

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| كلية اللغات / جامعه بغداد | ١. المؤسسة التعليمية |
| قسم اللغة التركية | ٢. القسم العلمي / المركز |
| مادة الاستيعاب / 103TCOM | ٣. اسم / رمز المقرر |
| اربع ساعات أسبوعيا | ٤. أشكال الحضور المتاحة |
| فصلي | ٥. الفصل / السنة |
| ١56 ساعة لشعبتين | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٩ / ١ / ٧ م.منال علي حسين | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | ٨. أهداف المقرر |
| ١ - تطبيق المادة اللغوية وفق منظورين سمعي وسمعي مرجئي ٢ - التركيز على فهم وادراك اللغة في نفس الدرس للطلبة من حيث المقارنة للفرق بين الصوت والصوت والصورة | |

مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- معرفة فهم وادراك الطلبة للمفردة عند الاصغاء
- أ2- التركيز على نقل المفردة بعد الاستماع اليها الى الواقع الكتابي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - مناقشة الطلبة وفق ما تم التطرق اليه اثناء الدرس لموضوع المادة
- ب 2 - التركيز على الرابط بين الاسلوب الكلامي في اللغة وتاثير الضبط القواعدي للكلام
- ب 3 - التركيز على الواجب الخاص بالمادة للطلبة اثناء الدرس لمعرفة مدى استيعابهم لها

طرق التعليم والتعلم للاهداف المهاراتية

- ١ - التركيز على عرض المادة من خلال الشاشة الالكترونية
- ٢ - تدريب الطلبة اثناء المحاضرة على لفظ المفردة بعد الاستماع اليها من خلال الشاشة
- ٣ - التركيز على حالات اللغة وفصلها عن بعضها البعض للطلبة من حيث الظروف والافعال وادوات السؤال ليتسنى للطالب سهولة الفصل بينها

طرق التقييم للاهداف المهاراتية

- ١-المشاركة الصحفية
- ٢-امتحانات سريعة
- ٣- الكتابة في القاعة
- ٤--واجب بيتي
- ٥-امتحانات شهرية
- ٦-امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجданية والقيمية

- ج 1- على الطالب اكمال الواجب الكتابي في الوقت المحدد
- ج 2- المشاركة داخل القاعة بين الطلاب
- ج 3- التصرف بأخلاق عالية وتحمل المسؤولية في كتابة الواجب او التفاعل مع الطلبة الآخرين في حالة كتابة عمل مشترك
- ج 4- العمل المشترك يعزز التواصل بين الطلبة

طرق التعليم والتعلم للاهداف الوجданية

- ١ - محاضرات خاصة للطلبة توضح لهم امكانية حساب الوقت في الامتحان وكيفية البدء بالكتابة اثناء اي امتحان

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- ضرورة التأكيد على الطلبة الواجب الاخلاقي اثناء الكتابة وخصوصا كتابة البحث 3- العمل الجماعي للطلاب وضرورة العمل كفريق وتصحيح اخطاء الاخرين طرائق التقييم للاهداف الوجدانية |
| ١ - مشاركة الطلبة والتفاعل داخل القاعة الدراسية ٢ - تقييم الطلبة من خلال الامتحانات اليومية والشهرية وامتحانات نهاية السنة ٣ - تقييم التدريسي على المجاميع الطلابية ومدى التواصل بينهم اثناء الدرس |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تسليم العمل او الواجب بالوقت المحدد وبشكل مقبول د ٢- مهارات التواصل مع الآخرين والعمل كفريق د ٣- محاولة عدم تكرار الأخطاء الاملائية او النحوية مرة أخرى |

١١. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبو ع |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | السفرة البحرية | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالامام التام باللغة | 4 | 1 |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | التعارف | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالامام التام باللغة | 4 | 2 |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | الترجمة الى الكنيسة | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالامام التام باللغة | 4 | 3 |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | تطبيقات حول القطع | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالامام التام باللغة | 4 | 4 |

| | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | | | | |
| 40=20+20 60 نهائى | الاسئلة نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | في المحطة | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 5 |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | في شباك التذاكر | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 6 |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | النار التي لا تطفئ | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 7 |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | السيد بارش | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 8 |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر | تطبيقات حول القطع | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها | 4 | 9 |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| | لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | | والالمام التام باللغة | | |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | قطار انقرة اسطنبول | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 10 |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | التسوق | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 11 |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | بعد السفرة | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 12 |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول | المقابلة | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 13 |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| | الموضوع والاجابة على الاسئلة | | | | |
| 40=20+20 نهائي 60 | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | تطبيقات حول القطع | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 14 |
| 40=20+20 نهائي 60 | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | في السوبر ماركت | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 15 |
| 40=20+20 نهائي 60 | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | خبر في جريدة | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 16 |
| 40=20+20 نهائي 60 | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | ساعة العمل | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 17 |
| 40=20+20 | نظري + | طلب تسجيل قيد في | زيادة استيعاب الطالب | 4 | 18 |

| | | | | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 60 نهائى | عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئللة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | الكلية | لقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | | |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئللة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | تطبيقات حول القطع | زيادة استيعاب الطالب لقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 19 |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئللة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | السحابة المرسلة الصغيرة | زيادة استيعاب الطالب لقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 20 |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئللة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | بيت مونيكا | زيادة استيعاب الطالب لقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 21 |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم | النساء اطول عمرا من الرجال | زيادة استيعاب الطالب لقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 22 |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| | توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | | | | |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | عند زيارة المريض | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 23 |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | السلام العالمي وتدريب الشباب | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 24 |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | لقاء الصدقة في اسطنبول | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 25 |
| 40=20+20 60 نهائي | نظري + عملي في المختبر لاصقاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | في البنك | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 26 |

| | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| | | | | | |
| 40=20+20 60 نهائى | الاسئلة نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | تطبيقات حول القطع | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 27 |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | في البريد | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 28 |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | يوم الامهات | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 29 |
| 40=20+20 60 نهائى | نظري + عملي في المختبر لاصغاء القطع ومن ثم توجيه اسئلة حول الموضوع والاجابة على الاسئلة | تطبيقات حول القطع | زيادة استيعاب الطالب للقطع المعطاة وحل الاسئلة التابعة لها والالمام التام باللغة | 4 | 30 |

12. البنية التحتية

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Türkçe Öğreniyoruz Mehmet Hengirmen | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| 1-Ömer Seyfettinin Hikayeciliği ve Hikaye Özellikleri(Menal Ali) 2-Peyami Safanın Romanlarında Psikolojinin Etkisi(Menal Ali) 4-Abbas El-azzavinin Irakta Türk Edebiyatı Tarihi(Menal Ali) | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| Gökkuşağı Türkçe ders kitabı | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| www.Türkdili.kurum.com موقع تعليم اللغة التركية للأجانب (مادة الاستيعاب) | ب - المراجع الالكترونية، موقع الانترنت |

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- تطوير المقرر الدراسي يعتمد على:

أ- المنهج

ب- الطالب

٢- يكون المنهج شامل لمواضيع اللغة

٣- التركيز على المصطلحات الاكثر شيوعا في اللغة

٤- اعطاء المفردات المتشابهة في اللغة والتركيز عليها لسهولة الحفظ

٥- التركيز على مادة القواعد واعطاءها اولوية لتبرير سلامة الكلام في اللغة التركية

م. منال علي حسين

قسم اللغة التركية

مادة الأستيعاب / مرحلة أولى