وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـــهاز الإشـــراف والتقـويم العلـمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	
٢. القسم العلمي / المركز	
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤. اسم الشهادة النهائية	
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - ب ٢ - ب ٣ -
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- ج٢- ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج								الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة .....
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية / .....
٤. أشكال الحضور المتاحة	٢ ساعة أسبوعيا
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الأسابيع (٣٠) x عدد الساعات (٢) x عدد الشعب (٢) = ١٢٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	١١ / ١١ / ٢٠١٧
٨. أهداف المقرر	
١- الكتاب المنهجي المخصص لطلبة المرحلة الثالثة في الأقسام غير الانكليزية جرى إعداده لمتعلمي اللغة الانكليزية مستوى المتوسط، وبعد دراسته لابد أن يكون الطالب قد الم بجوانب المستوى ومهاراته.	
٢- يوجه التدريسي انتباه الطالب لأربعة أمور في كل وحدة من وحدات الكتاب:	
أ. القواعد اللغوية الانكليزية.	
ب. المفردات الانكليزية الأساسية.	
ج. تطوير المهارات اللغوية الأربعة المعروفة: القراءة والكتابة والإصغاء والتكلم.	
د. الإلمام بما يشاع تداوله من اللغة الانكليزية في الحياة اليومية للناطقين بها.	

١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- رفد طالب اللغات الأجنبية في كلية اللغات بمعلومات وافية عن أساسيات اللغة الانكليزية بوصفها لغة ثانية وصب اهتمامه على تطوير وتنمية مهارته اللغوية كلها وليس الاقتصار على مهارة دون اخرى.

أ٢- إتاحة فرصة للطالب لتطوير مهارته اللغوية ذاتيا دون الرجوع إلى مدرس المادة أحيانا، حيث يختتم مؤلفو المنهج كتابهم بملحق يضم الرسم الصوتي للمحادثات المسجلة على أقراص مدمجة وهذا ما يتيح للطالب فرصة معرفة مدى استيعابه للمادة الصوتية ومعرفة صحة إجاباته عن التمارين الواردة بعد الاستماع إلى المادة الصوتية.

أ ٣- تحفيز مهارة لغوية ما بفضل مهارة اخرى حيث يحرز الطالب تقدما ملحوظا في اكتساب مهارة التكلم حين يستمع الى اكبر قدر ممكن من المحادثات والمواد الصوتية الاخرى. ولابد انه يطور كتاباته إذا ما قرأ بإمعان النصوص المخصصة للقراءة في المنهج.

أ٤- معرفة الطالب بثقافة بلد ثاني من خلال دراسة لغته.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - اكتساب مهارة القراءة بإمعان بفضل التعرف مسبقا على ما يرد في النص من مفردات و تراكيب نحوية.

ب٢ - تطوير مهارة الكتابة بفضل التعرض لقراءة اكبر عدد من النصوص الواردة في كل وحدة.

ب٣- الاستماع إلى محادثات ونصوص مسجلة بصوت ناطقي اللغة الانكليزية ومن شأن ذلك رفع مستوى مهارة التكلم حيث تلزم بعض التمارين الطالب بالتحدث عن كل ما يسمعه بإنصات.

ب٤- اختتام الكتاب بملحق للمفردات الواردة في كل وحدة مع رسمها الصوتي من شأنه تطوير مهارة الاستماع واستيعاب المادة الصوتية.

طرائق التعليم والتعلم

١- وسيلة إيضاح معاني ما يتعرض له الطالب من مفردات جديدة في كل وحدة بالصور من الوسائل الأساسية التي يعتمدها التدريسي لتمرين الطلبة على مهارة التعبير عن محتويات تلك الصور أي مهارة التكلم.

٢- يلزم التدريسي طلابه بتنفيذ كل المهام المنصوص عليها في تمارين الوحدات كافة إذ إن الهدف من كل تمرين تطوير مستوى تمتع الطالب بمهارة او مهارات لغوية معينة.

٣- يحث التدريسي طلابه على الاستماع للمواد المسجلة على القرص المدمج إذ يستمع الطالب إلى طريقة النطق الصحيحة على لسان أشخاص لغتهم الأم هي اللغة الانكليزية، ويحاول التدريسي إيضاح معاني المفردات الواردة في التسجيلات الصوتية قبل الاستماع.

طرائق التقييم

١- المشاركة الصفية.

٢- حل التمارين الهادفة إلى تطوير مهارة الاستماع والكلام في الصف.

٣- تكليف الطالب بأداء مهام التمارين الهادفة لتطوير مهارة الكتابة كواجب بيتي.

