



<p>10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>أ- الأهداف المعرفية  1- ان يفهم الطالب اللغة السريانية بكلا اللهجتين الشرقية والغربية  2- يستوعب المواد التي تدرس في المختبر  3- يقرأ المادة باللغة الفصحى</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 - القدرة على القراءة بشكل صحيح  ب2 - القدرة الترجمة من خلال عرض مادة فلمية في المختبر  ب3 - تحليل الجمل والمفردات السريانية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1 لقاء المحاضرات  2 استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في المختبرات الصوتية  3 استخدام شاشات العرض التلفزيوني او الداتة شو</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان الاول 15%  الامتحان الثاني 15%  واجبات الحضور اليومي 5%  نهاية الفصل الدراسي 20%</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- استخدام المعلومات والافكار والملاحظات المهمة في الصف و المختبر لغرس القيم الاجتماعية الحميدة  ج2- الاستفادة مما يترجم ويحلل من مفردات وجمل انسانية وادبية واخلاقية لبناء الشخصية المتزنة</p>

طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة 50% الحوار والمناقشة 30% الامتحانات الفجائية 20%
طرائق التقييم
الامتحان (1) 15% الامتحان (2) 15% واجبات والحضور اليومي 5% اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في المختبرات د2- القدرة على القراءة والتحليل والترجمة

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تعلم الحروف السريانية	الحروف السريانية	القاء محاضرة	امتحان يومي
الثاني	3	تعلم الحروف	الخط الغربي	القاء محاضرة	امتحان يومي
الثالث	3	تعلم الحروف	الخط الشرقي	القاء محاضرة	امتحان يومي
الرابع	3	تعلم الحركات	الحركات الغربية	القاء محاضرة	امتحان يومي
الخامس	3	تعلم الحركات	الحركات الشرقية	القاء محاضرة	امتحان يومي
السادس	3	تعلم التهجي واللفظ	مقاطع سريانية	القاء محاضرة	امتحان يومي
السابع	3	تعلم اللفظ الصحيح	مفردات وجمل	القاء محاضرة	امتحان يومي
8	3	امتحان فصلي	المواضيع السابقة	امتحان شفوي وتحريري	امتحان يومي
9	3	التشديد	قواعد التشديد	القاء محاضرة	امتحان يومي
10	3	السكون	قواعد السكون	القاء محاضرة	امتحان يومي
11	3	تعلم اللغة والنطق	الطيبيب	القاء محاضرة	امتحان يومي
12	3	تعلم اللغة والنطق	الاسد	القاء محاضرة	امتحان يومي
13	3	تعلم اللغة والنطق	القمر	القاء محاضرة	امتحان يومي
14	3	تعلم اللغة والنطق	الازهار	القاء محاضرة	امتحان يومي
15	3	تعلم اللغة والنطق	الطالب المجتهد	القاء محاضرة	امتحان يومي
16	3	تعلم اللغة والنطق	الدير	القاء محاضرة	امتحان يومي
17	3	تعلم اللغة والنطق	الراس	القاء محاضرة	امتحان يومي
18	3	تعلم اللغة والنطق	الشمس	القاء محاضرة	امتحان يومي
19	3	تعلم اللغة والنطق	التفاحة	القاء محاضرة	امتحان يومي
20	3	تعلم اللغة والنطق	عيسى ومريم	القاء محاضرة	امتحان يومي
21	3	تعلم اللغة والنطق	التين	القاء محاضرة	امتحان يومي
22	3	تعلم اللغة والنطق	الوطن	القاء محاضرة	امتحان يومي
23	3	تعلم اللغة والنطق	الكاهن	القاء محاضرة	امتحان يومي
24	3	تعلم اللغة والنطق	الوطن	القاء محاضرة	امتحان يومي
25	3	تعلم اللغة والنطق	الكاهن	القاء محاضرة	امتحان يومي
26	3	تعلم اللغة والنطق	الجبل	القاء محاضرة	امتحان يومي
27	3	تعلم اللغة والنطق	القطة	القاء محاضرة	امتحان يومي
28	3	تعلم اللغة والنطق	الجوزة	القاء محاضرة	امتحان يومي
29	3	تعلم اللغة والنطق	الجرس	القاء محاضرة	امتحان يومي
30	3	تعلم اللغة والنطق	الشمعة	القاء محاضرة	امتحان يومي

	1- الكتب المقررة المطلوبة
1 اللمعة الشهية في نحو اللغة السريانية، اقليمس يوسف داود 2 كتاب الاتقان، يوسف دريان	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>تنزيل كتب سريانية ومقاطع فيديو باللغة السريانية الفصحى</p> <p>➤ الادوات النحوية في اللغات السامية الواو امونجا - منشور</p> <p>➤ الفعل المثل في اللغات السامية - منشور</p> <p>➤ دور الترجمة والمترجمين في نقل العلوم والمعارف الى الحضارة العربية - العصر العباسي امونجا - منشور</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)</p>
<p><a href="http://www.syriacstudiesdic.com">/http://www.syriacstudiesdic.com</a></p> <p><a href="http://www.qenshrin.com">/http://www.qenshrin.com</a></p> <p><a href="http://www.syriacdictionary.net">/http://www.syriacdictionary.net</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>
13. خطة تطوير المقرر الدراسي	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	مادة الأنشاء
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/12/15
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على كتابة الأنشاء باللغة السريانية وحثه على التعبير الصحيح مستخدماً أصول القواعد اللغوية في كتابة الأنشاءات . وذلك من خلال التكثيف بالواجبات اليومية والأطلاع على المصادر الخارجية لكالكتب العلمية والأدب السرياني وكتب التراث والاثار السريانية .	
كما يهدف هذا المقرر لتعريف الطالب بحثثيات مادة الأنشاء وما لها ربط بعلم الترجمة كمهنة و يهدف المقرر أيضا إلى رفع مستوى وعي الطالب بالتنوع في معايير ومفردات الأنشاء والتركيز لوجود مفردات متطابقة بين اللغة العربية والسريانية من حيث المعنى والتراكيب.	
يهدف المنهج لجعل الطلاب يدركون أهمية مادة الأنشاء وتأهيلهم لمعرفة أساسيات المفردات السريانية	
الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بحياتهم العامة مما يسهم بإثراء مفرداتهم اللغوية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن تكون للطالب صبغة علمية في كتابة مادة الأنشاء
- 2- أن يبتعد الطالب عن الترجمة الحرفية للنص في كتابة المواضيع الأنشائية
- 3- تدريب الطالب على الأستخدامات الصحيحة للقاموس والاطلاع على المصطلحات العلمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- البحث في مختلف الكتب الثقافية السريانية العلمية من اجل الوصول الى أنشاءات فنية جميلة
- 2- كتابة المواضيع الأنشائية بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية والعلمية الصحيحة
- 3- تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد
- 4- ارتباط مادة الأنشاء ارتباطاً مباشراً مع مواضيع الترجمة

طرائق التعليم والتعلم

امتحان فصلي

امتحانات فصلية من 40 بالمئة

امتحانات نهائية من 60 بالمئة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- 1ج. توجيه الطالب الى الانتباه الى شرح الأستاذ أو الاستماع الى المحاضرة
- 2ج. تنمية قدرة الطالب على تجميع اجزاء النص ليكون كلا متكاملًا جديدًا , أي إعادة ترتيب الأفكار الجزئية من مصادر مختلفة لتعطي مكونًا كليًا جديدًا.
- 3ج. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال المحاضرة , والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الاستاذ.
- 4ج. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة 50 بالمئة

الحوار والمناقشة 30 بالمئة

مهام بحثية 20 بالمئة

طرائق التقييم

الامتحان الاول 15%

الامتحان الثاني 15%

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	الأب	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	3	الأب	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	3	المطر	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	3	المطر	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	3	شخصيتك	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	3	شخصيتك	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	3	الحب	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	3	الحب	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	3	العطلة الصيفية	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	3	العطلة الصيفية	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	3	العمل	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	3	العمل	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	3	الله جل جلاله	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	3	الله جل جلاله	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	3	الدفاع عن النفس	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
		أمتحانات الفصل الأول			
		عطلة نصف السنة 1/28 ولغاية 2/11			
16	3	الوطن	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
17	3	الوطن	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
18	3	الكتب	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	3	الكتب	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	3	المرأة	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	3	المرأة	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
22	3	السلام	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	3	السلام	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	3	كلية اللغات	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	3	كلية اللغات	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	3	البريد	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	3	البريد	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
28	3	الربيع	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
29	3	الربيع	أنشاء	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
30	3	امتحان شامل	أنشاء		

