# نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

| |
|---|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

| | |
|---|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | **كلية اللغات** |
| ٢. القسم العلمي / المركز | **قسم اللغة الانكليزية** |
| ٣. اسم / رمز المقرر | **الاستيعاب / 212 ECOM** |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | **3 ساعات اسبوعيا** |
| ٥. الفصل / السنة | **سنوي** |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | **١٨٠** |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | **07/ تشرين الثاني / ٢٠١٧ م. د. مريم محمود** |
| ٨. أهداف المقرر | |
| **مواصلة تدريب الطلبة على المهارات الاربعة :** | |
| **١ . الاستيعاب بالقراءة والسمع ٢. التحدث وتحسين اللفظ ٣. الكتابة وتحسن بناء الجمل والنحو وتوسيع المفردات اللغوية** | |
| **كما تؤدي هذه المهارات الى فرصة التعليم الذاتي وتشجيع الطالب على قراءات واسعة وشاملة كالاطلاع على الاخبار والبرامج التعليمية والترفيهية للناطقين باللغة الانكليزية.** | |
| | |
| | |
| | |

| |
|---|
| ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية<br>أ١- التذكر<br>أ٢- الفهم<br>أ٣- التطبيق<br>أ٤- التحليل<br>أ٥- التركيب<br>أ٦- التقويم |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>ب١ - مهارة القدرة على تشخيص المسموع والمقروء.<br>ب ٢- مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة.<br>ب ٣ - مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل مع المتحدث. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| - مشاركة الطلبة في المناقشات داخل القاعة الدراسية من خلال التمارين المذكورة في الكتاب المنهجي.<br>- مشاركة الطلبة في المناقشات من خلال طرح الاستاذ او الطلبة لبعض الاسئلة المفيدة (وان كانت خارجية) او التي يواجهون بها مشكلة كالمفردات واستعمالها والتركيب النحوية على سبيل المثال.<br>- حضور الندوات العلمية والسمنارات ذات العلاقة. |
| طرائق التقييم |
| **- اختبارات شفوية يومية قصيرة – امتحانات فصلية – امتحانات نهائية**<br>**- الفصل الاول ٢٠ درجة – الفصل الثاني ٢٠ درجة – درجة الامتحان النهائي ٦٠ درجة**<br>**- وحضور الطالب الفاعل ومشاركاته في مجريات المحاضرة** |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>**ج ١– تنمية مشاعر المتعلم و تطويره**<br>**ج ٢– تنمية قيمه ومعتقداته وميوله**<br>**ج ٣– تنمية اتجهاته واهتماماته واساليبه في التأقلم**<br>**ج ٤– التكيف مع المجتمع وتنميته** |
| طرائق التعليم والتعلم |
| **- مشاركة الطلبة في المناقشات داخل القاعة**<br>**- مشاركة الطلبة في المناقشات اللاصفية**<br>**- حضور الندوات العلمية والسمنارات ذات العلاقة** |
| طرائق التقييم |

- **اختبارات شفوية يومية قصيرة – امتحانات فصلية – امتحانات نهائية**
- **الفصل الاول ٢٠ درجة – الفصل الثاني ٢٠ درجة – درجة الامتحان النهائي ٦٠ درجة**
- **حضور الطالب الفاعل ومشاركاته في مجريات المحاضرة**

