وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	
٢. القسم العلمي / المركز	
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤. اسم الشهادة النهائية	
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - ب ٢ - ب ٣ -
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- ج٢- ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج								الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة .....
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية / .....
٤. أشكال الحضور المتاحة	٢ ساعة أسبوعيا
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الأسابيع (٣٠) x عدد الساعات (٢) x عدد الشعب (٢) = ١٢٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠ / ٦ / ٢٠١٦
٨. أهداف المقرر	
١- الكتاب المنهجي المخصص لطلبة المرحلة الأولى في الأقسام غير الانكليزية جرى إعداده لمتعلمي اللغة الانكليزية مستوى المبتدئين وبعد دراسته لابد أن يكون الطالب قد الم بجوانب المستوى ومهاراته.	
٢- يوجه التدريسي انتباه الطالب لأربعة أمور في كل وحدة من وحدات الكتاب:	
أ. القواعد اللغوية الانكليزية.	
ب. المفردات الانكليزية الأساسية.	
ج. تطوير المهارات اللغوية الأربعة المعروفة: القراءة والكتابة والإصغاء والتكلم.	
د. الإلمام بما يشاع تداوله من اللغة الانكليزية في الحياة اليومية للناطقين بها.	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- رفد طالب اللغات الأجنبية في كلية اللغات بمعلومات وافية عن أساسيات اللغة الانكليزية بوصفها لغة ثانية وصب اهتمامه على تطوير وتنمية مهارته اللغوية كلها وليس الاقتصار على مهارة دون اخرى.

أ٢- إتاحة فرصة للطالب لتطوير مهارته اللغوية ذاتيا دون الرجوع إلى مدرس المادة أحيانا، حيث يختتم مؤلفو المنهج كتابهم بملحق يضم الرسم الصوتي للمحادثات المسجلة على أقراص مدمجة وهذا ما يتيح للطالب فرصة معرفة مدى استيعابه للمادة الصوتية ومعرفة صحة إجاباته عن التمارين الواردة بعد الاستماع إلى المادة الصوتية.

أ ٣- تحفيز مهارة لغوية ما بفضل مهارة اخرى حيث يحرز الطالب تقدما ملحوظا في اكتساب مهارة التكلم حين يستمع الى اكبر قدر ممكن من المحادثات والمواد الصوتية الاخرى. ولابد انه يطور كتاباته إذا ما قرأ بإمعان النصوص المخصصة للقراءة في المنهج.

أ٤- معرفة الطالب بثقافة بلد ثاني من خلال دراسة لغته.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - اكتساب مهارة القراءة بإمعان بفضل التعرف مسبقا على ما يرد في النص من مفردات و تراكيب نحوية.

ب٢ - تطوير مهارة الكتابة بفضل التعرض لقراءة اكبر عدد من النصوص الواردة في كل وحدة.

ب٣- الاستماع إلى محادثات ونصوص مسجلة بصوت ناطقي اللغة الانكليزية ومن شأن ذلك رفع مستوى مهارة التكلم حيث تلزم بعض التمارين الطالب بالتحدث عن كل ما يسمعه بإنصات.

ب٤- اختتام الكتاب بملحق للمفردات الواردة في كل وحدة مع رسمها الصوتي من شأنه تطوير مهارة الاستماع واستيعاب المادة الصوتية.

طرائق التعليم والتعلم

١- وسيلة إيضاح معاني ما يتعرض له الطالب من مفردات جديدة في كل وحدة بالصور من الوسائل الأساسية التي يعتمدها التدريسي لتمرين الطلبة على مهارة التعبير عن محتويات تلك الصور أي مهارة التكلم.

٢- يلزم التدريسي طلابه بتنفيذ كل المهام المنصوص عليها في تمارين الوحدات كافة إذ إن الهدف من كل تمرين تطوير مستوى تمتع الطالب بمهارة او مهارات لغوية معينة.

