الثالثة عشر: كسب المعيشة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السابع و العشرون	ساعتان أسبوعيا	الماضي التام الكلام غير المباشر	الوحدة الرابعة عشر: الروابط العائلية	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثامن و العشرون	ساعتان أسبوعيا	استخدام الافعال : bring/take/go/come التعبيرات المستخدمة عند الوداع: Have a safe journey! Thank you for a lovely evening	الوحدة الرابعة عشر: الروابط العائلية	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
التاسع والعشرون	ساعتان أسبوعيا	مراجعة الوحدات السبعة الثانية من الكتاب	ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة"	يقرأ الطالب النصوص المكتوبة للمادة الصوتية التي كانوا قد استمعوا إليها في الاسابيع السابقة	قياس مدى صحة نطق النصوص
الثلاثون	ساعتان أسبوعيا	الإلمام بمادة الفصل الثاني من الكتاب التي تشمل الوحدات ٨- ١٤	امتحان الفصل الثاني	يخضع الطالب لامتحانين تخصص الساعة الأولى لامتحان شفوي والساعة الثانية لامتحان تحريري عن الفصول السبعة الثانية من الكتاب ١٤-٨	قياس مدى صحة إجابة الطالب عن الأسئلة المطروحة في الامتحانين

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	Pre-Intermediate Student's Book New Headway Plus by John and Liz Soars, Oxford University Press.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	قاموس أكسفورد
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الكتب المنشورة ضمن نفس سلسلة Headway والمجلات التعليمية الخاصة باللغة الانكليزية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.newheadwayplus.london:oxforduniversitypress

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تهيئة مختبرات خاصة لمنح الطلبة الفرصة للاستماع إلى المادة الصوتية على الأقراص المدمجة، وتشجيع إلقاء محاضرات تضم طلبة قسم اللغة الانكليزية إلى طلبة الاختصاصات الأخرى ليتسنى لهم العمل بروح جماعية.	