# نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

| | |
|---|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | **كليه اللغات / جامعه بغداد** |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم اللغه التركية |
| ٣. اسم / رمز المقرر | مادة الاستيعاب / 323TCOM |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي |
| ٥. الفصل / السنة | فصلي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٢٨ ساعه لشعبتين |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2018/1/7 م م ابتسام عريبي |
| ٨. أهداف المقرر | |
| **١- توسيع معرفة الطالب في جميع المراحل.** | |
| ٢- معرفة فن القراءة والاستماع. | |
| ٣- كيفية اختيار الموضوع الجيد. | |
| ٤- كيفية تسلسل الاحداث ضمن الموضوع. | |
| ٥- كيفية استخدام الافعال والصفات والظروف والكلمات حسب الجمل والاحداث. | |

| |
|---|
| ١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١- زيادة الثقة لدى الطالب لتمكنه من التحدث والكتابة بسهولة باللغة<br>٢- معرفة الموضوع وقراءة وكتابة جملة الموضوع والمحتوى والخاتمة<br>٣- اعطاء الطالب مفردات في مواضيع مختلفة ثم ادخالها في جمل عديدة<br>٤- حث الطالب على الاطلاع على الكتب والمجلات والقواميس<br>٥- توجيه الطلبة على التقنيات الحديثة في دراسة اللغة التركية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>١ – تعرف الطالب على المادة النظرية المعطاة واعطاءة امثلة ونماذج اكثر<br>٢ – المناقشة داخل القاعة وتشجيع الطلبة على الاسئلة وكذلك محاولة الاجابة على الطلبة الاخرين<br>٣ – تزويد الطالب بتمارين داخل القاعة لمعرفة مدى استيعابه لها<br>٤- حث الطالب على كتابة واجب بيتي وسوف تناقش النقاط الضعيفة والأخطاء داخل القاعة الدراسية |
| طرائق التعليم والتعلم للاهداف المهارتية |
| ١- تكليف الطلاب بعمل بحوث علمية ورصينة<br>٢- تقديم عرض الكتروني لكافة أنواع الكتابات<br>٣- اعطاء الطالب واجب بيتي لكتابة انشاء او تصحيح قطع بمادة الأستيعاب وغيرها من المهام الاخرى |
| طرائق التقييم للاهداف المهارتية |
| ١- اجراء الأمتحانات الشهرية واليومية<br>٢- اعطاء تمارين قواعدية باللغة التركية من اجل تقوية لغتهم<br>٣- تشجيع الطالب على الأستفادة من خبرات الغير من اجل تصحيح الاخطاء |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>١- التمتع بروح المبادرة في العمل الجماعي<br>٢- التحلي بالصبر عند التكليف بعمل ما |
| طرائق التعليم والتعلم للاهداف الوجدانية |
| ١- محاضرات خاصة للطلبة توضح لهم امكانية حساب الوقت في الامتحان وكيفية البدء بالكتابة اثناء اي امتحان<br>٢- العمل الجماعي للطلاب وضرورة العمل كفريق وتصحيح اخطاء الاخرين |
| طرائق التقييم للاهداف الوجدانية |
| ١- مشاركة الطلبة والتفاعل داخل القاعة الدراسية<br>٢- تقييم الطلبة من خلال الامتحانات اليومية والشهرية وامتحانات نهاية السنة<br>٣- تقيم التدريسي على المجاميع الطلابية ومدى التواصل بينهم اثناء الدرس |

| |
|---|
| |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>١- تسليم العمل او الواجب بالوقت المحدد وبشكل مقبول<br>٢- مهارات التواصل مع الاخرين والعمل كفريق<br>٣- محاولة عدم تكرار الأخطاء الاملائية او النحوية مرة اخرى<br>٤- استخدام الأنترنت لحل التمارين الخاصة في جميع المواد |

| ١١.بنية المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | مناهج العطلة | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠<br>٦٠ نهائي |
| ٢ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | السفرة البحرية | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠<br>٦٠ نهائي |
| ٣ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | كاكوفا | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠<br>٦٠ نهائي |
| ٤ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | التوجة الى الكنيسة | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠<br>٦٠ نهائي |
| ٥ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات | تطبيقات حوله القطع | نظري والمشاركة الفعلية بين | ٢٠+٢٠=٤٠<br>٦٠ نهائي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | | الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | |
| ٦ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | المسرح الأثري | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ٧ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | كنيسة بابا نؤيل | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ٨ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | النار التي لاتنطفئ | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ٩ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | مارماريس | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ١٠ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء | تطبيقات حول القطع | نظري والمشاركة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | | الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | |
| ١١ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | عطلة جزر مارماريس | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ١٢ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | التسوق | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ١٣ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | سوق النحاسين | | |
| ١٤ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | طبيب العيون | | |
| ١٥ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها | تطبيقات حول القع | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | وتوجيه اسئلة حولها | | | |
| ١٦ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | عند التلفاز | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ١٧ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | خبر في جريدة | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ١٨ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | جمعية الغير الشاربين للسكائر | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ١٩ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | فلسفة مولانه جلال الدين | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ٢٠ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة | تطبيقات حول القطع | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | حولها | | وجواب حول المواضيع المتناولة | |
| ٢١ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | السحابة المرسلة الصغيرة | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠<br>٦٠ نهائي |
| ٢٢ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | روبنسون | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠<br>٦٠ نهائي |
| ٢٣ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | النساء يعشن اكثر من الرجال | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠<br>٦٠ نهائي |
| ٢٤ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | عند زيارة المريض | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠<br>٦٠ نهائي |
| ٢٥ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها | السلام العلامي وتدريب الشباب | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة | ٢٠+٢٠=٤٠<br>٦٠ نهائي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | وتوجيه اسئلة حولها | | بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | |
| ٢٦ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | لقاء الصداقة في اسطنبول | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ٢٧ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | تطبيقات حول القطع | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ٢٨ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | في المطعم | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ٢٩ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | الوداع | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |
| ٣٠ | ٢ ساعة | تعليم الطالب الاصغاء والانصات للقطع المعطاة | مقابلة الاصدقاء | نظري والمشاركة الفعلية بين الاستاذ | ٢٠+٢٠=٤٠ ٦٠ نهائي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | وزيادة فهمها وتوجيه اسئلة حولها | | والطلبة بصيغة سؤال وجواب حول المواضيع المتناولة | |

| ١٢.البنية التحتية | |
|---|---|
| ١ـ الكتب المقررة المطلوبة | **Türkçe Öğreniyoruz Mehmet Hengirmen** |
| ٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1-Sükerininde Gazellerinde Kullanılan Adılların İncelemesi(İbtisam Ureybi)<br>3-الحركات الصوتية في اثر قابوس نامه للشيخ اوغلو صدر الدين (ابتسام عريبي)<br>٢- دراسة شكل الجملة الاستفهامية في اللغة التركية والانكليزية( ابتسام عريبي) |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ،.... ) | Gökkuşağı Türkçe ders kitabı |
| ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت .... | www. Türkdili kurum .com<br>موقع تعليم اللغة التركية للأجانب ( مادة الاستيعاب ) |

| ١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي |
|---|
| ١- خدمات أجتماعية تشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني زالدراسات الميدانية |

م م ابتسام عريبي

قسم اللغة التركية

مادة الأستيعاب / مرحلة ثالثة