٣- يحث التدريسي طلابه على الاستماع للمواد المسجلة على القرص المدمج إذ يستمع الطالب إلى طريقة النطق الصحيحة على لسان أشخاص لغتهم الأم هي اللغة الانكليزية، ويحاول التدريسي إيضاح معاني المفردات الواردة في التسجيلات الصوتية قبل الاستماع.

طرائق التقييم

١- المشاركة الصفية.

٢- حل التمارين الهادفة إلى تطوير مهارة الاستماع والكلام في الصف.

٣- تكليف الطالب بأداء مهام التمارين الهادفة لتطوير مهارة الكتابة كواجب بيتي.

٤- إخضاع الطلبة لامتحانات شهرية لقياس مدى تقدمهم في إحراز المهارات اللغوية الأربعة الأساسية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- إزالة حاجز الخوف عند الطلبة بوصفهم متعلمي لغة أجنبية وذلك بإلزامهم بالتمرن على التكلم داخل القاعة الدراسية.

ج٢- تنمية قدرة الطالب على الإصغاء الايجابي للمادة الصوتية عند مطالبته بالإجابة عن أسئلة تتعلق بتلك المادة سواء أكانت الإجابة بالتكلم أو الكتابة.

ج٣- تنمية روح البحث والتقصي لدى الطالب من خلال الاطلاع على لغة وثقافة مختلفة.

ج٤. تعزيز روح التعاون بين الطلبة من خلال إشراكهم في النقاش الجماعي.

طرائق التعليم والتعلم

١- يشرف التدريسي على تحسين أداء الطالب للمهام المكلف بها في تمارين الوحدات.
٢- يوضح التدريسي للطالب الفائدة المرجوة من كل مهمة.
٣- العمل الجماعي داخل القاعة الدراسية ضروري في قاعة تعلم اللغة الانكليزية بوصفها لغة أجنبية لأنه يمنح الطلبة فرصة ممارسة اللغة الانكليزية مع أقرانه.

طرائق التقييم

١- المشاركة الصفية والتفاعل داخل القاعة.
٢- تقييم الامتحانات اليومية السريعة المفاجئة والامتحانات الشهرية فضلا عن الامتحانات النهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- غرس قيم الالتزام والمواظبة لدى الطالب حين تكليفه بمهام ينبغي انجازها في أوقاتها وفقا لجدول زمني محدد.

د٢- بوسع الطالب المجد الإفادة من إستراتيجيات تعلم اللغة الانكليزية المتبعة في مقرر مستوى المبتدئين للانتقال إلى مستوى لغوي أكثر تقدما بالاطلاع على مناهج الدراسية الشخصية، أي الدراسة بدون معلم.

د٣- توظيف المهارات اللغوية التي اكتسبها الطالب بعد إتمام المقرر في ممارسة اللغة مع زملائه أو مع ناطقين باللغة الانكليزية عبر الانترنيت.

د٤- تعزيز قدرته على التعبير عن أفكاره بثقة وبسلاسة وبأكثر من لغة.

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	**ساعتان أسبوعيا**	النحو: أفعال الكينونة وضمائر التملك وأسماء الاشارة وأسلوب التعارف المفردات: التحية وأسماء الإشارة المعروفة والأعداد. مهارة الكلام: التعارف والتحية وممارسة كلام المحادثات. الانكليزية اليومية: عبارات التحية والطلب بلطف.	مرحبا! الوحدة الأولى	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثاني	**ساعتان أسبوعيا**	النحو: ضمائر الفاعل والتملك مع أفعال الكينونة وصياغة أسئلة بأدوات استفهام وطريقة اختصار أفعال الكينونة المفردات: الدول والصفات والأسماء المهارة: القراءة والكلام الانكليزية اليومية: الأعداد ١١-٣٠	الوحدة الثانية عالمك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث	**ساعتان أسبوعيا**	**النحو: أفعال الكينونة مع الأسئلة القصيرة والجمل المنفية والاستفهام بالأدوات الاستفهامية** **المفردات: العائلة وصلات القرابة ووصف الأسماء**	الوحدة الثالثة كل ما يعنيك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الرابع	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: القراءة والإصغاء، مقابلة الإصغاء: مقابلة الانكليزية اليومية: عبارات اجتماعية	الوحدة الثالثة كل ما يعنيك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الخامس	**ساعتان أسبوعيا**	النحو: صيغ تملك واختصار أفعال الكينونة وصيغ الجمع المفردات: المهن والمعلومات الشخصية	الوحدة الرابعة العائلة والأصدقاء	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السادس	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: القراءة والإصغاء، صديقي المفضل ووصف صديق الإصغاء: الاستماع إلى أشخاص وتشخيصهم الانكليزية اليومية: الأبجدية	الوحدة الرابعة العائلة والأصدقاء	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة

		وعبارات هاتفية والبريد الالكتروني			
السابع	**ساعتان أسبوعيا**	**النحو: المضارع البسيط مع ضمائر المتكلم والغائب والمخاطب** **المفردات: أسماء المشروبات والأطعمة والألعاب الرياضية**	الوحدة الخامسة اسلوب الحياة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثامن	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: الإصغاء، أين كولين؟ الإصغاء والتكلم، "حفلة عشاء" الانكليزية اليومية: كم الكمية والأسعار والأعداد ١- ١٠٠	الوحدة الخامسة اسلوب الحياة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
التاسع	**ساعتان أسبوعيا**	النحو: المضارع البسيط مع ضمائر الغائب المفردة في الجمل المثبتة والجمل المنفية والاستفهامية القصيرة وظروف التكرار المفردات: الوقت والمتلازمات اللفظية	الوحدة السادسة يوميا	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
العاشر	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: التكلم، استبيان عن اسلوب حياة الانكليزية اليومية: أيام الأسبوع وحروف الجر مع الوقت وأسماء الزمان	الوحدة السادسة يوميا	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الحادي عشر	**ساعتان أسبوعيا**	النحو: أدوات الاستفهام والضمائر وأسماء الإشارة المفردات: الصفات والصفات المتضادة والأمكنة	الوحدة السابعة مفضلاتي	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثاني عشر	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: القراءة والكتابة، بطاقة بريدية الانكليزية اليومية: هل بوسعي؟ أيسعني؟	الوحدة السابعة مفضلاتي	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث عشر	**ساعتان أسبوعيا**	**مراجعة الوحدات السبعة الأولى من الكتاب**	ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة"	يقرأ الطالب النصوص المكتوبة للمادة الصوتية التي كانوا قد استمعوا إليها في الاسابيع السابقة	قياس مدى صحة نطق النصوص
الرابع عشر	**ساعتان أسبوعيا**	**مراجعة الوحدات السبعة الأولى من الكتاب**	ملحق / قائمة الكلمات	يقرأ التدريسي قائمة الكلمات الواردة في الفصول السبعة	ملاحظة مدى سلامة النطق لتلك المفردات واستيعاب معانيها

				الاولى	
الخامس عشر	**ساعتان أسبوعيا**	الإلمام بوحدات الكتاب السبع الأولى	امتحان الفصل الاول	يخضع الطالب لامتحانين تخصص الساعة الاولى لامتحان شفوي والساعة الثانية لامتحان تحريري للوحدات السبع الأولى من الكتاب	قياس مدى صحة إجابة الطالب عن الأسئلة المطروحة في الامتحانين
السادس عشر	**ساعتان أسبوعيا**	النحو: أساليب التعبير عن الوجود المادي للأشياء في الإثبات والنفي والاستفهام ، وحروف الجر المفردات: الغرف والأثاث وما في المدن وخارجها	الوحدة الثامنة حيث اسكن	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السابع عشر	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: القراءة والمفردات، الإصغاء والكتابة الانكليزية اليومية: الاتجاهات	الوحدة الثامنة حيث اسكن	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثامن عشر	**ساعتان أسبوعيا**	**النحو: الصيغة الماضية لأفعال الكينونة في الإثبات والنفي والاستفهام ، والصيغ الماضية للأفعال الشاذة** **المفردات: قراءة السنين والمهن والأفعال الشاذة واصطلاحات فعلية**	الوحدة التاسعة الأوقات الماضية	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
التاسع عشر	**ساعتان أسبوعيا**	الإصغاء والتكلم: التحدث عن العائلة القراءة والتكلم: سرد قصيدة من الصور الانكليزية اليومية: تاريخ الميلاد والأشهر والأعداد الترتيبية، و نطق التواريخ	الوحدة التاسعة الأوقات الماضية	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	النحو: زمن الماضي البسيط في حالة الإثبات والنفي والاستفهام مع ضمائر المتكلم والغائب والمخاطب المفردات: نشاطات نهاية الأسبوع، وعبارات زمنية وأنواع الرياضة ووقت الفراغ والمواسم	الوحدة العاشرة أمضينا وقتا" رائعا"	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الحادي و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: التكلم، الإصغاء والتكلم، التكلم والكتابة	الوحدة العاشرة أمضينا وقتا" رائعا"	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة

				على المشاركة فيها	
الثاني و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	**النحو: الفعل المساعد " can" في الجمل المثبتة والمنفية والاستفهامية، والظروف وصياغتها القياسية والشاذة المفردات: افعال، الفعل+الاسم، الصفة+الاسم، الأضداد**	الوحدة الحادية عشر بوسعي فعل ذلك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: القراءة والإصغاء: الانترنيت الانكليزية اليومية: مشكلات يومية	الوحدة الحادية عشر بوسعي فعل ذلك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الرابع و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	النحو: إحدى صيغ التعبير عن الرغبة مع الجمل المثبتة والمنفية والاستفهامية، واصطلاحات المقادير والأعداد المفردات: التسوق والطعام وفي المطعم	الوحدة الثانية عشر رجاء" و شكرا"	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الخامس و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: الإصغاء، القراءة والتكلم الانكليزية اليومية: لعبة الأدوار، العلامات حولك	الوحدة الثانية عشر رجاء" و شكرا"	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السادس و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	**النحو: المضارع المستمر مع الجمل المثبتة والمنفية والاستفهامية والفرق بين المضارع البسيط والمستمر المفردات: الألوان، والملابس، وأفعال متضادة**	الوحدة الثالثة عشر هنا و الآن	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السابع و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: القراءة والكتابة الانكليزية اليومية: ماذا يجري	الوحدة الثالثة عشر هنا و الآن	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثامن و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	النحو: الخطط المستقبلية مع الجمل المثبتة والمنفية والاستفهامية المفردات: النقل والتنقيح	الوحدة الرابعة عشر حان وقت الذهاب	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
التاسع والعشرون	**ساعتان أسبوعيا**	المهارات: القراءة والكلام، مفكرة مصغرة الانكليزية اليومية: عبارات اجتماعية	الوحدة الرابعة عشر حان وقت الذهاب	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة

				فيها	
الثلاثون	**ساعتان أسبوعيا**	الإلمام بمادة الفصل الثاني من الكتاب التي تشمل الوحدات ٨- ١٤	امتحان الفصل الثاني	يخضع الطالب لامتحانين تخصص الساعة الأولى لامتحان شفوي والساعة الثانية لامتحان تحريري عن الفصول السبعة الثانية من الكتاب ٨-١٤	قياس مدى صحة إجابة الطالب عن الأسئلة المطروحة في الامتحانين

١٢.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	***New Headway Plus*** by John and Lz Soars, Oxford University Press.
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	قاموس أكسفورد
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الكتب المنشورة ضمن نفس سلسلة ***Headway*** والمجلات التعليمية الخاصة باللغة الانكليزية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	www.newheadwayplus.london:oxfordunivers itypress

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
تهيئة مختبرات خاصة لمنح الطلبة الفرصة للاستماع إلى المادة الصوتية على الأقراص المدمجة، وتشجيع إلقاء محاضرات تضم طلبة قسم اللغة الانكليزية إلى طلبة الاختصاصات الاخرى ليتسنى لهم العمل بروح جماعية.