

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	اللغة السريانية
3. اسم / رمز المقرر	الاستيعاب / المرحلة الثالثة
4. أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/12/1
8. أهداف المقرر	
<p>يسعى الى تمكين الطلبة في المراحل الدراسية الأولى الى التعامل مع النص السرياني لغتنا ومعنى واستيعاب وفهم مجمل أحداث النص اللغوي ومن ثم الاجابه على جميع الأحداث التي وقعت في النص من خلال طرح أسئلة مختلفة تكون إجاباتها تقليدية او استنتاجيه</p>	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكن الطالب من النص اللغوي لغتا ومعنى
- 2- ان تكون للطالب دراية ومعرفة تفصيلية بمجال الاحداث التي حدثت في النص اللغوي السرياني
- 3- ان تكون للطالب المقدرة الذهنية في الإجابة على جميع الأسئلة الاستنتاجية والفكرية في النص اللغوي السرياني

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ب1 - يجب ان يقوم الطالب بالإجابة على جميع الاسئلة التقليدية والاستنتاجية في النص
- ب2 - يجب ان تكون هناك قدرة للطالب على ترجمة نص لغوي تكون احداثه متكاملة ومتسلسلة
- ب3 - يجب ان يجيد الطالب تنسيق الإحداث في النص وفهم واستيعاب الفكرة العامة التي يبغها ذلك النص السرياني

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

15% أمتحان اولي

15متحان ثاني

5 مشاركة صفية

20 % درجة الفصل الاول

وكذا الحال ينطبق على الفصل الثاني . و60% درجة الامتحان النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ضرورة مشاركة الطالب في المحاضرة بشكل فعال

ج2- ضرورة ان يبدي الطالب رأيه العلمي بكل شفافية ويتم مناقشة وإبداء الآراء المختلفة وانتقاء الرأي الأكثر رصانة علمية

## طرائق التعليم والتعلم

- 1- تحديد النص باللغة السريانية وترجمته الى اللغة العربية بصورة مثالية واستيعاب وفهم جميع الإحداث فيه
- 2- بعد ترجمة النص يتم طرح العديد من الأسئلة الفكرية على مجمل الإحداث التي ولدها النص
- 3- استنباط الإجابات المثالية للأسئلة المطروحة بحيث تبين الإجابات الدقيقة للإحداث من قبل الطلبة على مدى استيعابهم الفكري والمعرفي لأحداث النص اللغوي
- 4- تفعيل الحوار العلمي بين الطلاب ومن ثم التوصل الى الرأي الأمثل من خلال النقاش العلمي

## طرائق التقييم

- 1 - تقييم مدى استيعاب وفهم الطالب لأحداث النص السرياني من خلال اجراء امتحانات مفاجئة له لمعرفة وتحديد مستواه العلمي
- 2- إجراء امتحانين فصليين في الفصل الاول وكذلك في الفصل الثاني لتكون درجة السعي من 40%
- 3- إجراء امتحان نهائي في نهاية السنة لتكون درجته من 60% تجمع مع درجة السعي السنوي لتنتج الدرجة النهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- قدرة الطالب على ترجمة النص وربط الإحداث فيه بمهنية عالية
- د2- ان تكون لديه القدرة اللغوية والنحوية على التعامل مع المفردات
- د3- ان تكون لديه القدرة الذهنية في الاجابة على الأسئلة الاستنتاجية في النص
- د4-



11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	قطعة نثرية من التراث السرياني	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
الثاني	3	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	قطعة نثرية من التراث السرياني	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
الثالث	3	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	قطعة نثرية من التراث السرياني	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
الرابع	3	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	قطعة نثرية من التراث السرياني	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
الخامس	3	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	قطعة نثرية من التراث السرياني	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
السادس	3	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	قطعة نثرية من الأدب السرياني	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
السابع	3	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	قطعة نثرية من الأدب السرياني	إلقاء محاضرات	أداء اختبارات
الثامن	3	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	قطعة نثرية من الأدب السرياني	إلقاء محاضرات	أداء اختبارات
التاسع	3	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	قطعة نثرية من الأدب السرياني	إلقاء محاضرات	أداء اختبارات

أداء اختبارات	اللقاء محاضرات	قطعة نثرية من الأدب السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	العاشر
أداء اختبارات	اللقاء محاضرات	قطعة نثرية من الأدب السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الحادي عشر
أداء اختبارات	اللقاء محاضرات	قطعة نثرية من الأدب السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الثاني عشر
أداء اختبارات	اللقاء محاضرات	قطعة نثرية من الأدب السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الثالث عشر
أداء اختبارات	اللقاء محاضرات	قطعة نثرية من الأدب السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الرابع عشر
أداء اختبارات	اللقاء محاضرات	قطعة نثرية من الأدب السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الخامس عشر
أداء اختبارات	اللقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث الديني السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	السادس عشر
أداء اختبارات	اللقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث الديني السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	السابع عشر
أداء اختبارات	اللقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث الديني السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الثامن عشر
أداء اختبارات	اللقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث الديني السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	التاسع عشر

أداء اختبارات	لقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث الديني السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	العشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الحادي والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الثاني والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الثالث والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الرابع والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الخامس والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	السادس والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	السابع والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	الثامن والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	قطعة نثرية من التراث السرياني	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	3	التاسع والعشرين



الثلاثون	3	استيعاب الطالب لجميع الإحداث فيها والإجابة على كل الأسئلة المطروحة في النص	قطعة نثرية من التراث السرياني	لقاء محاضرات
.12 البنية التحتية				
1- الكتب المقررة المطلوبة		لا يوجد		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		قطع نثرية أدبية من التراث الفكري والإنساني السرياني		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )		<ul style="list-style-type: none"> <li>● بحث مشور (الاجابة النموذجية للاسئلة الاستنتاجية في النص النثري (</li> <li>● بحث منشور ( كيفية صياغة الاسئلة للنص النثري وتضمينها لجميع الاحداث في النص )</li> <li>● بحث منشور (اختيار العناوين المثالية للقطع النثرية واهمية ذلك للمتلقي )</li> </ul>		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....		لا يوجد		

.13 خطة تطوير المقرر الدراسي				
<p>- إجراء تقييم سنوي للمقرر من قبل اللجنة العلمية ولجنة المناهج الدراسية في القسم</p> <p>- اخذ رأي الطلبة في المقرر من خلال استبيانات توزع لهذا الغرض</p>				

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	مادة الأنشاء
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/1/15
8. أهداف المقرر	
	يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على كتابة الأنشاء باللغة السريانية وحثه على التعبير الصحيح مستخدماً أصول القواعد اللغوية في كتابة الأنشاءات . وذلك من خلال التكتيف بالواجبات اليومية والأطلاع على المصادر الخارجية لكالكتب العلمية والأدب السرياني وكتب التراث والاثار السريانية .
	كما يهدف هذا المقرر لتعريف الطالب بحثثيات مادة الأنشاء وما لها ربط بعلم الترجمة كمهنة و يهدف المقرر أيضا إلى رفع مستوى وعي الطالب بالتنوع في معايير ومفردات الأنشاء والتركيز لوجود مفردات متطابقة بين اللغة العربية والسريانية من حيث المعنى والتراكيب.
	يهدف المنهج لجعل الطلاب يدركون أهمية مادة الأنشاء وتأهيلهم لمعرفة أساسيات المفردات السريانية
	الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بحياتهم العامة مما يسهم بإثراء مفرداتهم اللغوية