واجبات وحضور 5%



12. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ المجالات السريانية</li> <li>➤ ادب اللغة الآرامية (البير ابونا)</li> <li>➤ يعقوب اوجين منا (قاموس كلداني-عربي)</li> <li>➤ Lexicon syriacum(brockelmann)</li> <li>➤ اللباب (قاموس سرياني-عربي)</li> </ul>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الأطلاع على المصادر التي تخص الموروث الأدبي السرياني</li> <li>➤ الكتاب المقدس</li> <li>➤ ادب اللغة الآرامية (البير ابونا)</li> <li>➤ بحث منشور الذال بين الأشارية والموصولية في اللغات السامية</li> <li>➤ بحث منشور الدلالة الزمانية والمكانية لأسم الفاعل والمفعول في اللغات السامية</li> <li>➤ بحث منشور الدلالة الزمانية لأسماء الأشارة في اللغات السامية</li> </ul>	1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )

<a href="http://www.syriacstudiesdic.com">/http://www.syriacstudiesdic.com</a> <a href="http://www.qenshrin.com">/http://www.qenshrin.com</a> <a href="http://www.syriacdictionary.net">/http://www.syriacdictionary.net</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....
--	--

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تحديث مصادر التعلم تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي	



--

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1-مقدار استيعاب الطالب للمادة أ2- القدرة على التحليل وتطبيق ماتعلمه بشكل عملي على الحاسبة أ3- ان يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر ومن ثم تطبيق من قبلهم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة ب2 -تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال ال home work تنفذ في البيت وتخزن على اقراص لعرضها امام الطلاب مباشرة لمعرفة مدى ماتعلموه من المحاضرة السابقة ب3 -عرض افلام تعليمية خاصة بالمادة وذلك لترسيخ القدرة على التعلم
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج power point على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل. والطريقة العملية والمتمثلة بتطبيق ماتم عرضه على الحاسبة واجراء امتحانات يومية وشهرية .
طرائق التقييم
درجة الامتحان الاول من (15) درجة(5 درجات للعملي+10 درجات للنظري) درجة الامتحان الثاني من (15) درجة(5 درجات للعملي+10 درجات للنظري) درجة الحضور والمشاركة اليومية (5) درجات درجة نهاية الفصل الدراسي الاول من (20) درجة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- توجيه الطالب كيفية استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي ج2- توجيه الطالب كيفية التعامل مع المواقع الاجتماعية ج3-
طرائق التعليم والتعلم عرض المادة على شكل افلام تعليمية يطلب من الطلاب عمل بحوث وتقارير عن اهمية استخدام الحاسوب في حياتنا واستخدام وسائل الاتصال فيما بينهم وعمل افلام بسيطة عن ذلك ايضا ومناقشة التقارير

طرائق التقييم

تحسب درجتان وتكون من ضمن درجة الحضور والمشاركة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-حث الطالب على كتابة بحوث بسيطة باتجاه المحاضرات السابقة لخلق حالة من التوازن بين المعلومة المنهجية ومعلومة المصدر

د2-حث الطالب على عمل مشاريع عملية على الحاسبة وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة حول منهجية المادة

د3-حث الطالب على تقييم اجابة زملاءه من الطلبة الاخرين لتنمية التطوير الذاتي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	<u>الفصل الاول تشغيل برنامج الورد 2010</u> تبويب ملف، واجهات البرنامج والاشرطة	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثاني	2	تبويب الصفحة الرئيسية، مجموعة الحافظة والخط والفقرة	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثالث	2	مجموعة انماط ومجموعة تحرير وتبويب وتخطيط الصفحة	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الرابع	2	مجموعة نسق واعداد الصفحة وخلفية الصفحة	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الخامس	2	مجموعة فقرة ومجموعة ترتيب وتبويب عرض، مجموعة طرق عرض المستندات	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
السادس	2	مجموعة اظهار ومجموعة تكبير تصغير والنافذة، تعليمات المساعدة	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
السابع	2	<u>الفصل الثاني/تبويب الراج ومجموعة صفحات ومجموعة الجداول</u>	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثامن	2	تبويب ادوات الجدول وتبويب تصميم الجدول وتبويب التخطيط	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
التاسع	2	مجموعة رسومات، ادوات الصورة، مجموعة ارتباطات	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
العاشر	2	مجموعة راس وتذييل ومجموعة نص و مجموعة الرموز	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الحادي عشر	2	<u>الفصل الثالث/مهام اضافية</u> لمايكروسوفت وورد، تبويب مراجع وجداول المحتويات ومجموعة الحواشي السفلية	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثاني عشر	2	مجموعة المراجع والاقتراسات وتسميات توضيحية ومجموعة فهرس	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الثالث عشر	2	مجموعة جدول المصادر، تبويب مراسلات ومجموعة انشاء، دمج المراسلات	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الرابع عشر	2	مجموعة كتابة الحقول وادراجها و مجموعة معاينة النتائج	Word	عملي + نظري	اختبارات يومية
الخامس عشر	2	تبويب مراجعة وتدقيق واللغة ومجموعة تعليقات، مجموعة تعقب	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
السادس عشر	2	مجموعة تغييرات ومجموعة مقارنة ومجموعة حماية	word	عملي + نظري	اختبارات يومية
السابع عشر	عطلة نصف السنة 2018/1/28				
الثامن عشر	2	<u>الفصل الرابع بور بوينت تشغيله</u> وواجهات البرنامج وتبويب ملف	Power point	عملي + نظري	اختبارات يومية
التاسع عشر	2	فتح ملف عرض تقديمي وحفظ جديد وحفظ عرض تقديمي مخزون بصيغة اخرى	Power point	عملي + نظري	اختبارات يومية

العشرون	2	فتح عرض تقديمي مخزون واغلاق عرض وطباعة الشرائح على ورق وتبويب الصفحة الرئيسية	Power point	عملي + نظري	اختبارات يومية
الحادي والعشرون	2	اعداد الصفحة ومجموعة نسق وخلفية تبويب عرض الشرائح	Power point	عملي	اختبارات يومية
الثاني والعشرون	2	تبويب عرض ومجموعة طرق عرض العرض التقديمية ومجموعة العرض الرئيسية	Power point	عملي مع فيديو تعليمي	اختبارات يومية
الثالث والعشرون	2	مجموعة اظهار ومجموعة الاتجاه واللون وتدرج اللون الرمادي	Power point	عملي	اختبارات يومية
الرابع والعشرون	2	مجموعة تكبير وتصغير ومجموعة نافذة وتعليمات المساعدة	Power point	عملي	اختبارات يومية
الخامس والعشرون	2	الفصل الخامس / ادراج الكائنات واطافة الحركات واطافة الاشكال ومجموعة الرسم وتحرير	Power point	عملي	اختبارات يومية
السادس والعشرون	2	تبويب ادراج ومجموعة جداول ومجموعة صور	Power point	عملي	اختبارات يومية
السابع والعشرون	2	مجموعة رسومات توضيحية وارتباطات ومجموعة نص ورموز	Power point	عملي	اختبارات يومية
الثامن والعشرون	2	اطافة الحركات للشرائح والاجسام وتبويب انتقالات ومجموعة معاينة ومجموعة نقل الى شريحة	Power point	عملي	اختبارات يومية
التاسع والعشرون	2	مجموعة التوقيت وتبويب حركات ومجموعة معاينة ومجموعة حركات	Power point	عملي	اختبارات يومية
الثلاثون	2	مجموعة حركة مخصصة ومجموعة التوقيت امتحان شامل كمراجعة وحل اسئلة الكتاب	Power point	عملي	اختبارات يومية

