

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٣. اسم / رمز المقرر	الاستيعاب / 212 ECOM
٤. أشكال الحضور المتاحة	3 ساعات اسبوعيا
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	180
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	07/ تشرين الثاني / 2019 م. د. مريم محمود
٨. أهداف المقرر	
مواصلة تدريب الطلبة على المهارات الاربعة :	
1. الاستيعاب بالقراءة والسمع	2. التحدث وتحسين اللفظ
3. الكتابة وتحسن بناء الجمل والنحو وتوسيع المفردات اللغوية	
كما تؤدي هذه المهارات الى فرصة التعليم الذاتي وتشجيع الطالب على قراءات واسعة وشاملة كالاطلاع على الاخبار والبرامج التعليمية والترفيهية للتاطقين باللغة الانكليزية.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- التذكر
- أ2- الفهم
- أ3- التطبيق
- أ4- التحليل
- أ5- التركيب
- أ6- التقويم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - مهارة القدرة على تشخيص المسموع والمقروء.
- ب2 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة.
- ب3 - مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل مع المتحدث.

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة في المناقشات داخل القاعة الدراسية من خلال التمارين المذكورة في الكتاب المنهجي.
- مشاركة الطلبة في المناقشات من خلال طرح الاستاذ او الطلبة لبعض الاسئلة المفيدة (وان كانت خارجية) او التي يواجهون بها مشكلة كالمفردات واستعمالها والتركيب النحوية على سبيل المثال.
- حضور الندوات العلمية والسمنارات ذات العلاقة.

طرائق التقييم

- اختبارات شفوية يومية قصيرة - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية
- الفصل الاول 20 درجة - الفصل الثاني 20 درجة - درجة الامتحان النهائي 60 درجة
- وحضور الطالب الفاعل ومشاركاته في مجريات المحاضرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية مشاعر المتعلم و تطويره
- ج2- تنمية قيمه ومعتقداته وميوله
- ج3- تنمية اتجاهاته واهتماماته واساليبه في التأقلم
- ج4- التكيف مع المجتمع وتنميته

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركة الطلبة في المناقشات داخل القاعة
- مشاركة الطلبة في المناقشات الالصفية
- حضور الندوات العلمية والسمنارات ذات العلاقة

طرائق التقييم

- اختبارات شفوية يومية قصيرة - امتحانات فصلية - امتحانات نهائية
- الفصل الاول 20 درجة - الفصل الثاني 20 درجة - درجة الامتحان النهائي 60 درجة
- حضور الطالب الفاعل ومشاركاته في مجريات المحاضرة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- قدرة الطالب على الفهم للمصادر والفاعل مع الاستاذ ومع زملائه.
 - د2- مساعدته على تحسين مستوى القراءة والتلفظ والكتابة باستخدام اللغة الانكليزية السليمة.
 - د3- تدريبه على تحليل المعلومات - المقارنة - النقاش - الاستنتاج.
 - د4- تدريب الطالب على الاستثمار الامثل للوقت في مجال الدراسة و المجال الشخصي.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-	3	تشجيع الطلبة و تطوير مستوى القراءة واللغة والتلفظ من خلال : 1- قراءة القطعة 2- معرفة معاني الكلمات واعطاء المرادفات المهمة 3- استيعاب الاحداث التي تتضمنها القطعة 4- المناقشات النحوية الخاصة بالتمارين	Comprehension Passages 21-40	2 محاضرة دراسية + 1 محاضرة سماعية في المختبر	امتحانات يومية وفصلية ونهاية وواجبات يومية واسئلة عامة و مناقشات
الاول	3	=	21	=	=
الثاني	3	=	+	=	=
الثالث	3	=	22	=	=
الرابع	3	=	23	=	=
الخامس	3	=	+	=	=
السادس	3	=	24	=	=
السابع	3	=	25	=	=
الثامن	3	=	+	=	=
التاسع	3	=	26	=	=
العاشر	3	=	27	=	=
الحادي عشر	3	=	+	=	=
الثاني عشر	3	=	28	=	=
الثالث عشر	3	=	29	=	=
الرابع عشر	3	=	+	=	=
الخامس عشر	3	=	30	=	=
السادس عشر	3	=	31	=	=
السابع عشر	3	=	+	=	=
الثامن عشر	3	=	32	=	=
التاسع عشر	3	=	33	=	=

=	=	34 ⁺	=	3	العشرون
=	=		=	3	الحادي و العشرون
=	=	35	=	3	الثاني و العشرون
=	=		=	3	الثالث و العشرون
=	=	36 ⁺	=	3	الرابع و العشرون
=	=		=	3	الخامس و العشرون
=	=	37	=	3	السادس و العشرون
=	=		=	3	السابع و العشرون
=	=	38 ⁺	=	3	الثامن و العشرون
=	=		=	3	التاسع و العشرون
		40			الثلاثون

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	Alexander, L.G., 1967. <i>Developing Skills: An Integrated Course for Intermediate Students</i> . London: Longman.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	للجانب السمعية - Some Official Tests by the British Council for non-native speakers of English. للجانب النحوي - Murphy, R., 2004. <i>English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English</i>. Cambridge: CUP. - Praninskas, J., 1975. <i>Rapid Review of English Grammar</i>. New Jersey: Prentice-Hall.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها	لتوسيع المفردات وتحسين التللفظ قواميس انكليزي-انكليزي معتمدة ك Oxford English Dictionary او Collins English Dictionary على سبيل المثال قواميس انكليزي-عربي كالمورد مثلا
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لتوسيع المفردات وتحسين التللفظ قواميس لفظية معتمدة ك Merriam Webster Dictionary and Thesaurus او Oxford English Dictionary Online مثلا

Alyousef, H.S. 2006. Teaching Reading Comprehension to ESL/EFL Learners. *Journal of Language and Learning*, 5(1), pp.63-73.

ج. المقالات والتقارير المقترحة من
مجلات علمية عالمية

Gilakjani, A.P. and Ahmadi, M. R., 2011. A Study of Factors Affecting EFL Learners' English Listening Comprehension and the Strategies for Improvement. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(5), pp.977-988.

Medina, S.L., 2012. Effects of Strategy Instruction in an EFL Reading Comprehension Course: A Case Study. *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*, 14(1), pp.79-89.

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

- استخدام الوسائل المقروءة والمرئية بشكل يومي والوسائل السمعية منها خاصة عبر توفير أجهزة الحاسبات الموصولة بالانترنت لكل طالب لجعل المقرر الدراسي يشمل الجانب النظري والعملي وادخال نصوص حديثة عن طريق الاعتماد على النصوص الاخبارية مثلا لعلاقتها بمجريات الاحداث اليومية والسعي لعجل الامتحانات الكترونية.