٤- إخضاع الطلبة لامتحانات شهرية لقياس مدى تقدمهم في إحراز المهارات اللغوية الأربعة الأساسية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- إزالة حاجز الخوف عند الطلبة بوصفهم متعلمي لغة أجنبية وذلك بإلزامهم بالتمرن على التكلم داخل القاعة الدراسية.

ج٢- تنمية قدرة الطالب على الإصغاء الايجابي للمادة الصوتية عند مطالبته بالإجابة عن أسئلة تتعلق بتلك المادة سواء أكانت الإجابة بالتكلم أو الكتابة.

ج٣- تنمية روح البحث والتقصي لدى الطالب من خلال الاطلاع على لغة وثقافة مختلفة.

ج٤. تعزيز روح التعاون بين الطلبة من خلال إشراكهم في النقاش الجماعي.

طرائق التعليم والتعلم

١- يشرف التدريسي على تحسين أداء الطالب للمهام المكلف بها في تمارين الوحدات.
٢- يوضح التدريسي للطالب الفائدة المرجوة من كل مهمة.
٣- العمل الجماعي داخل القاعة الدراسية ضروري في قاعة تعلم اللغة الانكليزية بوصفها لغة أجنبية لأنه يمنح الطلبة فرصة ممارسة اللغة الانكليزية مع أقرانه.

طرائق التقييم

١- المشاركة الصفية والتفاعل داخل القاعة.
٢- تقييم الامتحانات اليومية السريعة المفاجئة والامتحانات الشهرية فضلا عن الامتحانات النهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- غرس قيم الالتزام والمواظبة لدى الطالب حين تكليفه بمهام ينبغي انجازها في أوقاتها وفقا لجدول زمني محدد.

د٢- بوسع الطالب المجد الإفادة من إستراتيجيات تعلم اللغة الانكليزية المتبعة في مقرر مستوى المبتدئين للانتقال إلى مستوى لغوي أكثر تقدما بالاطلاع على مناهج الدراسية الشخصية، أي الدراسة بدون معلم.

د٣- توظيف المهارات اللغوية التي اكتسبها الطالب بعد إتمام المقرر في ممارسة اللغة مع زملائه أو مع ناطقين باللغة الانكليزية عبر الانترنيت.

د٤- تعزيز قدرته على التعبير عن أفكاره بثقة وبسلاسة وبأكثر من لغة.

١١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	**ساعتان أسبوعيا**	المضارع والماضي البسيط والمضارع التام، النفي والاستفهام، الافعال المساعدة، الاجابات المختصرة	الوحدة الاولى: انها حياة رائعة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثاني	**ساعتان أسبوعيا**	قراءة (عجائب العالم الحديث)، الخطابات غير الرسمية.	الوحدة الاولى: انها حياة رائعة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث	**ساعتان أسبوعيا**	المضارع البسيط والمستمر، المبني للمجهول	الوحدة الثانية: كن سعيدا"	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الرابع	**ساعتان أسبوعيا**	**الفعاليات الرياضية، الاعداد والتواريخ، الرسائل والايميلات**	الوحدة الثانية: كن سعيدا"	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الخامس	**ساعتان أسبوعيا**	**الماضي البسيط والمستمر والتام والمبني للمجهول،**	الوحدة الثالثة: سرد الحكايات	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السادس	**ساعتان أسبوعيا**	**الفن والادب، قراءة (الرسام والكاتب)**	الوحدة الثالثة: سرد الحكايات	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة

السابع	**ساعتان أسبوعيا**	الالزام والسماح، الطلب والعرض،	الوحدة الرابعة: القيام بالشئ الصحيح	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثامن	**ساعتان أسبوعيا**	الجنسيات والبلدان، قراءة (كيفية التصرف بلباقة عند السفر)	الوحدة الرابعة: القيام بالشئ الصحيح	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
التاسع	**ساعتان أسبوعيا**	صيغ التعبير عن المستقبل: going to—will – present continuous	الوحدة الخامسة: عند التنقل	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
العاشر	**ساعتان أسبوعيا**	توصيف الانواء الجوية،قراءة (نوع عطلتي) ، كيفية الحجز	الوحدة الخامسة: عند التنقل	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الحادي عشر	**ساعتان أسبوعيا**	صيغ الاستفهام باستخدام like ، توصيف الطعام والمدن والاشخاص	الوحدة السادسة: انا احب القيام بذلك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثاني عشر	**ساعتان أسبوعيا**	الاشارات والاصوات، قراءة (البيتزا العالمية—تاريخ طعام العالم المفضل)	الوحدة السادسة: انا احب القيام بذلك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث عشر	**ساعتان أسبوعيا**	**مراجعة الوحدات الستة الأولى من الكتاب**	ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة"	يقرأ الطالب النصوص المكتوبة للمادة الصوتية التي كانوا قد استمعوا إليها في الأسابيع السابقة	قياس مدى صحة نطق النصوص
الرابع عشر	**ساعتان**	الإلمام بوحدات الكتاب الستة الأولى	امتحان الفصل الأول	يخضع الطالب لامتحانين	قياس مدى صحة إجابة الطالب عن

	أسبوعيا			تخصص الساعة الاولى لامتحان شفوي والساعة الثانية لامتحان تحريري للوحدات السبع الأولى من الكتاب	الأسئلة المطروحة في الامتحانين
الخامس عشر	**ساعتان أسبوعيا**	المضارع التام والماضي البسيط، المبني للمجهول للمضارع التام	الوحدة السابعة: عالم الاعمال	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السادس عشر	**ساعتان أسبوعيا**	الافعال المركبة، قراءة (وظيفة الاحلام) التقديم الى عمل	الوحدة السابعة: عالم الاعمال	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السابع عشر	**ساعتان أسبوعيا**	حالات If الشرطية، انواع الصفات،	الوحدة الثامنة: فقط تخيل	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثامن عشر	**ساعتان أسبوعيا**	الاقتراحات، قراءة (من يريد ان يكون مليونيرا)	الوحدة الثامنة: فقط تخيل	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
التاسع عشر	**ساعتان أسبوعيا**	صيغ الاحتمالية: must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have	الوحدة التاسعة: نصبح معا"	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	صفات الشخصية، الاتفاق والاختلاف، قراءة (الرجل الدي زرع الشجرة)	الوحدة التاسعة: نصبح معا"	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الحادي و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	المضارع التام المستمر، تعبيرات الوقت، الاسماء المركبة	الوحدة العاشرة: الهواجس	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة

الثاني و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	التعبير عن الكمية، قراءة (مشهور لكونه غير مشهور)،	الوحدة العاشرة: الهواجس	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	تبادل المعلومات، كتابة السيرة الذاتية	الوحدة العاشرة: الهواجس	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الرابع و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	السؤال غير المباشر، الاسئلة الذيلية، مصطلحات	الوحدة الحادية عشر: اخبرني حول ذلك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الخامس و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	الانكليزية غير الرسمية، قراءة (مامدى معرفتك بعالمك)، كلمات لربط الافكار	الوحدة الحادية عشر: اخبرني حول ذلك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السادس و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	الكلام المنقول، السؤال المنقول، الاوامر والطلبات المنقولة	الوحدة الثانية عشر: احداث الحياة العظيمة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السابع و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	الاعتذار قراءة (David Copperfield by Charles Dickens)	الوحدة الثانية عشر: احداث الحياة العظيمة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثامن و العشرون	**ساعتان أسبوعيا**	عادات الولادة والزواج والجنازات	الوحدة الثانية عشر: احداث الحياة العظيمة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
التاسع والعشرون	**ساعتان أسبوعيا**	**مراجعة الوحدات االستة الثانية من الكتاب**	ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة"	يقرأ الطالب النصوص المكتوبة للمادة الصوتية التي كانوا قد استمعوا إليها في الاسابيع السابقة	**مراجعة الوحدات الستة الثانية من الكتاب**
الثلاثون	**ساعتان**	الإلمام بمادة الفصل الثاني من الكتاب التي تشمل الوحدات ٧-	امتحان الفصل الثاني	يخضع الطالب لامتحانين	قياس مدى صحة إجابة الطالب عن

	أسبوعيا	١٢		تخصص الساعة الأولى لامتحان شفوي والساعة الثانية لامتحان تحريري عن الفصول الستة الثانية من الكتاب	الأسئلة المطروحة في الامتحانين

١٢.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	***Intermediate Student's Book*** ***New Headway Plus*** by John and Liz Soars, Oxford University Press.
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	قاموس أكسفورد
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	الكتب المنشورة ضمن نفس سلسلة ***Headway*** والمجلات التعليمية الخاصة باللغة الانكليزية
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	www.newheadwayplus.london:oxforduniversitypress

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي
تهيئة مختبرات خاصة لمنح الطلبة الفرصة للاستماع إلى المادة الصوتية على الأقراص المدمجة، وتشجيع إلقاء محاضرات تضم طلبة قسم اللغة الانكليزية إلى طلبة الاختصاصات الاخرى ليتسنى لهم العمل بروح جماعية.