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الثاني/ Microsoft office 2010 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أ.م.زياد محمد عبود ، أ. غسان حميد عبد المجيد، د.مصطفى ضياء الحسني
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. Microsoft PowerPoint 2010 Step by Step (448 pages; Print ISBN: 978-0-7356-2691-1), by Joyce Cox and Joan Lambert 2. Beginning Microsoft Word 2010, by T.y Anderson, Guy Hart-Davis 3. PowerPoint 2010 Advanced Slides, Animation and Layouts. Stephen Moffat, The Mouse Training Company .4
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....)	1. شرح برنامج بوربوينت 2010 الكتاب باللغة العربية شرح كامل للبرنامج بالواجهة الانجليزية مع تمرين عملي على انشاء العروض التقديمية- تأليف :م/ محمد ابو العلا

<a href="http://download-internet-pdf-ebooks.com/12082-free-book">http://download-internet-pdf-ebooks.com/12082-free-book</a> الصفحة التعليمية الخاصة بمدرس المادة ضمن برنامج <b>Edmodo</b>	
<a href="https://www.dcc.vccs.edu/TLTR/Blackboard9">https://www.dcc.vccs.edu/TLTR/Blackboard9</a> <a href="http://www.stanford.edu/services/network/">http://www.stanford.edu/services/network/</a> ◆	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

### خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يتضمن المنهج الكثير من التطبيقات العملية  
اعتماد المنهج على المصادر العالمية الحديثة التي تتوافق مع التقدم في علم الحاسبات بالاضافة  
للمناهج الاساسي المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي





## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	قراءة
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/12/15
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على القراءة مستخدماً أصول القواعد اللغوية في التحدث . وذلك من خلال التثليل بالواجبات اليومية والأطلاع على المصادر الخارجية لالكتب العلمية	
كما يهدف هذا المقرر لتعريف الطالب بحديثات اللغة والمقرر أيضا إلى رفع مستوى الطالب	
يهدف المنهج لجعل الطلاب يدركون أهمية مادة نظريات اللغة وأهميتها في التعامل اليومي مع الناس الذين يتكلمون بهذه اللغة	
الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بحياتهم العامة مما يسهم بإثراء مفرداتهم اللغوية	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن تكون للطالب قدرة على القراءة باللغة الفصحى  
2- تدريب الطالب على الاستخدامات الصحيحة للقاموس والاطلاع على المصطلحات العلمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - البحث في مختلف الكتب الثقافية اللغوية من اجل الوصول الى أنشاءات فنية جميلة  
ب2 - كتابة المواضيع الأنشائية بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية والعلمية الصحيحة  
ب3 - تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد  
ب4- رفع كفاءة الطالب من خلال التمارين الحوارية

طرائق التعليم والتعلم

امتحان فصلي

امتحانات فصلية من 40 بالمئة

امتحانات نهائية من 60 بالمئة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1. توجيه الطالب الى الانتباه إلى شرح الأستاذ أو الاستماع إلى المحاضرة  
ج2. تنمية قدرة الطالب على التحدث بدون خوف والتحدث بمحادثة تضم كل قواعد اللغة  
ج3. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال المحاضرة , والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الاستاذ.  
ج4. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة 50 بالمئة

الحوار والمناقشة 30 بالمئة

مهام بحثية 20 بالمئة

طرائق التقييم

الامتحان الاول 15%

الامتحان الثاني 15%

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أحاجي سريانية- باللهجتين الغربية والشرقية، الأرنب واللبوة،	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	2	العوود الكاذبة	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	2	أشهر السنة	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	2	حمار نصر الدين	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	2	قصيدة المعلم	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	2	مالك الحزين	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	2	أمثال احيقار الحكيم	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	2	فصول السنة	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	2	افرام المجتهد	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	2	البعوضة والثور	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	2	فصول السنة وأيام الأسبوع	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	2	الألوان	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	2	قصيدة الصديق الخؤون	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	2	الكلب وقطعة اللحم	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	2	الاسكندر المقدوني	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
16		2013/1/12 امتحانات الفصل الاول	قراءة		
17		2018/1/28 ولغاية 2018/2/11 عطلة نصف السنة	قراءة		
18	2	بداية الفصل الثاني 2/11	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	2	القلب المحطم	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	2	حيرة السلطان	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	2	رسالة ابن لايه	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
22	2	قصيدة الحب ربيع الحياة	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	2	الثعلب والأرنب	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	2	الكيس المفقود	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	2	الغزال والكلب	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	2	الحمار والبلبل	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	2	نصائح اب لابنه	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
28	2	اللس	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
29	2	الثعلب والخراف	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
30	2	انماية الفصل الثاني	قراءة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي

واجبات وحضور 5%  
اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%

12. البنية التحتية	
➤ لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
➤ قطع مختارة من الأدب السرياني ➤ منتخبات سريانية (لويس كوستاس) ➤ احيقار حكيم من الشرق الأدنى القديم (انيس فريحة) ➤ ديوان أمواج السحر ، د.بشير الطوري ➤ قطع مختارة من كتاب معلم اللغة السريانية (للمطران جورج صليبيا)	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
➤ بحث منشور التقسية والتريخ في اللغات السامية ➤ بحث منشور الفعل الاجوف دراسة سامية مقارنة ➤ بحث منشور الدلالة الزمانية والمكانية لاسماء الاشارة	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )

لا يوجد	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....
---------	--

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تحديث مصادر التعلم تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	قواعد اللغة السريانية
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/11/15
8. أهداف المقرر: غاية المقرر تعليم الطالب نحو وصرف اللغة السريانية مع تعريف يكاد يكون كاملاً بأفعال اللغة السريانية وأنواعها وأشكالها وأبواب الأفعال وتعريف الطالب بأهم وأشهر الأفعال السريانية لكل فعل مجرداً ومزيداً. كما يعرف المقرر الطالب كيفية اشتقاق أسم الفاعل والمفعول والمصدر من كل فعل بعد تعريف الطالب على الضمائر مع تدريبات تضمنها المقرر تساعد الطالب على التمرن المستمر ليسهل عليه أدراك وفهم المادة المعطاة.... ودراسة كهذه الدراسة تساعد الطالب على فهم ما يأخذ من مواد أخرى كالترجمة والمحادثة والقراءة والشعر والنثر وغيرها من خلال تمييزه لما يصادف عند القراءة فعل وفي أي زمن وهل هو مجرد أم مزيد أسم فاعل أم مفعول لذا فالمقرر هذا يعد مقراً مهماً لما يشكل من أهمية في دراسة الطالب وزيادة معرفته في اللغة السريانية.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بمادة القواعد وما يتعلق بالفعل من ضمائر واشتقاقات
- 2- تعريف الطالب بأكبر عدد ممكن من الأفعال السريانية
- 3- تدريب الطالب على كيفية تصريف الأفعال مع ضمائر الفاعل وكيفية اشتقاق اسم الفاعل والمفعول والمصدر من الفعل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- يوفر المقرر للطالب معرفة ركن أساسي من أركان الجملة في اللغة السريانية .
- 2- أشراك الطالب وبشكل يومي بممارسة تصريف الفعل واشتقاقه كنشاط صفي
- 3- رفع قابلية الطالب المعرفية من خلال تدريبه على التحولات والتغيرات التي تطرأ على الفعل السرياني
- 4- رفع كفاءة الطالب من خلال الاختبارات المفاجئة كنشاط صفي .