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن تكون للطالب صبغة علمية في كتابة مادة الأنشاء
- 2- أن يبتعد الطالب عن الترجمة الحرفية للنص في كتابة المواضيع الأنشائية
- 3- تدريب الطالب على الاستخدامات الصحيحة للقاموس والاطلاع على المصطلحات العلمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- البحث في مختلف الكتب الثقافية السريانية العلمية من اجل الوصول الى أنشاءات فنية جميلة
- 2- كتابة المواضيع الأنشائية بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية والعلمية الصحيحة
- 3- تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد
- 4- ارتباط مادة الأنشاء ارتباطاً مباشراً مع مواضيع الترجمة

طرائق التعليم والتعلم

امتحان فصلي

امتحانات فصلية من 40 بالمئة

امتحانات نهائية من 60 بالمئة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- 1ج. توجيه الطالب الى الانتباه الى شرح الأستاذ أو الاستماع الى المحاضرة
- 2ج. تنمية قدرة الطالب على تجميع اجزاء النص ليكون كلا متكاملًا جديدًا , أي إعادة ترتيب الأفكار الجزئية من مصادر مختلفة لتعطي مكونًا كليًا جديدًا.
- 3ج. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال المحاضرة , والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الاستاذ.
- 4ج. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة 50 بالمئة

الحوار والمناقشة 30 بالمئة

مهام بحثية 20 بالمئة

طرائق التقييم

الامتحان الاول 15%

الامتحان الثاني 15%

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	الحرية	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	3	الحرية	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	3	الصدق	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	3	الصدق	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	3	القناعة	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	3	القناعة	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	3	الغرور	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	3	الغرور	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	3	الأمانة	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	3	الأمانة	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	3	السلام	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	3	السلام	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	3	المدارس السريانية	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	3	الدفاع عن النفس	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	3	الدفاع عن النفس	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
		أمتحانات الفصل الأول 2017/1/4			
		عطلة نصف السنة 2/5 لغاية 2/19			
16	3	التسامح	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
17	3	التسامح	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
18	3	التكبر	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	3	التكبر	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	3	النفاق	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	3	النفاق	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
22	3	عيد الأم	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	3	عيد الأم	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	3	كلية اللغات	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	3	كلية اللغات	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	3	حضارة العراق	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	3	حضارة العراق	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
28	3	المتحف الوطني	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
29	3	الصدق	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
30	3	الصدق	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي

واجبات وحضور 5%  
اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%

12. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
➤ المجلات السريانية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
➤ ادب اللغة الآرامية (البيير ابونا)	
➤ يعقوب اوجين منا (قاموس كلداني-عربي)	
➤ Lexicon	
➤ syriacum(brockelmann)	
➤ اللباب (قاموس سرياني-عربي)	
الأطلاع على المصادر التي تخص الموروث الأدبي السرياني	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
➤ الكتاب المقدس	
➤ ادب اللغة الآرامية (البيير ابونا)	
<a href="http://www.syriacstudiesdic.com">/http://www.syriacstudiesdic.com</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
<a href="http://www.qenshrin.com">/http://www.qenshrin.com</a>	....
<a href="http://www.syriacdictionary.net">/http://www.syriacdictionary.net</a>	

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث مصادر التعلم  
تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	اقسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	الترجمة السياسية / المرحلة الثالثة
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	2016- 2017
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/ 3/25
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على الترجمة السياسية من العربية الى السريانية وبالعكس .ونلك من خلال التكنيف بالواجبات اليومية والأطلاع على المصادر الخارجية ككتب السياسيةوالصحافة السريانية	
كما يهدف هذا المقرر لتعريف الطلب بعلم الترجمة كمهنة , والمهارات اللازمة لأداء عملية الترجمة للمتخرج الناجح. حيث أصبحت الترجمة من متطلبات الحياة العصرية. و يهدف المقرر أيضا إلى رفع مستوى وعي الطالب بالتنوع في معايير ومفردات الترجمة السياسية والتركيز لوجود مفردات متطابقة بين اللغة العربية والسريانية من حيث المعنى والتراكيب وعدم قبول الترجمة الحرفية.	
يهدف المنهج لجعل الطلاب يدركون أهمية الترجمة السياسية وتأهيلهم لمعرفة أساسيات الترجمة من خلال تناول هذا المقرر النصوص السياسية المختلفة ويساعد الطلبة للتفريق بين الترجمة الحرفية والسياسية.	
الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بحياتهم العامة مما يسهم بإثراء مفرداتهم اللغوية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- أن تكون للطالب صبغة أدبية لترجمة النصوص السياسية</p> <p>2- أن يتعد الطالب عن الترجمة الحرفية للنص</p> <p>3- تدريب الطالب على الاستخدامات الصحيحة للقاموس</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - البحث في مختلف الكتب الثقافية السريانية والسياسية من أجل الوصول الى ترجمة فنية جميلة</p> <p>ب2 - أستيعاب النص المترجم بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية</p> <p>ب3 - تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد</p> <p>ب4- ترجمة فورية للنص السياسي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>امتحان فصلي</p> <p>امتحانات فصلية من 40 بالمئة</p> <p>امتحانات نهائية من 60 بالمئة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1. توجيه الطالب الى الانتباه الى شرح الأستاذ والاستمتاع بقراءة النص المراد ترجمته أو الاستماع إلى محاضرة</p> <p>ج2. تنمية قدرة الطالب على تجميع اجزاء النص ليكون كلا متكاملًا جديدًا , أي إعادة ترتيب الأفكار الجزئية من مصادر مختلفة لتعطي مكونًا كليًا جديدًا.</p> <p>ج3. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال المحاضرة , والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الأستاذ.</p> <p>ج4. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة 50 بالمئة</p> <p>الحوار والمناقشة 30 بالمئة</p> <p>مهام بحثية 20 بالمئة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان الاول 15%</p> <p>الامتحان الثاني 15%</p>



واجبات وحضور 5%  
اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	نصوص مختارة من الاخبار السياسية ، منتخبات سرمانية.	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	3	نصوص مختارة من الاخبار السياسية ، منتخبات سرمانية.	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	3	نصوص مختارة من الاخبار السياسية ، منتخبات سرمانية.	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	3	نصوص مختارة من الاخبار السياسية ، منتخبات سرمانية.	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	3	نصوص مختارة من الاخبار السياسية ، منتخبات سرمانية.	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	3	ترجمة-سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
16	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
17	3	ترجمة -سرياني عربي (من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
18	3	ترجمة عربي-سرياني(من الصحافة)	ترجمة سياسية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	3	ترجمة عربي -سرياني(من الصحافة)	ترجمة	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي

		سياسية			
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	20
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	21
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	22
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	23
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	24
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	25
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	26
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	27
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	28
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	29
اداء امتحان يومي	القاء محاضرة	ترجمة سياسية	ترجمة عربي - سرياني (من الصحافة)	3	30

12. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>➤ زهير (قاموس عربي-سرياني)</p> <p>➤ يعقوب اوجين منا (قاموس كلداني-عربي)</p> <p>➤ <b>Lexicon</b></p> <p><b>syriacum(brockelmann)</b></p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الباب(قاموس سرياني-عربي)</li> <li>➤ قاموس زهيراً عربي-سرياني</li> <li>➤ قاموس اوجين منا سرياني-عربي</li> <li>➤ قاموس لويس كوستاز</li> </ul>	
<p>الأطلاع على المصادر التي تخص الموروث السياسي السرياني</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ اخبار من الصحف والمجلات السياسية</li> <li>➤ الادوات النحوية في اللغات السامية الواو انموذجاً - منشور</li> <li>➤ الفعل المثال في اللغات السامية - منشور</li> <li>➤ دور الترجمة والمترجمين في نقل العلوم والمعارف الى الحضارة العربية - العصر العباسي انموذجاً - منشور</li> </ul>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p><a href="http://www.syriacstudiesdic.com">/http://www.syriacstudiesdic.com</a></p> <p><a href="http://www.qenshrin.com">/http://www.qenshrin.com</a></p> <p><a href="http://www.syriacdictionary.net">/http://www.syriacdictionary.net</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> <p>....</p>

<p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>تحديث مصادر التعلم تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي ، اثناء معلومات الطلبة من المفردات والمصطلحات السياسية من خلال الاطلاع على الصحف المحلية والعالمية</p>

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	اقسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	الترجمة العلمية
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/11/15
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على الترجمة العلمية من العربية الى السريانية وبالعكس .وذلك من خلال التثقيف بالواجبات اليومية والأطلاع على المصادر الخارجية ككتب العلمية والأدب السرياني وكتب التراث والاثر السرياني القديمة	
كما يهدف هذا المقرر لتعريف الطلب بعلم الترجمة كمهنة , والمهارات اللازمة لأداء عملية الترجمة للمتخرج الناجح. حيث أصبحت الترجمة من متطلبات الحياة العصرية. و يهدف المقرر أيضا إلى رفع مستوى وعي الطالب بالتنوع في معايير ومفردات الترجمة العلمية والتركيز لوجود مفردات متطابقة بين اللغة العربية والسريانية من حيث المعنى والتراكيب وعدم قبول الترجمة الحرفية.	
يهدف المنهج لجعل الطلاب يدركون أهمية الترجمة العلمية وتأهيلهم لمعرفة أساسيات الترجمة من خلال تناول هذا المقرر النصوص الأدبية المختلفة ويساعد الطلبة للتفريق بين الترجمة الحرفية والأدبية.	
الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بحياتهم العامة مما يسهم بإثراء مفرداتهم اللغوية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- أن تكون للطالب صبغة علمية لترجمة النصوص</p> <p>2- أن يتعد الطالب عن الترجمة الحرفية للنص</p> <p>3- تدريب الطالب على الاستخدامات الصحيحة للقاموس والاطلاع على المصطلحات العلمية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - البحث في مختلف الكتب الثقافية السريانية العلمية من اجل الوصول الى ترجمة فنية جميلة</p> <p>ب2 - أستيعاب النص المترجم بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية والعلمية الصحيحة</p> <p>ب3 - تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد</p> <p>ب4- ترجمة فورية للنص العلمي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>امتحان فصلي</p> <p>امتحانات فصلية من 40 بالمئة</p> <p>امتحانات نهائية من 60 بالمئة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1. توجيه الطالب الى الانتباه الى شرح الأستاذ والاستمتاع بقراءة النص المراد ترجمته أو الاستماع إلى محاضرة</p> <p>ج2. تنمية قدرة الطالب على تجميع اجزاء النص ليكون كلا متكاملًا جديدًا , أي إعادة ترتيب الأفكار الجزئية من مصادر مختلفة لتعطي مكونًا كليًا جديدًا.</p> <p>ج3. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال المحاضرة , والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الأستاذ.</p> <p>ج4. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة 50 بالمئة</p> <p>الحوار والمناقشة 30 بالمئة</p> <p>مهام بحثية 20 بالمئة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان الاول 15%</p> <p>الامتحان الثاني 15%</p>

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	نصوص مختارة من الأدب السرياني، قطعة علمية من كتاب حنين بن اسحق	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	3	نصوص مختارة من الأدب السرياني، قطعة علمية من كتاب حنين بن اسحق	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	3	نصوص مختارة من الأدب السرياني، قطعة علمية من كتاب حنين بن اسحق	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	3	نصوص مختارة من الأدب السرياني، قطعة علمية من كتاب حنين بن اسحق	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	3	نصوص مختارة من الأدب السرياني، قطعة علمية من كتاب حنين بن اسحق	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	3	نصوص مختارة من الأدب السرياني، قطعة علمية من كتاب حنين بن اسحق	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	3	نصوص علمية لفراهاط الحكيم	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	3	ترجمة نصوص مختارة من الكتاب الفن السومري	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	3	ترجمة نصوص علمية مختارة (الفن في بلاد الرافدين)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	3	ترجمة نصوص علمية مختارة (في المياه والبحار)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	3	ترجمة نصوص علمية مختارة (في الشره) محبة البطل	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	3	ترجمة نصوص علمية مختارة من الادب السرياني (في الاسماك)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	3	ترجمة نصوص علمية مختارة من الادب السرياني (في انواع الخبطة)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	3	ترجمة نصوص علمية مختارة من الادب السرياني (في الشمس والقمر)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	3	ترجمة نصوص علمية مختارة من الادب السرياني (في قوس قزح)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
16	3	ترجمة عربي -سرياني(الكواكب )	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
17	3	ترجمة عربي -سرياني(السماء والهواء)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
18	3	ترجمة عربي -سرياني(العلم)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	3	ترجمة عربي -سرياني(فرشاة الأسنان)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	3	ترجمة عربي -سرياني(من الصحافة)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	3	ترجمة عربي -سرياني(من الصحافة)	ت ترجمة علمية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي

22	3	ترجمة عربي -سرياني(عن السباحة)	تَرْجَمَة عِلْمِيَّة	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	3	ترجمة عربي -سرياني(عن العملات النقدية)	تَرْجَمَة عِلْمِيَّة	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	3	ترجمة عربي -سرياني(عن محل التجارة)	تَرْجَمَة عِلْمِيَّة	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	3	ترجمة عربي -سرياني(العناية الالهية)	تَرْجَمَة عِلْمِيَّة	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	3	ترجمة عربي -سرياني(المطر الزائد)	تَرْجَمَة عِلْمِيَّة	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	3	ترجمة عربي -سرياني(فصل الشتاء)	تَرْجَمَة عِلْمِيَّة	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
28	3	ترجمة عربي -سرياني(فصل الصيف)	تَرْجَمَة عِلْمِيَّة	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
29	3	ترجمة عربي -سرياني(فصل الربيع)	تَرْجَمَة عِلْمِيَّة	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
30	3	ترجمة عربي -سرياني(فص الخريف)	تَرْجَمَة عِلْمِيَّة	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي

واجبات وحضور 5%  
اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%

12. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
➤ الكتاب المقدس	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
➤ ادب اللغة الآرامية (البيير ابونا)	
➤ زهير(قاموس عربي-سرياني)	
➤ يعقوب اوجين منا(قاموس كلداني-عربي)	
➤ Lexicon	
➤ syriacum(brockelmann)	
➤ اللباب(قاموس سرياني-عربي)	



<p>الأطلاع على المصادر التي تخص الموروث الأدبي السرياني</p> <p>➤ الكتاب المقدس</p> <p>➤ ادب اللغة الآرامية (البير ابونا)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● احيقار الحكيم والنبى دانيال .(بحث منشور-أ.مؤيد حسين منشد)</li> <li>● تطور الادب السرياني . (بحث منشور-أ.مؤيد حسين منشد)</li> <li>● شعر المدح عند السريان . (بحث منشور-أ.مؤيد حسين منشد)</li> </ul>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p><a href="http://www.syriacstudiesdic.com">/http://www.syriacstudiesdic.com</a></p> <p><a href="http://www.qenshrin.com">/http://www.qenshrin.com</a></p> <p><a href="http://www.syriacdictionary.net">/http://www.syriacdictionary.net</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>تحديث مصادر التعلم تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي</p>
---

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	
2. القسم العلمي / المركز	
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
4. اسم الشهادة النهائية	
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
8. تاريخ إعداد الوصف	
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الاهداف المعرفية

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 -

ب 2 -

ب 3 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

12. التخطيط للتطور الشخصي

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة .....
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية / .....
4. أشكال الحضور المتاحة	2 ساعة أسبوعياً
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الأسابيع (30) x عدد الساعات (2) x عدد الشعب (2) = 120
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017 / 11 / 11
8. أهداف المقرر	
1 - الكتاب المنهجي المخصص لطلبة المرحلة الثالثة في الأقسام غير الانكليزية جرى إعداده لمتعلمي اللغة الانكليزية مستوى المتوسط، وبعد دراسته لا بد أن يكون الطالب قد الم بجوانب المستوى ومهاراته.	
2 - يوجه التدريسي انتباه الطالب لأربعة أمور في كل وحدة من وحدات الكتاب:	
أ. القواعد اللغوية الانكليزية.	
ب. المفردات الانكليزية الأساسية.	
ج. تطوير المهارات اللغوية الأربعة المعروفة: القراءة والكتابة والإصغاء والتكلم.	
د. الإلمام بما يشاع تداوله من اللغة الانكليزية في الحياة اليومية للناطقين بها.	



أ- الأهداف المعرفية

- 1- رفد طالب اللغات الأجنبية في كلية اللغات بمعلومات وافية عن أساسيات اللغة الانكليزية بوصفها لغة ثانية وصب اهتمامه على تطوير وتنمية مهارته اللغوية كلها وليس الاقتصار على مهارة دون اخرى.
- 2- إتاحة فرصة للطالب لتطوير مهارته اللغوية ذاتيا دون الرجوع إلى مدرس المادة أحيانا، حيث يختتم مؤلفو المنهج كتابهم بملحق يضم الرسم الصوتي للمحادثات المسجلة على أقراص مدمجة وهذا ما يتيح للطالب فرصة معرفة مدى استيعابه للمادة الصوتية ومعرفة صحة إجاباته عن التمارين الواردة بعد الاستماع إلى المادة الصوتية.
- 3- تحفيز مهارة لغوية ما يفضل مهارة اخرى حيث يحرص الطالب تقدما ملحوظا في اكتساب مهارة التكلم حين يستمع الى اكبر قدر ممكن من المحادثات والمواد الصوتية الاخرى. ولا بد انه يطور كتاباته إذا ما قرأ بإمعان النصوص المخصصة للقراءة في المنهج.
- 4- معرفة الطالب بثقافة بلد ثاني من خلال دراسة لغته.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - اكتساب مهارة القراءة بإمعان بفضل التعرف مسبقا على ما يرد في النص من مفردات و تراكيب نحوية.
- ب2 - تطوير مهارة الكتابة بفضل التعرض لقراءة اكبر عدد من النصوص الواردة في كل وحدة.
- ب3- الاستماع إلى محادثات ونصوص مسجلة بصوت ناطقي اللغة الانكليزية ومن شأن ذلك رفع مستوى مهارة التكلم حيث تلزم بعض التمارين الطالب بالتحدث عن كل ما يسمعه بإنصات.
- ب4- اختتام الكتاب بملحق للمفردات الواردة في كل وحدة مع رسمها الصوتي من شأنه تطوير مهارة الاستماع واستيعاب المادة الصوتية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- وسيلة إيضاح معاني ما يتعرض له الطالب من مفردات جديدة في كل وحدة بالصور من الوسائل الأساسية التي يعتمد عليها التدريسي لتمكين الطلبة على مهارة التعبير عن محتويات تلك الصور أي مهارة التكلم.
- 2- يلزم التدريسي طلابه بتنفيذ كل المهام المنصوص عليها في تمارين الوحدات كافة إذ إن الهدف من كل تمرين تطوير مستوى تمتع الطالب بمهارة او مهارات لغوية معينة.
- 3- يحث التدريسي طلابه على الاستماع للمواد المسجلة على القرص المدمج إذ يستمع الطالب إلى طريقة النطق الصحيحة على لسان أشخاص لغتهم الأم هي اللغة الانكليزية، ويحاول التدريسي إيضاح معاني المفردات الواردة في التسجيلات الصوتية قبل الاستماع.

طرائق التقييم

- 1 - المشاركة الصفية.
- 2 - حل التمارين الهادفة إلى تطوير مهارة الاستماع والكلام في الصف.
- 3 - تكليف الطالب بأداء مهام التمارين الهادفة لتطوير مهارة الكتابة كواجب بيتي.
- 4 - إخضاع الطلبة لامتحانات شهرية لقياس مدى تقدمهم في إحراز المهارات اللغوية الأربعة الأساسية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- إزالة حاجز الخوف عند الطلبة بوصفهم متعلمي لغة أجنبية وذلك بإلزامهم بالتمرن على التكلم داخل القاعة الدراسية.

ج2- تنمية قدرة الطالب على الإصغاء الايجابي للمادة الصوتية عند مطالبته بالإجابة عن أسئلة تتعلق بتلك المادة سواء أكانت الإجابة بالتكلم أو الكتابة.

ج3- تنمية روح البحث والتقصي لدى الطالب من خلال الاطلاع على لغة وثقافة مختلفة.

ج4. تعزيز روح التعاون بين الطلبة من خلال إشراكهم في النقاش الجماعي.

طرائق التعليم والتعلم

1 -يشرف التدريسي على تحسين أداء الطالب للمهام المكلف بها في تمارين الوحدات.

2 -يوضح التدريسي للطالب الفائدة المرجوة من كل مهمة.

3 -العمل الجماعي داخل القاعة الدراسية ضروري في قاعة تعلم اللغة الانكليزية بوصفها لغة أجنبية لأنه يمنح الطلبة فرصة ممارسة اللغة الانكليزية مع أقرانه.

طرائق التقييم

1 -المشاركة الصفية والتفاعل داخل القاعة.

2 -تقييم الامتحانات اليومية السريعة المفاجئة والامتحانات الشهرية فضلا عن الامتحانات النهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- غرس قيم الالتزام والمواظبة لدى الطالب حين تكليفه بمهام ينبغي انجازها في أوقاتها وفقا لجدول زمني محدد.

د2- بوسع الطالب المجد الإفادة من إستراتيجيات تعلم اللغة الانكليزية المتبعة في مقرر مستوى المبتدئين للانتقال إلى مستوى لغوي أكثر تقدما بالاطلاع على مناهج الدراسية الشخصية، أي الدراسة بدون معلم.

د3- توظيف المهارات اللغوية التي اكتسبها الطالب بعد إتمام المقرر في ممارسة اللغة مع زملائه أو مع ناطقين باللغة الانكليزية عبر الانترنت.

د4- تعزيز قدرته على التعبير عن أفكاره بثقة وبسلاسة وبأكثر من لغة.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان أسبوعيا	المضارع والماضي البسيط والمضارع التام، النفي والاستفهام، الأفعال المساعدة، الاجابات المختصرة	الوحدة الاولى: انها حياة رائعة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثاني	ساعتان أسبوعيا	قراءة (عجائب العالم الحديث)، الخطابات غير الرسمية.	الوحدة الاولى: انها حياة رائعة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث	ساعتان أسبوعيا	المضارع البسيط والمستمر، المبني للمجهول	الوحدة الثانية: "كن سعيدا"	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الرابع	ساعتان أسبوعيا	الفعاليات الرياضية، الاعداد والتواريخ، الرسائل والاييميلات	الوحدة الثانية: "كن سعيدا"	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الخامس	ساعتان أسبوعيا	الماضي البسيط والمستمر والتام والمبني للمجهول،	الوحدة الثالثة: سرد الحكايات	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
السادس	ساعتان أسبوعيا	الفن والادب، قراءة (الرسام والكاتب)	الوحدة الثالثة: سرد الحكايات	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحت الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة

قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الرابعة: القيام بالشيء الصحيح	الالزام والسماح، الطلب والعرض،	ساعتان أسبوعيا	السابع
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الرابعة: القيام بالشيء الصحيح	الجنسيات والبلدان، قراءة (كيفية التصرف بلباقة عند السفر)	ساعتان أسبوعيا	الثامن
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الخامسة: عند التنقل	صيغ التعبير عن المستقبل: going to—will – present continuous	ساعتان أسبوعيا	التاسع
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الخامسة: عند التنقل	توصيف الانواء الجوية، قراءة (نوع عطلتي) , كيفية الحجز	ساعتان أسبوعيا	العاشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة السادسة: انا احب القيام بذلك	صيغ الاستفهام باستخدام like , توصيف الطعام والمدن والاشخاص	ساعتان أسبوعيا	الحادي عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة السادسة: انا احب القيام بذلك	الاشارات والاصوات، قراءة (البيتزا العالمية—تاريخ طعام العالم المفضل)	ساعتان أسبوعيا	الثاني عشر
قياس مدى صحة نطق النصوص	يقرأ الطالب النصوص المكتوبة للمادة الصوتية التي كانوا قد استمعوا إليها في الأسابيع السابقة	ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابية"	مراجعة الوحدات الستة الأولى من الكتاب	ساعتان أسبوعيا	الثالث عشر
قياس مدى صحة إجابة الطالب عن	يخضع الطالب لامتحانين	امتحان الفصل الأول	الإلمام بوحدة الكتاب الستة الأولى	ساعتان	الرابع عشر

الأسئلة المطروحة في الامتحانات	تخصص الساعة الاولى لامتحان شفوي والساعة الثانية لامتحان تحريري للوحدات السبع الأولى من الكتاب			أسبوعيا	
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة السابعة: عالم الاعمال	المضارع التام والماضي البسيط, المبني للمجهول للمضارع التام	ساعتان أسبوعيا	الخامس عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة السابعة: عالم الاعمال	الافعال المركبة, قراءة (وظيفة الاحلام) التقديم الى عمل	ساعتان أسبوعيا	السادس عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الثامنة: فقط تخيل	حالات If الشرطية, انواع الصفات,	ساعتان أسبوعيا	السابع عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الثامنة: فقط تخيل	الاقتراحات, قراءة (من يريد ان يكون مليونيرا)	ساعتان أسبوعيا	الثامن عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة التاسعة: نصبح معا"	صيغ الاحتمالية: must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have	ساعتان أسبوعيا	التاسع عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة التاسعة: نصبح معا"	صفات الشخصية, الاتفاق والاختلاف, قراءة (الرجل الذي زرع الشجرة)	ساعتان أسبوعيا	العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة العاشرة: الهواجس	المضارع التام المستمر, تعبيرات الوقت, الاسماء المركبة	ساعتان أسبوعيا	الحادي و العشرون

قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة العاشرة: الهواجس	التعبير عن الكمية, قراءة (مشهور لكونه غير مشهور),	ساعتان أسبوعيا	الثاني و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة العاشرة: الهواجس	تبادل المعلومات, كتابة السيرة الذاتية	ساعتان أسبوعيا	الثالث و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الحادية عشر: اخبرني حول ذلك	السؤال غير المباشر, الاسئلة الذيلية, مصطلحات	ساعتان أسبوعيا	الرابع و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الحادية عشر: اخبرني حول ذلك	الانكليزية غير الرسمية, قراءة (مامدى معرفتك بعالمك), كلمات لربط الافكار	ساعتان أسبوعيا	الخامس و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الثانية عشر: احداث الحياة العظيمة	الكلام المنقول, السؤال المنقول, الاوامر والطلبات المنقولة	ساعتان أسبوعيا	السادس و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الثانية عشر: احداث الحياة العظيمة	الاعتذار قراءة (David Copperfield by Charles Dickens)	ساعتان أسبوعيا	السابع و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الثانية عشر: احداث الحياة العظيمة	عادات الولادة والزواج والجنزات	ساعتان أسبوعيا	الثامن و العشرون
مراجعة الوحدات الستة الثانية من الكتاب	يقرأ الطالب النصوص المكتوبة للمادة الصوتية التي كانوا قد استمعوا إليها في الاسابيع السابقة	ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة	مراجعة الوحدات الستة الثانية من الكتاب	ساعتان أسبوعيا	التاسع و العشرون
قياس مدى صحة إجابة الطالب عن	يخضع الطالب لامتحانين	امتحان الفصل الثاني	الإلمام بمادة الفصل الثاني من الكتاب التي تشمل الوحدات 7-	ساعتان	الثلاثون

الأسئلة المطروحة في الامتحانات	تخصص الساعة الأولى لامتحان شفوي والساعة الثانية لامتحان تحريري عن الفصول الستة الثانية من الكتاب		12	أسبوعيا	
--------------------------------	--	--	----	---------	--

12. البنية التحتية

<b>Intermediate Student's Book</b> <b>New Headway Plus</b> by John and Liz Soars, Oxford University Press.	1- الكتب المقررة المطلوبة
قاموس أكسفورد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب المنشورة ضمن نفس سلسلة <b>Headway</b> والمجلات التعليمية الخاصة باللغة الانكليزية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
<a href="http://www.newheadwayplus.london:oxforduniversitypress">www.newheadwayplus.london:oxforduniversitypress</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تهيئة مختبرات خاصة لمنح الطلبة الفرصة للاستماع إلى المادة الصوتية على الأقراص المدمجة، وتشجيع إلقاء محاضرات تضم طلبة قسم اللغة الانكليزية إلى طلبة الاختصاصات الاخرى ليتسنى لهم العمل بروح جماعية.

## وصف مادة اللغة العربية للمرحلة الثانية للعام الدراسي 2017/ 2018

### مادة النحو والصرف الفصل الاول (16) ساعة

#### اولاً :- أ النحو

- الجملة الفعلية
- الجملة الاسمية
- انواع الجمل
- تطبيق مقارنة بين الجمل العربية واللغات الاخرى ، الاختلاف والتشابه .
- ادوات الربط والنصب والجزم
- المجرورات بالحروف
- تطبيقات نحوية
- ب- مادة الصرف
- اسم الفاعل اشتقاقاته وكيفية عمله
- اسم المفعول اشتقاقاته وكيفية عمله
- تطبيقات صرفية على نصوص شعرية ونثرية وآيات قرآنية .

#### ثانياً :- وصف مفردات المهارات الكتابية واللغوية المرحلة الثانية

### الفصل الثاني (14) ساعة

- علامات الترقيم
- الهمزة وكتابتها وانواعها
- اخطاء نحوية واملائية
- اخطاء اسلوبية في الترجمة
- ظواهر لغوية / الاضداد - والنحت
- التعريب مفهومه واساليبه
- العدد واحكامه
- تطبيقات نحوية في نصوص
- ادبية وآيات قرآنية



## وصف مادة اللغة العربية للمرحلة الثالثة ( الفصل الاول )

### وصف مفردات القواعد والصرف المرحلة الثالثة

اولاً:- النحو والقواعد 16 ساعة

- ادوات الربط في الجمل العربية (العطف) ، الافعال المتعدية واللازمة ، افعال اليقين والرجحان ، افعال المقاربة والشروع ، الفعل المبني للمجهول والمبني للمعلوم

- المعربات بالحروف ( علامات الاعراب والحركات بالحروف )

- اسلوب الشرط

- اسلوب النداء

- تطبيقات نحوية + تطبيق مقارنة بين العربية واللغات الاخرى ( النحو)

ثانياً :- الصرف

- الجموع وانواعها وبنيتها الصرفية

- اسم التفضيل

- اسلوب النداء

- تطبيقات صرفية

## وصف مفردات المهارات الكتابية واللغوية المرحلة الثالثة

### الفصل الثاني 14 ساعة

- اخطاء لغوية وكتابية – نصوص ادبية

- المعنى الاصلي والمعنى السياقي والدلالات الحقيقية والمجازية

- تحليل لغوي لنصوص شعرية ونثرية وايات قرآنية

- تطبيقات في المعاجم اللغوية

- الاشتقاق ووسائل النمو في العربية

-



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: بغداد

الكلية/ المعهد: اللغات

القسم العلمي: اللغة السريانية

تاريخ ملء الملف: / /

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ. مؤيد حسين منشد

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ. م. د. غيداء قيس إبراهيم

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	كلية اللغات
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة السريانية
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
8. تاريخ إعداد الوصف	2017
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
إعداد خريج متخصص باللغة السريانية وآدابها ومؤهل للعمل الترجمي والبحثي في مجال اللغة والأدب.	
تمكين الطالب من معرفة اللغة السريانية وآدابها.	
تكوين ملكة الطالب لتحليل النصوص باللغة السريانية بطريقة منهجية.	
تنمية مهارة الطالب في إعداد البحوث العلمية المميزة في مجال اللغة السريانية.	
إعداد كفاءات علمية مصقولة بأخلاقيات المهنة لتلبية حاجة المجتمع وسوق العمل.	
تأهيل الطالب المزود بكافة وسائل الاتصال العصرية.	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية  
أ1- إكتساب مفردات المنهج في اللغة السريانية.  
أ2- إكتساب مهارات الكتابة باللغة السريانية.  
أ3- إتقان مهارات اللغة السريانية الأساسية من تحدث وقراءة وكتابة .  
أ4- تنمية الاتجاه نحو البحث والدراسة الذاتية والحصول على المعرفة من مصادرها.  
أ5-  
أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  
ب 1 - أن يكون الطالب قادراً على ترجمة النصوص من السريانية وإليها.  
ب 2 - أن يتمكن من التعامل مع المخطوطات والكتابات النقشية القديمة من حيث دراستها وترجمتها.  
ب 3 -

طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرة النظرية
2. المناقشات الجماعية والحوار.
3. كتابة البحوث والتقارير.

طرائق التقييم

الإمتحان التحريري لتقييم التحصيل العلمي لدى الطالب.  
40% السعي السنوي بما فيها الإختبارات الفصلية التحريرية.  
60% الإختبار التحريري النهائي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .  
ج1- أن يتحمس الطالب لحل الواجب.  
ج2- أن يحرص الطالب على حضور المحاضرة.  
ج3- أن يشارك الطالب في المحاضرة بفعالية.  
ج4- أن يشارك الطالب بأنشطة القسم.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة 50%  
الحوار والمناقشة 30%  
مهام بحثية 20%

طرائق التقييم

الامتحان (1) 15%  
الامتحان (2) 15%  
واجبات وحضور 5%  
اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- إظهار قدرات التعلم الذاتي في إستخدام المناهج العلمي.
  - د2- إستخدام الوسائل السمعية والمرئية فى عرض المعلومات.
  - د3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
  - د4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

#### طرائق التعلم والتعليم

- المحاضرة 50%  
الحوار والمناقشة 30%  
مهام بحثية 20%

#### طرائق التقييم

- الامتحان (1) 15%  
الامتحان (2) 15%  
واجبات وحضور 5%  
اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%

#### 11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			


## 12. التخطيط للتطور الشخصي

1. التنوع والتجديد في أسلوب إلقاء المحاضرات.
2. الإطلاع على مصادر متنوعة ومختلفة وعدم الإقتصار على مصدر واحد.
3. الإستثمار الجيد لوقت المحاضرة.
4. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي.

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
																أساسي	/	2018-2017 البكالوريوس	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة السريانية/ كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	النحو / 104 SYPRO
4. أشكال الحضور المتاحة	إسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017 /12 /15
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بقدر من القواعد النحوية والصرفية التي يحتاجها في حياته العلمية وتطبيقها على النصوص المختلفة في مجال تخصصه.	

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على القواعد النحوية والصرفية التي يحتاجها في حياته العلمية والعملية.
- 2- أن يمارس الطالب مهارات فهم النصوص وتحليلها.
- 3- أن يتمكن الطالب من تطبيق القواعد النحوية والصرفية على النصوص المختلفة.
- 4- القدرة على التمييز بين الأساليب الصحيحة من غيرها.
- 5- التعرف إلى الفرق بين خاصية كل تابع ووظيفته وما يراد التعبير به عند استخدامها.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - أن يكون الطالب قادراً على معرفة بعض المصطلحات المرتبطة بالحياة والتي تتحكم بالتركيب كالعقد وكنياته
- ب 2 - أن يكون قادراً على معرفة وظائف التوابع.
- ب 3 - أن يكون قادراً على معرفة المشتقات وأثرها على الجملة.
- ب4-

### طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرة النظرية
2. تقنية الحوار (السؤال والجواب).
3. تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية والتطبيقات المتنوعة.

### طرائق التقييم

الإمتحان التحريري لتقييم التحصيل العلمي لدى الطالب.  
40% السعي السنوي بما فيها الإختبارات الفصلية التحريرية.  
60% الإختبار التحريري النهائي.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يتحمس الطالب لحل الواجب.
- ج2- أن يحرص الطالب على حضور المحاضرة.
- ج3- أن يشارك الطالب في المحاضرة بفعالية.

### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة 50%  
الحوار والمناقشة 30%  
مهام بحثية 20%

### طرائق التقييم

الامتحان (1) 15%  
الامتحان (2) 15%  
واجبات وحضور 5%  
اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%

## 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف الطالب بالمبتدأ والخبر	المبتدأ والخبر	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الثاني	2	تعريف الطالب بالجملة الفعلية	الجملة الفعلية	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الثالث	2	تعريف الطالب بالترتيب الطبيعي لعناصر الجملة	الترتيب الطبيعي لعناصر الجملة	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الرابع	2	تعريف الطالب بخصائص إستعمال الفاعل في الجملة	خصائص إستعمال الفاعل في الجملة	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الخامس	2	تعريف الطالب بالمطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس والعدد	المطابقة بين الفعل والفاعل في الجنس والعدد	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
السادس	2	تعريف الطالب بالمفعول به	المفعول به	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
السابع	2	تعريف الطالب بالمفعول فيه	المفعول فيه	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الثامن	2	تعريف الطالب بالمفعول المطلق	المفعول المطلق	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
التاسع	2	تعريف الطالب بالحال	الحال	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
العاشر	2	تعريف الطالب بالتوابع	التوابع	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الحادي عشر	2	تعريف الطالب بالتوكيد	التوكيد	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الثاني عشر	2	تعريف الطالب بالبدل	البدل	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الثالث عشر	2	تعريف الطالب بالتمييز	التمييز	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الرابع عشر	2	تعريف الطالب بالتفضيل	التفضيل	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الخامس عشر	2	تعريف الطالب بأفعال القلب	أفعال القلب	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
السادس عشر	2	تعريف الطالب بأفعال المقاربة	أفعال المقاربة	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
السابع عشر	2	تعريف الطالب بالتعجب	التعجب	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الثامن عشر	2	تعريف الطالب بالنهاي	النهاي	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
التاسع عشر	2	تعريف الطالب بالإستفهام	الإستفهام	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
العشرون	2	تعريف الطالب بالتمني	التمني	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الحادي والعشرون	2	تعريف الطالب بالإستثناء	الإستثناء	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الثاني والعشرون	2	تعريف الطالب بإسلوب المدح والذم	إسلوب المدح والذم	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الثالث والعشرون	2	تعريف الطالب بالنفي	النفي	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الرابع والعشرون	2	تعريف الطالب بالشرط	الشرط	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي
الخامس والعشرون	2	تعريف الطالب بالصفة	الصفة	إلقاء محاضرة	إمتحان يومي

12. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>1. جبرائيل القرداحي، المناهج في النحو والمعاني عند السريان.  2. إقليميس يوسف داود، اللمة الشهية في نحو اللغة السريانية.  3. ألبير أبونا، قواعد اللغة الآرامية.  4. Th. Nöldeke, Compendious Syriac Grammar.  5. L. Costaz, Grammaire syriaque.</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)  ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها  (المجلات العلمية , التقارير , .... )  ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت  .....</p>
لا يوجد	

11. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>- استبيانات توزع على الطلبة لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس.  - المراجعة الدورية للمقرر من لجنة المناهج الدراسية في القسم.  - تحديث مصادر التعلم.  - تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	شعر
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/1/15
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على حفظ القصائد مستخدماً أصول القواعد اللغوية في التحدث . وذلك من خلال التظليل بالواجبات اليومية والأطلاع على المصادر الخارجية لالكتب العلمية	
كما يهدف هذا المقرر لتعريف الطالب بحديثيات اللغة والمقرر أيضا إلى رفع مستوى الطالب	
يهدف المنهج لجعل الطلاب يدركون أهمية الشعر عند الذين يتكلمون بهذه اللغة	
الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بحياتهم العامة مما يسهم بإثراء مفرداتهم اللغوية	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن تكون للطالب قدرة على حفظ القصائد باللغة الفصحى  
2- تدريب الطالب على الاستخدامات الصحيحة للقاموس والاطلاع على المصطلحات العلمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - البحث في مختلف الكتب الثقافية اللغوية من اجل الوصول الى أنشاءات فنية جميلة  
ب2 - كتابة المواضيع الأنشائية بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية والعلمية الصحيحة  
ب3 - تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد  
ب4- رفع كفاءة الطالب من خلال التمارين الحوارية

طرائق التعليم والتعلم

امتحان فصلي

- امتحانات فصلية من 40 بالمئة  
امتحانات نهائية من 60 بالمئة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1. توجيه الطالب الى الانتباه إلى شرح الأستاذ أو الاستماع إلى المحاضرة  
ج2. تنمية قدرة الطالب على الحفظ بدون خوف والتحدث بمحادثة تضم كل قواعد اللغة  
ج3. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال المحاضرة , والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الاستاذ.  
ج4. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة 50 بالمئة  
الحوار والمناقشة 30 بالمئة  
مهام بحثية 20 بالمئة

طرائق التقييم

- الامتحان الاول 15%  
الامتحان الثاني 15%

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الآراميون السريان	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	2	اللغة السريانية	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	2	الشعر السرياني	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	2	أغراض الشعر السرياني(المديح- الهجاء)	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	2	(التزهيد- الرثاء)	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	2	(الحكم والقصائد الفلسفية- الوصف)	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	2	(الفخر - الغزل)	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	2	البحور الشعرية	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	2	أوزان الشعر السرياني	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	2	الشعر الحر في الشعر السرياني	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	2	بحور الشعر الحر	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	2	النثر (قواعد نظرية)	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	2	دراسة السيرة الذاتية للأدباء السريان قبل الميلاد وبعد الميلاد ونتاجاتهم الأدبية	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	2	ابن ديسان- بديسان	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	2	اسونا	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
16		امتحانات الفصل الاول	شعر		
17		عطلة نصف السنة	شعر		
18	2	بداية الفصل الثاني 2/11	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	2	قورلونا	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	2	مناقشة وتحليل القصيدة	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	2	بالاي	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
22	2	مناقشة وتحليل القصيدة	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	2	مار مارونا الفارقي	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	2	مناقشة وتحليل القصيدة	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	2	مار فيلكيسنس البنجي	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	2	مناقشة وتحليل القصيدة	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	2	نعوم فائق	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
28	2	مناقشة وتحليل القصيدة	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
29	2	جورج دنهش	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
30	2	انهاية الفصل الثاني	شعر	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي



واجبات وحضور 5%  
اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%

12. البنية التحتية	
➤ كتاب الأدب والنصوص للمرحلة الثالثة تأليف د. بشير الطوري	1- الكتب المقررة المطلوبة
➤ أدب اللغة الآرامية تأليف البير ابونا ➤ تاريخ الأدب السريانية من نشأته إلى العصر الحاضر لمراد كامل ومحمد حمدي البكري وزاكية رشيد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
➤ الاداب السريانية اعلام السريان (فولوس غبريال,كميل افرام)	
➤ اللؤلؤ المنثور (اغناطيوس افرام الاول برصوم ➤	

<p>➤ النداء في آرامية الحضر (بحث منشور. أ.م يسرى عباس عبد)</p> <p>➤ العطف في اللغات السامية (بحث منشور. أ.م يسرى عباس عبد)</p> <p>➤ اسم الفاعل في آرامية الحضر (بحث منشور. أ.م يسرى عباس عبد)</p> <p>➤</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>تحديث مصادر التعلم تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي</p>
---

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة السريانية
3. اسم / رمز المقرر	محاضرة - ثالث
4. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
5. الفصل / السنة	2017-2016
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/3/25
8. أهداف المقرر	
تعليم الطالب اللغة السريانية والأسس العلمية الصحيحة من خلال تدريب الطالب على التكلم باللغة السريانية بكلتا اللهجتين الشرقية والغربية والمقدرة على المحاكاة مع المواد الأخرى وبالخصوص مع مواد ( القراءة والانشاء ) , وبما يهيئ الطالب لأستيعاب مواد المقرر للحواد الدراسية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- مقدار استيعاب الطالب للمادة</p> <p>2- القدرة على تحليل المادة قواعدياً و"لغوياً"</p> <p>3- ان يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة</p> <p>4- ان يفهم الطالب اللغة السريانية</p> <p>5- يستوعب المواد التي تدرس في الصف</p> <p>6 القراءة والمحادثة باللغة الفصحى وبكلا اللهجتين الشرقية والغربية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة</p> <p>ب2 - المقارنة اللغوية بين مادة الاختصاص والاختصاص المناظر</p> <p>ب3 - القدرة على القراءة بشكل صحيح</p> <p>ب4 - القدرة المحادثة بين الطلبة</p> <p>ب5- تحليل الجمل والمفردات السريانية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1لقاء المحاضرات</p> <p>2 استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في المختبرات الصوتية</p> <p>3 استخدام شاشات العرض التلفزيوني او الداتة شو</p> <p>4-الطريقة النظرية والشرح المفصل من خلال الحفظ . والطريقة العملية من خلال الامتحانات اليومية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>درجة الامتحان الاول من (15) درجة</p> <p>درجة الامتحان الثاني من (15) درجة</p> <p>درجة الحضور والمشاركة اليومية (5) درجات</p> <p>درجة نهاية الفصل الدراسي الاول من (20) درجة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- استخدام المعلومات والافكار والملاحظات المهمة</p> <p>ج2- الاستفادة مما يترجم ويحلل من مفردات وجمل</p> <p>ج3-المحاورة والمحادثة بين الطلبة من جهة والاستاذ من جهة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

## طرائق التقييم

الامتحان الاول 15%  
الامتحان الثاني 15%  
واجبات الحضور اليومي 5%  
نهاية الفصل الدراسي 20%

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1- حث الطالب على القراءة والحفظ للمواد المعطاة للمحاضرات السابقة لخلق حالة من التوازن بين المعلومة المنهجية ومعلومة المصدر  
د2- عمل حلقات نقاشية بين الطلبة حول منهجية المادة  
د3- حث الطالب على تقييم اجابة زملاءه من الطلبة الاخرين لتنمية التطوير الذاتي  
استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في الصف  
د4- القدرة على القراءة والتحليل والترجمة والمحادثة

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	محدثات سريرية: الطالب المجتهد	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
الثاني	3	- البيع والشراء	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
الثالث	3	، الأساتذة السريان	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
الرابع	3	- أفرام الحكيم	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
الخامس	3	- الحركات	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
السادس	3	- أفرام الملفان السرياني	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
السابع	3	- أنواع الكلمة	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
الثامن	3	- الثقافة السريانية-	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
التاسع	3	ملحمة جلجامش	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
العاشر	3	- العمل ومنافعه	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
الحادي عشر	3	الأسم	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
الثاني عشر	3	اسواق المدينة	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
الثالث عشر	3	(الدار، القرية)	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
الرابع عشر	3	اصناف الدم	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
الخامس عشر	3	منظمة الكشافة	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
السادس عشر		امتحانات الفصل الاول	محادثة		
السابع عشر		عطلة نصف السنة	محادثة		
الثامن عشر		بداية الفصل الثاني	محادثة		
التاسع عشر	3	الاسم المذكر والمؤنث	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية
العشرون	3	تمارين محادثة	محادثة	القاء محاضرة	اختبارات يومية

اختبارات يومية	لقاء محاضرة	محادثة	التمارين البدنية	3	الحادي والعشرون
اختبارات يومية	لقاء محاضرة	محادثة	تمارين محادثة	3	الثاني والعشرون
اختبارات يومية	لقاء محاضرة	محادثة	الفاعل	3	الثالث والعشرون
اختبارات يومية	لقاء محاضرة	محادثة	تمارين محادثة	3	الرابع والعشرون
اختبارات يومية	لقاء محاضرة	محادثة	الكواكب المنير	3	الخامس والعشرون
اختبارات يومية	لقاء محاضرة	محادثة	تمارين محادثة	3	السادس والعشرون
اختبارات يومية	لقاء محاضرة	محادثة	المستقبل	3	السابع والعشرون
اختبارات يومية	لقاء محاضرة	محادثة	تمارين محادثة	3	الثامن والعشرون
اختبارات يومية	لقاء محاضرة	محادثة	ماذا ترغب ان تكون	3	التاسع والعشرون
اختبارات يومية	لقاء محاضرة	محادثة	تمارين محادثة	3	الثلاثون

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب المحادثة /المرحلة الثالثة -د.يوسف قوزي ،الاستاذ بشير متي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ اوجين منا (غرامطيق اللغة السريانية)</li> <li>➤ الكفرنيس اقليمس يوسف داود (اللمعة الشهية في نحو اللغة الارامية) (قواعد اللغة السريانية)</li> </ul>
1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	➤ سمنا ( مجلة فصلية ) الادوات النحوية في

استخدام المصادر الحديثة من كتب ومجلات علمية ولغوية بالإضافة المعاجم اللغوية العلمية والادبية والمواقع الالكترونية ذات العلاقة المشتركة

اللغات السامية الواو انموذجا - منشور

- الفعل المثال في اللغات السامية - منشور
- دور الترجمة والمترجمين في نقل العلوم والمعارف الى الحضارة العربية -  
العصر العباسي انموذجا - منشور
- 

➤ الادوات النحوية في اللغات السامية الواو انموذجا -

منشور

- الفعل المثال في اللغات السامية - منشور
- دور الترجمة والمترجمين في نقل العلوم والمعارف الى الحضارة العربية -  
العصر العباسي انموذجا - منشور
- 

[/http://www.syriacstudiesdic.com](http://www.syriacstudiesdic.com)

[/http://www.qenshrin.com](http://www.qenshrin.com)

[/http://www.syriacdictionay.net](http://www.syriacdictionay.net)

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

....





## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/11/15
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بالحالات القاعدية والحركات والضمائر في اللغة السريانية	
كما يهدف هذا المقرر لتعريف بقواعد باللغة السريانية وما ويهدف المقرر أيضا إلى رفع مستوى الطالب الدراسي	
يهدف المنهج لجعل الطلاب يدركون أهمية مادة نظريات اللغة وأهميتها في التعامل اليومي مع الناس الذين يتكلمون بهذه اللغة	
الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بحياتهم العامة مما يسهم بإثراء مفرداتهم اللغوية	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن تكون للطالب قدرة على التحدث باللغة الفصحى  
2- تدريب الطالب على الاستخدامات الصحيحة للقاموس والاطلاع على المصطلحات العلمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - البحث في مختلف الكتب الثقافية اللغوية من اجل الوصول الى أنشاءات فنية جميلة  
ب2 - كتابة المواضيع الأنشائية بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية والعلمية الصحيحة  
ب3 - تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد  
ب4- رفع كفاءة الطالب من خلال التمارين الحوارية

طرائق التعليم والتعلم

امتحان فصلي

- امتحانات فصلية من 40 بالمئة  
امتحانات نهائية من 60 بالمئة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1. توجيه الطالب الى الانتباه إلى شرح الأستاذ أو الاستماع إلى المحاضرة  
ج2. تنمية قدرة الطالب على التحدث بدون خوف والتحدث بمحادثة تضم كل قواعد اللغة  
ج3. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال المحاضرة , والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الاستاذ.  
ج4. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة 50 بالمئة  
الحوار والمناقشة 30 بالمئة  
مهام بحثية 20 بالمئة

طرائق التقييم

- الامتحان الاول 15%  
الامتحان الثاني 15%

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المقدمة	انحو	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	2	الابدال والقلب المكاني	نظريا	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	2	الابدال والقلب المكاني	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	2	الادغام	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	2	الحركات	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	2	الحركات	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	2	الحركات القصيرة	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	2	الحركات الطويلة	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	2	الضمائر	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	2	الضمائر المنفصلة	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	2	الضمائر المتصلة	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	2	أسماء الإشارة	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	2	أسماء الإشارة	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	2	الاسم	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	2	التعريف والتنكير	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
16		أمتحانات الفصل الأول			
17		عطلة نصف السنة			
18	2	التذكير والتأنيث	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	2	العدد (المفرد- المثنى -الجمع)	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	2	الأضافة	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	2	الأعداد في اللغات السامية	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
22	2	الفعل	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	2	تصريف الفعل الثلاثي المجرد في زمن الماضي	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	2	تصريف الفعل الثلاثي المجرد في زمن المضارع	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	2	تصريف الفعل الامر من الثلاثي المجرد السالم	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	2	اسم الفاعل من الثلاثي المجرد	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	2	اسم المفعول من الثلاثي المجرد	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
28	2	المصدر من الثلاثي المجرد	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
29	2	أوزان الفعل	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
30	2	أوزان الفعل	نظريات اللغة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي

واجبات وحضور 5%  
اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب مادة المحادثة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	➤ كتاب نظريات اللغة ➤ ➤ ➤
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	➤ بروكلمان ، فقة اللغات السامية ➤ الأفغاني سعيد، الموجز في قواعد اللغة العربية ➤ عبد التواب، رمضان ، المدخل الى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	لا يوجد

### 13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث مصادر التعلم  
تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي