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

**د١– قدرة الطالب على الفهم للتواصل والتفاعل مع الاستاذ ومع زملائه.**

**د٢– مساعدته على تحسين مستوى القراءة والتلفظ والكتابة باستخدام اللغة الانكليزية السليمة.**

**د٣– تدريبه على تحليل المعلومات – المقارنة – النقاش – الاستنتاج.**

**د٤– تدريب الطالب على الاستثمار الامثل للوقت في مجال الدراسة و المجال الشخصي.**

| ١٠.بنية المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| - | ٣ | تشجيع الطلبة و تطوير مستوى القراءة واللغة والتلفظ من خلال :<br>١- قراءة القطعة<br>٢-معرفة معاني الكلمات واعطاء المرادفات المهمة<br>٣-استيعاب الاحداث التي تتضمنها القطعة<br>٤-المناقشات النحوية الخاصة بالتمارين | **Comprehension Passages 21-40** | ٢ محاضرة دراسية + ١ محاضرة سماعية في المختبر | امتحانات يومية وفصلية ونهائية وواجبات يومية واسئلة عامة و مناقشات |
| الاول | ٣ | = | ٢1 | = | = |
| الثاني | ٣ | = | + | = | = |
| الثالث | ٣ | = | ٢2 | = | = |
| الرابع | ٣ | = | ٢3 | = | = |
| الخامس | ٣ | = | + | = | = |
| السادس | ٣ | = | ٢٤ | = | = |
| السابع | ٣ | = | ٢٥ | = | = |
| الثامن | ٣ | = | + | = | = |
| التاسع | ٣ | = | ٢٦ | = | = |
| العاشر | ٣ | = | ٢٧ | = | = |
| الحادي عشر | ٣ | = | + | = | = |
| الثاني عشر | ٣ | = | ٢٨ | = | = |
| الثالث عشر | ٣ | = | ٢٩ | = | = |
| الرابع عشر | ٣ | = | + | = | = |
| الخامس عشر | ٣ | = | ٣٠ | = | = |
| السادس عشر | ٣ | = | ٣١ | = | = |
| السابع عشر | ٣ | = | + | = | = |
| الثامن عشر | ٣ | = | ٣٢ | = | = |
| التاسع عشر | ٣ | = | ٣٣ | = | = |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| العشرون | ٣ | = | + ٣٤ | = | = |
| الحادي و العشرون | ٣ | = | | = | = |
| الثاني و العشرون | ٣ | = | ٣٥ | = | = |
| الثالث و العشرون | ٣ | = | + | = | = |
| الرابع و العشرون | ٣ | = | ٣٦ | = | = |
| الخامس و العشرون | ٣ | = | ٣٧ | = | = |
| السادس و العشرون | ٣ | = | + | = | = |
| السابع و العشرون | ٣ | = | ٣٨ | = | = |
| الثامن و العشرون | ٣ | = | ٣٩ | = | = |
| التاسع و العشرون | ٣ | = | + | = | = |
| الثلاثون | | | ٤٠ | | |

| | |
|---|---|
| ١١. البنية التحتية | |
| ١ـ الكتب المقررة المطلوبة | **Alexander, L.G., 1967. *Developing Skills: An Integrated Course for Intermediate Students*. London: Longman.** |
| ٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | **للجانب السماعية**<br>• **Some Official Tests by the British Council for non-native speakers of English.**<br>**للجانب النحوي**<br>• **Murphy, R., 2004. *English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English*. Cambridge: CUP.**<br>• **Praninskas, J., 1975. *Rapid Review of English Grammar*. New Jersey: Prentice-Hall.** |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها | **لتوسيع المفردات وتحسين التلفظ**<br>**قواميس انكليزي-انكليزي معتمدة ك Oxford English Dictionary او Collins English Dictionary على سبيل المثال**<br>**قواميس انكليزي-عربي كالمورد مثلا** |
| ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت .... | **لتوسيع المفردات وتحسين التلفظ**<br>**قواميس لفظية معتمدة ك Merriam Webster Dictionary and Thesaurus**<br>**او Oxford English Dictionary Online**<br>**مثلا** |

| | |
|---|---|
| ج. المقالات والتقارير المقترحة من مجلات علمية عالمية | **Alyousef, H.S. 2006. Teaching Reading Comprehension to ESL/EFL Learners. *Journal of Language and Learning*, 5(1), pp.63-73.**<br><br>**Gilakjani, A.P. and Ahmadi, M. R., 2011. A Study of Factors Affecting EFL Learners' English Listening Comprehension and the Strategies for Improvement. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(5), pp.977-988.**<br><br>**Medina, S.L., 2012. Effects of Strategy Instruction in an EFL Reading Comprehension Course: A Case Study. *PROFILE*: *Issues in Teachers' Professional Development*, 14(1), pp.79-89.** |

| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|---|
| - **استخدام الوسائل المقروءة والمرئية بشكل يومي والوسائل السمعية منها خاصة عبر توفير اجهزة الحاسبات الموصولة بالانترنت لكل طالب لجعل المقرر الدراسي يشمل الجانب النظري والعملي وادخال نصوص حديثة عن طريق الاعتماد على النصوص الاخبارية مثلا لعلاقتها بمجريات الاحداث اليومية والسعي لعجل الامتحانات الكترونية.** |