طرائق التعليم والتعلم

امتحان فصلي

امتحانات فصلية من 40 بالمئة

امتحانات نهائية من 60 بالمئة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

1. تنمية قدرات الطالب اللغوية من خلال تعريفه بجزء كبير من نحو وصرف اللغة السريانية
2. زيادة ثقة الطالب بنفسه من خلال ازدياد الجانب المعرفي النحوي والصرفي للطالب .
3. كسر حاجز التردد المعرفي من خلال مشاركة الطالب في النشاط الصفي اليومي
4. حث الطالب على تطوير نفسه والانتفاع بالمصادر الخارجية وزيارة المكتبة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة 50 بالمئة

الحوار والمناقشة 30 بالمئة

مهام بحثية 20 بالمئة

طرائق التقييم

الامتحان الاول 15%

الامتحان الثاني 15%



11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تصريف الأفعال-الفعل السالم-أبوابه- أشهر أفعاله	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	3	تصريف الفعل السالم المجرد-الأوزان المزيدة	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	3	تصريف الفعل السالم المجرد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	3	اشتقاق المصادر الفعلية من الأفعال المزيدة اشتقاق أسم الفاعل من الأفعال المزيدة	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	3	اشتقاق أسم المفعول من الأفعال المزيدة	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	3	تصريف الفعل السالم المزيد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	3	الفعل النوبي-أبوابه-أشهر أفعاله	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	3	تصريف الفعل النوبي المجرد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	3	تصريف الفعل النوبي المزيد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	3	الفعل الممهموز-أبواب الفعل مهموز الأول-أشهر أفعاله	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	3	تصريف الفعل مهموز الأول المجرد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	3	تصريف الفعل مهموز الأول المزيد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	3	مهموز الثاني-أبوابه-أشهر أفعاله	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	3	تصريف الفعل مهموز الثاني المجرد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	3	تصريف الفعل مهموز الثاني المزيد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
		امتحانات الفصل الاول	قواعد اللغة السريانية		
		2018/2/11-2018/1/28 عطلة نصف السنة	قواعد اللغة السريانية		
16	3	الفصل الثاني	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
17	3	الفعل مهموز الثالث-أبوابه-أشهر أفعاله	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
18	3	تصريف مهموز الثالث المجرد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	3	تصريف مهموز الثالث المزيد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	3	الفعل المضاعف-أبوابه-أشهر أفعاله	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	3	تصريف الفعل المضاعف المجرد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
22	3	تصريف الفعل المضاعف المزيد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	3	الفعل معتل الأول-أبوابه-أشهر أفعاله	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	3	تصريف معتل الأول المجرد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	3	تصريف معتل الأول المزيد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	3	الفعل معتل الثاني-أبوابه-أشهر أفعاله	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	3	تصريف المعتل الثاني المجرد	قواعد اللغة السريانية	القاء محاضرة	اداء امتحان يومي

اداء امتحان يومي	لقاء محاضرة	قواعد اللغة السريانية	تصريف المعتل الثاني المزيد	3	28
اداء امتحان يومي	لقاء محاضرة	قواعد اللغة السريانية	الفعل معتل الثالث-أبوابه-أشهرأفعاله	3	29
		قواعد اللغة السريانية	تصريف معتل الثالث المحرد	3	30
واجبات وحضور 5% اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%					

12. البنية التحتية	
كتاب مادة قواعد اللغة السريانية	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>➤ كتاب مادة القواعد</p> <p>➤ البير أبونا قواعد اللغة الارامية</p> <p>➤ أقليمس يوسف داود (اللمعة الشهية في نحو اللغة السريانية.</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>➤ الأطلاع على المصادر التي تخص نحو وصرف اللغة السريانية</p> <p>➤ كتاب الاتقان ليوسف دريان</p> <p>➤ كتاب الاصول الجلية في نحو وصرف اللغة السريانية _يعقوب اوجين منا.</p>	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
<p><a href="http://www.syriacstudiesdic.com">/http://www.syriacstudiesdic.com</a></p> <p><a href="http://www.qenshrin.com">/http://www.qenshrin.com</a></p> <p><a href="http://www.syriacdictionary.net">/http://www.syriacdictionary.net</a></p>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

--	--

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث مصادر التعلم  
تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

	1. المؤسسة التعليمية
	2. القسم العلمي / المركز
	3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
	4. اسم الشهادة النهائية
	5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
	6. برنامج الاعتماد المعتمد
	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
	8. تاريخ إعداد الوصف
	9. أهداف البرنامج الأكاديمي

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الاهداف المعرفية

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 -

ب 2 -

ب 3 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

12. التخطيط للتطور الشخصي

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	د1	د2	د3	د4	ج1	ج2	ج3	ج4	ب1	ب2	ب3	ب4					أ1

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة .....
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية / .....
4. أشكال الحضور المتاحة	2 ساعة أسبوعياً
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الأسابيع (30) x عدد الساعات (2) x عدد الشعب (2) = 120
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017 / 6 / 2
8. أهداف المقرر	
1 - الكتاب المنهجي المخصص لطلبة المرحلة الثانية في الأقسام غير الانكليزية جرى إعداده لمتعلمي اللغة الانكليزية مستوى قبل المتوسط، وبعد دراسته لا بد أن يكون الطالب قد الم بجوانب المستوى ومهاراته.	
2 - يوجه التدريسي انتباه الطالب لأربعة أمور في كل وحدة من وحدات الكتاب:	
أ. القواعد اللغوية الانكليزية.	
ب. المفردات الانكليزية الأساسية.	
ج. تطوير المهارات اللغوية الأربعة المعروفة: القراءة والكتابة والإصغاء والتكلم.	
د. الإلمام بما يشاع تداوله من اللغة الانكليزية في الحياة اليومية للناطقين بها.	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- رفد طالب اللغات الأجنبية في كلية اللغات بمعلومات وافية عن أساسيات اللغة الانكليزية بوصفها لغة ثانية وصب اهتمامه على تطوير وتنمية مهارته اللغوية كلها وليس الاقتصار على مهارة دون اخرى.
- 2- إتاحة فرصة للطالب لتطوير مهارته اللغوية ذاتيا دون الرجوع إلى مدرس المادة أحيانا، حيث يختتم مؤلفو المنهج كتابهم بملحق يضم الرسم الصوتي للمحادثات المسجلة على أقراص مدمجة وهذا ما يتيح للطالب فرصة معرفة مدى استيعابه للمادة الصوتية ومعرفة صحة إجاباته عن التمارين الواردة بعد الاستماع إلى المادة الصوتية.
- أ 3- تحفيز مهارة لغوية ما يفضل مهارة اخرى حيث يحرص الطالب تقدما ملحوظا في اكتساب مهارة التكلم حين يستمع الى اكبر قدر ممكن من المحادثات والمواد الصوتية الاخرى. ولا بد انه يطور كتاباته إذا ما قرأ بإمعان النصوص المخصصة للقراءة في المنهج.
- أ4- معرفة الطالب بثقافة بلد ثاني من خلال دراسة لغته.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - اكتساب مهارة القراءة بإمعان بفضل التعرف مسبقا على ما يرد في النص من مفردات و تراكيب نحوية.
- ب2 - تطوير مهارة الكتابة بفضل التعرض لقراءة اكبر عدد من النصوص الواردة في كل وحدة.
- ب3- الاستماع إلى محادثات ونصوص مسجلة بصوت ناطقي اللغة الانكليزية ومن شأن ذلك رفع مستوى مهارة التكلم حيث تلزم بعض التمارين الطالب بالتحدث عن كل ما يسمعه بإنصات.
- ب4- اختتام الكتاب بملحق للمفردات الواردة في كل وحدة مع رسمها الصوتي من شأنه تطوير مهارة الاستماع واستيعاب المادة الصوتية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- وسيلة إيضاح معاني ما يتعرض له الطالب من مفردات جديدة في كل وحدة بالصور من الوسائل الأساسية التي يعتمد عليها التدريسي لتمكين الطلبة على مهارة التعبير عن محتويات تلك الصور أي مهارة التكلم.
- 2- يلزم التدريسي طلابه بتنفيذ كل المهام المنصوص عليها في تمارين الوحدات كافة إذ إن الهدف من كل تمرين تطوير مستوى تمتع الطالب بمهارة او مهارات لغوية معينة.
- 3- يحث التدريسي طلابه على الاستماع للمواد المسجلة على القرص المدمج إذ يستمع الطالب إلى طريقة النطق الصحيحة على لسان أشخاص لغتهم الأم هي اللغة الانكليزية، ويحاول التدريسي إيضاح معاني المفردات الواردة في التسجيلات الصوتية قبل الاستماع.

طرائق التقييم

- 1 - المشاركة الصفية.
- 2 - حل التمارين الهادفة إلى تطوير مهارة الاستماع والكلام في الصف.
- 3 - تكليف الطالب بأداء مهام التمارين الهادفة لتطوير مهارة الكتابة كواجب بيتي.
- 4 - إخضاع الطلبة لامتحانات شهرية لقياس مدى تقدمهم في إحراز المهارات اللغوية الأربعة الأساسية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- إزالة حاجز الخوف عند الطلبة بوصفهم متعلمي لغة أجنبية وذلك بإلزامهم بالتمرن على التكلم داخل القاعة الدراسية.

ج2- تنمية قدرة الطالب على الإصغاء الايجابي للمادة الصوتية عند مطالبته بالإجابة عن أسئلة تتعلق بتلك المادة سواء أكانت الإجابة بالتكلم أو الكتابة.

ج3- تنمية روح البحث والتقصي لدى الطالب من خلال الاطلاع على لغة وثقافة مختلفة.

ج4. تعزيز روح التعاون بين الطلبة من خلال إشراكهم في النقاش الجماعي.

طرائق التعليم والتعلم

1 -يشرف التدريسي على تحسين أداء الطالب للمهام المكلف بها في تمارين الوحدات.

2 -يوضح التدريسي للطالب الفائدة المرجوة من كل مهمة.

3 -العمل الجماعي داخل القاعة الدراسية ضروري في قاعة تعلم اللغة الانكليزية بوصفها لغة أجنبية لأنه يمنح الطلبة فرصة ممارسة اللغة الانكليزية مع أقرانه.

طرائق التقييم

1 -المشاركة الصفية والتفاعل داخل القاعة.

2 -تقييم الامتحانات اليومية السريعة المفاجئة والامتحانات الشهرية فضلا عن الامتحانات النهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- غرس قيم الالتزام والمواظبة لدى الطالب حين تكليفه بمهام ينبغي انجازها في أوقاتها وفقا لجدول زمني محدد.

د2- بوسع الطالب المجد الإفادة من إستراتيجيات تعلم اللغة الانكليزية المتبعة في مقرر مستوى المبتدئين للانتقال إلى مستوى لغوي أكثر تقدما بالاطلاع على مناهج الدراسية الشخصية، أي الدراسة بدون معلم.

د3- توظيف المهارات اللغوية التي اكتسبها الطالب بعد إتمام المقرر في ممارسة اللغة مع زملائه أو مع ناطقين باللغة الانكليزية عبر الانترنت.

د4- تعزيز قدرته على التعبير عن أفكاره بثقة وبسلاسة وبأكثر من لغة.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان أسبوعيا	الأزمنة: المضارع و الماضي والمستقبل--كيفية صياغة الأسئلة باستخدام أدوات الاستفهام--كيفية استخدام تعبيرات معينة بالمحادثة -- كيفية كتابة رسائل للأصدقاء بالمراسلة	الوحدة الأولى: التعريف عن نفسك	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثاني	ساعتان أسبوعيا	الأزمنة: المضارع البسيط والمستمر--استخدام have/have got	الوحدة الثانية: الطريقة التي نعيش بها	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الثالث	ساعتان أسبوعيا	توصيفات البلدان والأشخاص--تعبيرات للمحادثة--أدوات الربط بين الجمل المتناقضة	الوحدة الثانية: الطريقة التي نعيش بها	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الرابع	ساعتان أسبوعيا	الازمنة: الماضي البسيط والماضي المستمر --الافعال غير القياسية	الوحدة الثالثة: كل شئ ليس على مايرام	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة
الخامس	ساعتان أسبوعيا	كيفية تحويل الافعال والصفات الى اسماء بإضافات معينة في بداية الكلمة وكيفية تحويل الكلمات الى معاكسات بإضافات معينة الى نهاية الكلمة--استخدام حروف الجر مع تعابير الوقت--أدوات الربط <b>while/ during/for</b>	الوحدة الثالثة: كل شئ ليس على مايرام	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة

قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الرابعة: لنذهب للتسوق	المعدود وغير المعدود: استخدام many/much/some/any/a few/a little/a lot of	ساعتان أسبوعيا	السادس
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الرابعة: لنذهب للتسوق	— كيفية كتابة الأسعار — المحادثة عند عملية الشراء	ساعتان أسبوعيا	السابع
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الخامسة: ماذا تريد أن تفعل؟	كيفية صياغة جمل بأفعال معينة: want/hope to do/enjoy/like doing/looking forward to doing/'d like to going to —الفرق بين do and will	ساعتان أسبوعيا	الثامن
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الخامسة: ماذا تريد أن تفعل؟	الافعال: have/go/come المحادثة وكيفية التعبير عن أحاسيس معينة — كيفية كتابة بطاقة بريدية	ساعتان أسبوعيا	التاسع
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة السادسة: اخبرني كيف يبدو الامر؟	توصيف المدن والأماكن — مرادفات ومعاكسات — كيفية الإرشاد على مكان معين —	ساعتان أسبوعيا	العاشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة السادسة: اخبرني كيف يبدو الامر؟	صفات المقارنة — ضمائر الوصل: who/that/which /where	ساعتان أسبوعيا	الحادي عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة السابعة: الشهرة	الأزمنة: المضارع التام والماضي البسيط — استخدام for /since	ساعتان أسبوعيا	الثاني عشر
		الوحدة السابعة: الشهرة	الظروف: slowly/carefully/just/ still/too -- الاجابات المختصرة - ضمائر الوصل في موقع المفعول به: who/which/that	ساعتان أسبوعيا	الثالث عشر

قياس مدى صحة نطق النصوص	يقراً الطالب النصوص المكتوبة للمادة الصوتية التي كانوا قد استمعوا إليها في الأسابيع السابقة	ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة"	مراجعة الوحدات السبعة الأولى من الكتاب	ساعتان أسبوعيا	الرابع عشر
قياس مدى صحة إجابة الطالب عن الأسئلة المطروحة في الامتحانات	يخضع الطالب لامتحانين تخصص الساعة الأولى لامتحان شفوي والساعة الثانية لامتحان تحريري للوحدات السبع الأولى من الكتاب	امتحان الفصل الأول	الإلمام بوحدات الكتاب السبع الأولى	ساعتان أسبوعيا	الخامس عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الثامنة: قم بذلك ولا تقم بذلك	التعبير عن الإلزام باستخدام have(got) —to/should/must الوظائف –المفردات المستخدمة في إجراءات السفر— استخدام افعال معينة في سياق معين: take responsibility / live abroad – الأسماء المركبة مثل post office headache/	ساعتان أسبوعيا	السادس عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الثامنة: قم بذلك ولا تقم بذلك	المفردات المستخدمة في عيادة الطبيب: a cold/the flu/food poisoning/a temperature /a Prescription كيفية كتابة الرسائل الرسمية	ساعتان أسبوعيا	السابع عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة التاسعة: الذهاب الى اماكن	استخدام الافعال take/get/do/make في سياقات معينة مفردات تستخدم عند الحجز في الفنادق: I'd like to make a reservation/ Can I have a credit card number	ساعتان أسبوعيا	الثامن عشر
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة التاسعة: الذهاب الى اماكن	كيفية التعبير عن توقعات مستقبلية: life in 2050 ادوات الربط للتعبير عن المزايا والمضار	ساعتان أسبوعيا	التاسع عشر

	على المشاركة فيها				
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة العاشرة: مرعوب لحد الموت	كيفية صياغة الجمل مع افعال معينة: manage to do/used to do/go walking استخدام + مصدر في سياقات معينة : للتعبير عن الغرض purpose / بعد something / what	ساعتان أسبوعيا	العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة العاشرة: مرعوب لحد الموت	مفردات لتوصيف المحلات : post office / hairdresser's توصيف المشاعر والمواقف: frightening/ -- frightened/ worrying—worried التعبير عن التعجب : He was so scares! He's such an idiot! الفرق بين كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية	ساعتان أسبوعيا	الحادي و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الحادية عشر: أشياء غيرت العالم	المبني للمجهول افعال تستخدم مع اسماء معينة: tell a story/ keep a promise	ساعتان أسبوعيا	الثاني و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الحادية عشر: أشياء غيرت العالم	التحذيرات: keep off the grass/ out of order مفردات حول اكتشافات واختراعات غيرت العالم مفردات حول العادات الأكثر شيوعا في العالم مثل chewing gums كيفية كتابة تقييم ل كتاب او فلم	ساعتان أسبوعيا	الثالث و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الثانية عشر: الأحلام والحقيقة	الحالة الثانية ل if الشرطية استخدام might الأفعال المركبة: go away/ take off/ give up تعبيرات اجتماعية : congratulations! / Never mind	ساعتان أسبوعيا	الرابع و العشرون



			كيفية إعطاء النصائح: If I were you, I'd..... كيفية كتابة قصة		
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الثالثة عشر: كسب المعيشة	المضارع التام المستمر والمضارع التام البسيط صياغة الفعل والصفة والاسم: Death/die—variety / various	ساعتان أسبوعيا	الخامس و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الثالثة عشر: كسب المعيشة	الظروف: mainly / possibly/exactly المفردات المستخدمة في المكالمات الهاتفية: I'm afraid he's out / Can I take a message?	ساعتان أسبوعيا	السادس و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الرابعة عشر: الروابط العائلية	الماضي التام الكلام غير المباشر	ساعتان أسبوعيا	السابع و العشرون
قياس مدى تفاعل الطالب الايجابي مع التوجيهات الواردة	العمل بالتوجيهات الواردة في تمارين الوحدة وحث الطالب على المشاركة فيها	الوحدة الرابعة عشر: الروابط العائلية	استخدام الافعال: bring/take/go/come التعبيرات المستخدمة عند الوداع: Have a safe journey! Thank you for a lovely evening	ساعتان أسبوعيا	الثامن و العشرون
قياس مدى صحة نطق النصوص	يقرأ الطالب النصوص المكتوبة للمادة الصوتية التي كانوا قد استمعوا إليها في الاسابيع السابقة	ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة	مراجعة الوحدات السبعة الثانية من الكتاب	ساعتان أسبوعيا	التاسع و العشرون
قياس مدى صحة اجابة الطالب عن الأسئلة المطروحة في الامتحانات	يخضع الطالب لامتحانين تخصص الساعة الأولى لامتحان شفوي والساعة الثانية لامتحان تحريري عن الفصول السبعة الثانية من الكتاب 14-8	امتحان الفصل الثاني	الإمام بمادة الفصل الثاني من الكتاب التي تشمل الوحدات 8-14	ساعتان أسبوعيا	الثلاثون

12. البنية التحتية	
<b>Pre-Intermediate Student's Book</b> <b>New Headway Plus</b> by John and Liz Soars, Oxford University Press.	1- الكتب المقررة المطلوبة
قاموس أكسفورد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب المنشورة ضمن نفس سلسلة <b>Headway</b> والمجلات التعليمية الخاصة باللغة الانكليزية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
<a href="http://www.newheadwayplus.london:oxforduniversitypress">www.newheadwayplus.london:oxforduniversitypress</a>	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>تهيئة مختبرات خاصة لمنح الطلبة الفرصة للاستماع إلى المادة الصوتية على الأقراص المدمجة، وتشجيع إلقاء محاضرات تضم طلبة قسم اللغة الانكليزية إلى طلبة الاختصاصات الاخرى ليتسنى لهم العمل بروح جماعية.</p>	

## وصف مادة اللغة العربية للمرحلة الثانية للعام الدراسي 2017 / 2018

### مادة النحو والصرف الفصل الاول (16) ساعة

#### اولاً :- أ النحو

- الجملة الفعلية
- الجملة الاسمية
- انواع الجمل
- تطبيق مقارنة بين الجمل العربية واللغات الاخرى ، الاختلاف والتشابه .
- ادوات الربط والنصب والجزم
- المجرورات بالحروف
- تطبيقات نحوية
- ب- مادة الصرف
- اسم الفاعل اشتقاقاته وكيفية عمله
- اسم المفعول اشتقاقاته وكيفية عمله
- تطبيقات صرفية على نصوص شعرية ونثرية وأيات قرآنية .

#### ثانياً :- وصف مفردات المهارات الكتابية واللغوية المرحلة الثانية

### الفصل الثاني (14) ساعة

- علامات الترقيم
- الهمزة وكتابتها وانواعها
- اخطاء نحوية واملائية
- اخطاء اسلوبية في الترجمة
- ظواهر لغوية / الاضداد - والنحت
- التعريب مفهومه واساليبه
- العدد واحكامه
- تطبيقات نحوية في نصوص
- ادبية وايات قرآنية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	اللغة السريانية
3. اسم / رمز المقرر	اللغة المندائية / المرحلة الثانية
4. أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/12/13
8. أهداف المقرر	
يهدف المنهج الى إعداد طالب ملم بقواعد اللغة المندائية حيث يتاح للطالب ان يعرفها اكثر من خلال استعراض تلك المفردات والتدريب عليها ومعرفة نطق وكتابة العديد من الجمل وكيفية بنائها والذي بدوره يعد طالب أكاديمي في معرفة لغة اخرى شقيقة للغة السريانية .	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- المعرفة والفهم .

أ2- تدريب الطالب على قواعد اللغة المندائية

أ3- تعليم الطالب الخط المندائي والحركات والتلفظ.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - تمكين الطالب في معرفة قواعد اللغة التي يسهل عليه المقارنة مع اللغات السامية الأخرى.

ب2 - تمكين الطالب على زيادة قدرته اللغوية .

ب3 - تمكين الطالب على معرفة كيفية تكوين جمل باللغة المندائية .

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

15% أمتحان اولي

15متحان ثاني

5 مشاركة صفية

20 % درجة الفصل الاول

وكذا الحال ينطبق على الفصل الثاني . و60% درجة الامتحان النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ضرورة مشاركة الطالب في المحاضرة بشكل فعال

ج2- ضرورة ان يبدي الطالب رأيه العلمي بكل شفافية ويتم مناقشة وإبداء الآراء المختلفة وانتقاء الرأي

الأكثر رصانة علمية

طرائق التعليم والتعلم

1 - المحاضرة النظرية.

2 - المناقشات الجماعية والحوار.

3- التدريب على حل التمارين الخاصة باللغة المندائية .

4- الاختبار اليومي .

#### طرائق التقييم

1 - تقييم مدى استيعاب وفهم الطالب للغة المندائية من خلال اجراء امتحانات مفاجئة له لمعرفة وتحديد مستواه العلمي

2- إجراء امتحانين فصليين في الفصل الاول وكذلك في الفصل الثاني لتكون درجة السعي من 40%

3- إجراء امتحان نهائي في نهاية السنة لتكون درجته من 60% تجمع مع درجة السعي السنوي لتنتج الدرجة النهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- - قدرة الطالب عن التعبير عن أفكاره بشكل صحيح

د2- إظهار قدرات التعلم الذاتي في استخدام المناهج العلمية .

د3- إستخدام الوسائل السمعية والبصرية في عرض المعلومات.

د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	قواعد اللغة المندائية	مقدمة عن اللغة المندائية- الحروف والحركات	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
الثاني	3	قواعد اللغة المندائية	قاعدة بك كفت و الاداة اد	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
الثالث	3	قواعد اللغة المندائية	الأسماء والصفات	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
الرابع	3	قواعد اللغة المندائية	العدد ( المفرد و الجمع)	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
الخامس	3	قواعد اللغة المندائية	حالات الأسم(النكرة والمعرفة)	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
السادس	3	قواعد اللغة المندائية	أنواع الأضافة	إلقاء محاضرة	أداء اختبارات
السابع	3	قواعد اللغة المندائية	أسماء الأشارة( القريب والبعيد)	إلقاء محاضرات	أداء اختبارات
الثامن	3	قواعد اللغة المندائية	الضمائر المنفصلة	إلقاء محاضرات	أداء اختبارات
التاسع	3	قواعد اللغة المندائية	الضمائر المتصلة بالأسماء	إلقاء محاضرات	أداء اختبارات
العاشر	3	قواعد اللغة المندائية	أسماء الأستفهام	إلقاء محاضرات	أداء اختبارات
الحادي عشر	3	قواعد اللغة المندائية	الظروف	إلقاء محاضرات	أداء اختبارات
الثاني عشر	3	قواعد اللغة المندائية	الأعداد الأساسية للمفرد	إلقاء محاضرات	أداء اختبارات
الثالث عشر	3	قواعد اللغة المندائية	الفعل ( أوزانه )	إلقاء محاضرات	أداء اختبارات



أداء اختبارات	لقاء محاضرات	ابواب الفعل	قواعد اللغة المندائية	3	الرابع عشر
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	الفعل الصحيح والفعل المعتل	قواعد اللغة المندائية	3	الخامس عشر
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	صيغ الفعل	قواعد اللغة المندائية	3	السادس عشر
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	تصريف الفعل في الزمن الماضي	قواعد اللغة المندائية	3	السابع عشر
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	تصريف الفعل في الزمن المضارع	قواعد اللغة المندائية	3	الثامن عشر
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	تصريف الفعل في الزمن الامر	قواعد اللغة المندائية	3	التاسع عشر
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	مشتقات الفعل	قواعد اللغة المندائية	3	العشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	نصوص مختارة من المخطوطات المندائية ترجمة وتحلي	قواعد اللغة المندائية	3	الحادي والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	نصوص مختارة من المخطوطات المندائية ترجمة وتحلي	قواعد اللغة المندائية	3	الثاني والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	نصوص مختارة من المخطوطات المندائية ترجمة وتحلي	قواعد اللغة المندائية	3	الثالث والعشرين
أداء اختبارات	لقاء محاضرات	نصوص مختارة من المخطوطات المندائية ترجمة وتحلي	قواعد اللغة المندائية	3	الرابع والعشرين

الخامس والعشرين	3	قواعد اللغة المندائية	نصوص مختارة من المخطوطات المندائية ترجمة وتحلي	لقاء محاضرات	أداء اختبارات
السادس والعشرين	3	قواعد اللغة المندائية	نصوص مختارة من المخطوطات المندائية ترجمة وتحلي	لقاء محاضرات	أداء اختبارات
السابع والعشرين	3	قواعد اللغة المندائية	نصوص مختارة من المخطوطات المندائية ترجمة وتحلي	لقاء محاضرات	أداء اختبارات
الثامن والعشرين	3	قواعد اللغة المندائية	نصوص مختارة من المخطوطات المندائية ترجمة وتحلي	لقاء محاضرات	أداء اختبارات
التاسع والعشرين	3	قواعد اللغة المندائية	نصوص مختارة من المخطوطات المندائية ترجمة وتحلي	لقاء محاضرات	أداء اختبارات
الثلاثون	3	قواعد اللغة المندائية	نصوص مختارة من المخطوطات المندائية ترجمة وتحلي	لقاء محاضرات	أداء اختبارات

## 12. البنية التحتية

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الكنز ربا والمخطوطات المندائية الاخرى</li> <li>➤ مدخل في قواعد اللغة المندائية (الشيخ هيثم)</li> <li>➤ قاموس دراور ، مندائي - انكليزي</li> </ul>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الكنز ربا والمخطوطات المندائية الأخرى</li> <li>➤ مدخل في قواعد اللغة المندائية (الشيخ هيثم)</li> <li>➤ قاموس دراور ، مندائي- انكليزي</li> <li>➤ أشواق نصرت، أسماء الأنهار والجبال في</li> <li>المخطوطات المندائية بحث منشور</li> <li>➤ أشواق نصرت ، المشتركات اللغوية بين</li> <li>المندائية واللغات السامية بحث منشور</li> <li>➤ أشواق نصرت ، أسماء الاحجار الكريمة في</li> <li>النصوص المندائية بحث منشور</li> </ul>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )</p>
لا يوجد	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء تقييم سنوي للمقرر من قبل اللجنة العلمية ولجنة المناهج الدراسية في القسم</li> <li>- اخذ رأي الطلبة في المقرر من خلال استبيانات توزع لهذا الغرض</li> </ul>



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	مادة المحادثة
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/11/15
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على كيفية التحدث باللغة السريانية الفصحى والأبتعاد عن المفردات العامية (السورث) مستخدماً أصول القواعد اللغوية في التحدث . وذلك من خلال التكتيف بالواجبات اليومية والأطلاع على المصادر الخارجية ككتب العلمية والأدب السرياني وكتب التراث والاثار السريانية	
كما يهدف هذا المقرر لتعريف الطالب بحثثيات مادة المحادثة ويهدف المقرر أيضا إلى رفع مستوى الطالب	
يهدف المنهج لجعل الطلاب يدركون أهمية مادة المحادثة وأهميتها في التعامل اليومي مع الناس الذين يتكلمون بهذه اللغة	
الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بحياتهم العامة مما يسهم بإثراء مفرداتهم اللغوية	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- أن تكون للطالب قدرة على التحدث باللغة الفصحى</p> <p>2- أن يتعد الطالب عن اللغة العامية (السورث)</p> <p>3- تدريب الطالب على الاستخدامات الصحيحة للقاموس والاطلاع على المصطلحات العلمية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1 - البحث في مختلف الكتب الثقافية السريانية العلمية من اجل الوصول الى أنشاءات فنية جميلة</p> <p>2 - كتابة المواضيع الأنشائية بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية والعلمية الصحيحة</p> <p>3 - تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد</p> <p>4- رفع كفاءة الطالب من خلال التمارين الحوارية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>امتحان فصلي</p> <p>امتحانات فصلية من 40 بالمئة</p> <p>امتحانات نهائية من 60 بالمئة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>1ج. توجيه الطالب الى الانتباه إلى شرح الأستاذ أو الاستماع إلى المحاضرة</p> <p>2ج. تنمية قدرة الطالب على التحدث بدون خوف والتحدث بمحادثة تضم كل قواعد اللغة</p> <p>3ج. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال المحاضرة , والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الاستاذ.</p> <p>4ج. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة 50 بالمئة</p> <p>الحوار والمناقشة 30 بالمئة</p> <p>مهام بحثية 20 بالمئة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان الاول 15%</p> <p>الامتحان الثاني 15%</p>

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	العطلة الصيفية	المحادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	3	العطلة الصيفية	المحادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	3	الصف الثاني	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	3	الصف الثاني	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	3	العدد	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	3	العدد	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	3	صفنا	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	3	صفنا	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	3	الطائرات	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	3	الطائرات	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	3	اعضاء الإنسان	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	3	اعضاء الانسان	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	3	الله هو الخالق	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	3	الله هو الخالق	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	3	الساعة	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
		أمتحانات الفصل الأول			
		عطلة نصف السنة 1/28 لغاية 2/11			
16	3	الأصوات المختلفة	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
17	3	المؤتمر الثقافي	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
18	3	القادم من الغربة	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	3	في دائرة البريد	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	3	السفر الى القمر	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	3	الكهرباء	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
22	3	المدرسة الأولى في العالم	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	3	الذبيح	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	3	مدارسنا الشهيرة	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	3	سلامات وتحيات	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	3	سوء الأمانة	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	3	السؤال عن الإنسان	محادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
28	3	الأحوال الجوية	المحادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
29	3	في دائرة الهاتف	المحادثة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
30	3	امتحان شامل	المحادثة		

واجبات وحضور 5%

12. البنية التحتية	
كتاب مادة المحادثة	1- الكتب المقررة المطلوبة
➤ كتاب مادة المحادثة ➤ يعقوب اوجين منا (قاموس كلداني-عربي) ➤ <b>Lexicon</b> ➤ <b>syriacum(brockelmann)</b> ➤ اللباب (قاموس سرياني-عربي)	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
➤ الأطلاع على المصادر التي تخص الموروث الأدبي السرياني ➤ <b>الكتاب المقدس</b> ➤ <b>ادب اللغة الآرامية (البيير ابونا)</b> ➤ بحث منشور اثر التلمود البابلي في حضارة بلاد الرافدين ➤ بحث منشور اثر السريان في انتشار المسيحية ➤ بحث منشور اثر الترجمة في نقل حضارة بلاد الرافدين	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
➤ <a href="http://www.syriacstudiesdic.com">http://www.syriacstudiesdic.com</a> ➤ <a href="http://www.qenshrin.com">http://www.qenshrin.com</a> ➤ <a href="http://www.syriacdictionary.net">http://www.syriacdictionary.net</a>	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....



13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث مصادر التعلم  
تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	مادة مبادئ الترجمة
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/12/12
8. أهداف المقرر	
	تعريف الطالب بمادة الترجمة وأنواعها وتقسيماتها والاطلاع على نظريات الترجمة .
	تعريف الطالب بالمعجم السرياني وكيفية استخدامه .
	تعليم الطالب كيفية إرجاع المفردة إلى أصلها للعودة بها إلى المعجم .
	تدريب الطالب على ترجمة النصوص السريانية البسيطة ومساعدته بتخطي الصعاب التي تواجهه أثناء الترجمة
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعليم الطالب كيفية استعمال رصيده المعرفي الذي أكتسبه خلال فترة الدراسة في القسم .
- 2- شحذ قدرات الطالب في تعلم فن الترجمة من خلال تدريبيه على الاسس الصحيحة للترجمة.
- 3- تدريب الطالب على الاستخدام الصحيح للقاموس والاطلاع على المصطلحات العلمية والأدبية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- اطلاع الطالب على دور الترجمة والمترجمين في الحياة اليومية
- 2- انتخاب نصوص ذات معنى ممتع ومفيد يرغب الطالب بمادة الترجمة
- 3- تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد
- 4- رفع كفاءة الطالب من خلال الاستفادة بمحتويات المعاجم .

طرائق التعليم والتعلم

امتحان فصلي

امتحانات فصلية من 40 بالمئة  
امتحانات نهائية من 60 بالمئة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- 1ج. توجيه الطالب الى أتباع السبل الصحيحة عند الترجمة
- 2ج. تنمية قدرة الطالب من خلال تنويع النصوص المراد ترجمتها والتي تغني بدورها ثروته اللغوية
- 3ج. اعتماد مشاركة مجموعة من الطلبة في ترجمة نص من خلال تقسيم الطلبة الى مجاميع لخلق روح التعاون والتشارك في ما بينهم .
- 4ج. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال حفظ أكبر عدد من المفردات تساعده في سرعة الترجمة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة 50 بالمئة  
الحوار والمناقشة 30 بالمئة  
مهام بحثية 20 بالمئة

طرائق التقييم

الامتحان الاول 15%  
الامتحان الثاني 15%

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعريف الترجمة	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	3	انواع الترجمة ونظرياتها	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	3	كيفية استعمال المعاجم السريانية	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	3	أنواع المعاجم	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	3	آلية الترجمة	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	3	جمل مختارة من النصوص السريانية	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	3	ترجمة الجمل وتحليلها	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
		أمتحانات الفصل الأول			
		عطلة نصف السنة 1/28 لغاية 2/11			
16	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
17	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
18	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
22	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
28	3	نص مختار من الأدب السرياني	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
29	3	ترجمة النص وتحليله	ترجمة	لقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
30	3	امتحان شامل	ترجمة		

واجبات وحضور 5%

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب مادة المحادثة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ معجم اللباب للقرداحي (قاموس كلداني-عربي)</li> <li>➤ يعقوب اوجين منا (كلداني _ عربي)</li> <li>➤ الكتاب المقدس (العهد الجديد)</li> </ul>
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....)	<p>الأطلاع على المصادر التي تخص الموروث الأدبي السرياني</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ الكتاب المقدس</li> <li>➤ ادب اللغة الآرامية (البيير ابونا)</li> </ul>
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....	<p><a href="http://www.syriacstudiesdic.com">/http://www.syriacstudiesdic.com</a></p> <p><a href="http://www.qenshrin.com">/http://www.qenshrin.com</a></p> <p><a href="http://www.syriacdictionary.net">/http://www.syriacdictionary.net</a></p>

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تحديث مصادر التعلم تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي	



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	اقسم اللغة السريانية // كلية اللغات
3. اسم / رمز المقرر	مذخل الى الادب
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/12/15
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب على الادب السرياني ودوره في التاريخ. وذلك من خلال التثقيف بالواجبات اليومية والأطلاع على المصادر الخارجية ككتب الادب	
ويهدف هذا المقرر ما هو الادب؟ وكيف نشأ الادب؟	
الأهداف الثانوية للمقرر هي تدعيم مهارة إثراء معلومات الطلبة بالمواضيع المتعلقة بحياتهم العامة مما يسهم بإثراء مفرداتهم الادبية	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية  1- أن تكون للطالب معرفة في الادب السرياني  2- معرفة اهم الادباء السريان</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 - البحث في مختلف الكتب الادبية  ب2 – أستيعاب النص الادبي المترجم بشكل جيد مع مراعاة الصيغ النحوية  ب3 – تدريب الطالب على معرفة أكثر من مفردة وهي في الأصل تدل على معنى واحد  ب4- ترجمة فورية للنص الأدبي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>امتحان فصلي  امتحانات فصلية من 40 بالمئة  امتحانات نهائية من 60 بالمئة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .  ج1. توجيه الطالب الى الانتباه الى شرح الأستاذ والاستمتاع بقراءة النص المراد ترجمته أو الاستماع إلى محاضرة  ج2. تنمية قدرة الطالب على تجميع اجزاء النص ليكون كلا متكاملًا جديدًا , أي إعادة ترتيب الأفكار الجزئية من مصادر مختلفة لتعطي مكونًا كليًا جديدًا.  ج3. الاستجابة الى المشاركة الايجابية للطالب خلال المحاضرة , والاهتمام بظاهرة التفاعل مع إظهار ردود فعل ايجابية تجاه المواد التعليمية التي يستخدمها الاستاذ.  ج4. الحث على تطوير الطالب لنفسه من خلال تمييز سلوكه والتنبؤ به في المواقف المختلفة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة 50 بالمئة  الحوار والمناقشة 30 بالمئة  مهام بحثية 20 بالمئة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان الاول 15%  الامتحان الثاني 15%</p>



واجبات وحضور 5%  
اختبار نهاية الفصل الدراسي 20%

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف اللغات السامية	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
2	2	اللغة السريانية	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
3	2	الكتابة السريانية وخطوطها	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
4	2	الادب السرياني	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
5	2	المتترجمين السريان	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
6	2	الادب السرياني قبل انتشار المسيحية	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
7	2	الادب السرياني قبل الاسلام	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
8	2	ترجمة الكتاب المقدس / العهد القديم	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
9	2	ترجمة الكتاب المقدس العهد الجديد	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
10	2	كتاب السريان خلال القرن الثاني	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
11	2	كتاب السريان خلال القرن الثالث	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
12	2	كتاب السريان خلال القرن الرابع	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
13	2	كتاب السريان خلال القرن الرابع	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
14	2	كتاب السريان خلال القرن الخامس	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
15	2	كتاب السريان خلال القرن الخامس	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
16			العطلة الربيعية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
17			العطلة الربيعية	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
18	2	اقسام المسيحية	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
19	2	كتاب السريان خلال القرن السادس	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
20	2	الثقافة السريانية واصولها	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
21	2	تأثر الثقافة السريانية باليونانية	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
22	2	ابرز الادباء ونماذج من الشعرا لسرياني	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
23	2	ازدهار الادب السرياني	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
24	2	ابرز الشعراء السريان	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
25	2	مدينة الرها ودورها في اشعاع المسيحية	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
26	2	الادب السرياني خلال القرون الوسطى	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
27	2	الادب السرياني ونماذج من نصوص الشعر	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
28	2	دور الكنيسة	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
29	2	ابرز الشعراء السريان	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي
30	2	ابرز الشعراء	مدخل تاريخ الادب	اللقاء محاضرة	اداء امتحان يومي

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	➤ تاريخ الادب السرياني بطرس يوحنا
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	<p>➤ الأطلاع على المصادر التي تخص الادب السرياني</p> <p>➤ بحث منشور اثر التلمود البابلي في حضارة بلاد الرافدين</p> <p>➤ بحث منشور اثر السريان في انتشار المسيحية</p> <p>➤ بحث منشور اثر الترجمة في نقل حضارة بلاد الرافدين</p>
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	لا يوجد

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تحديث مصادر التعلم تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي	