

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الاسبانية
3. اسم / رمز المقرر	قراءة
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017-10-1
8. أهداف المقرر	
تعلم القراءة واللفظ الصحيح والتركيز على نطق الحروف والتمييز بين الحروف الصحيحة وحروف العلة وكيفية فهم النص بشكل عام ومحاولة تلخيص النص بفكرة مبسطة يجيب من خلالها عن جميع الأسئلة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- المعرفة والفهم
- أ2- أن يعرف معنى النصوص المختلفة
- أ3- أن يفهم معاني النصوص-
- أ5-

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1 - تعلم القراءة بنطق سليم ومعرفة الكثير من المفردات
 - ب2 - معرفة الطالب القراءة السليمة دون تلوؤ
 - ب3 -
 - ب4-

طرائق التعليم والتعلم

طرق طرح أسئلة على الطلبة والإجابة عليها يفتح حوار باللغة
طرق متقدمة بالفهم والاستيعاب لمعاني المفردات

طرائق التقييم

اختبارات شفوية وتحريية
الحضور والمتابعة
انجاز التقارير والبحوث في وقتها

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- تعلم القراءة بنطق سليم ومعرفة الكثير من المفردات
 - ج2-
 - ج3-
 - ج4-

طرائق التعليم والتعلم

وسائل إيضاح صور أو ملصقات تقرب فكرة النص للطلاب وتساعد على تعلم المفردات والنطق بها وهذا
من خلال المحاضرات النظرية

طرائق التقييم

اختبارات شفوية
الحضور والمتابعة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-- قدرة الطالب على القراءة وتعلم مفردات جديدة
د2- التدريب على التحكم بمخارج الأصوات للنطق بالألفاظ

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 (2 نظري) 2 (عملي)	الابجدية الاسبانية	التعرف على المفردات الاسبانية الأساسية	اللوحة /شرح امثلة	اختبارات(امثلة /نقاش)
2	2	الابجدية الاسبانية	قراءة	نص شفوي	اختبارات(امثلة /نقاش)
3	2	الابجدية الاسبانية	معرفة المصطلحات المتداولة بين الاسبانيين الطبيعية	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
4	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	قراءة	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
5	2	مراجعته واختبار	قراءة	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
6	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	الحيوانات المقترسة	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
7	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	المطعم	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
8	2	امتحانات متعددة	قراءة	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
9	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	السفر والاتصالات	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
10	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	السفر بالطائرة	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
11	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	المدرسة	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
12	2	مراجعته واختبار	قراءة	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
13	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	الرياضة والالعاب	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
14	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	الهوايات والعطل	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
15	2	امتحان الفصل الاول	قراءة	نص /لوحة	اختبارات(امثلة /نقاش)
16	2	عطلة نصف السنة	/	/	/
17	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	محل الصحف	انواع الصحف والمجلات	اختبارات(امثلة /نقاش)
18	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	الاعلانات	الاعلان في المطار, الصحف, المذيع	اختبارات(امثلة /نقاش)
19	2	قطعة للقراءة +معاني+تمارين	استخدام والتعبير عن المشاعر	الغضب, القلق, الفرح, الحزن.	اختبارات(امثلة /نقاش)
20	2	اعطاء عدد من المفردات التي لهل المعنى نفسه والمختلف	قراءة	نظري	اختبارات(امثلة /نقاش)
21	2	امتحانات متعددة	قراءة	نظري	اختبارات(امثلة /نقاش)
22	2	قطعة للقراءة +معاني	حلم خوسية	نظري	اختبارات(امثلة /نقاش)
23	2	قطعة للقراءة +معاني	الصديق	نظري	اختبارات(امثلة /نقاش)
24	2	قطعة للقراءة +معاني	الريح القوية	نظري	اختبارات(امثلة /نقاش)
25	2	قطعة للقراءة +معاني	طلب معلومات الاستفهام عن موضوع معين	سؤال عن مكان ,استخدام جهاز, عن منطقة	اختبارات(امثلة /نقاش)
26	2	قطعة للقراءة +معاني	وصف مكان الإقامة	البيت الشقة الخ	اختبارات(امثلة /نقاش)
27	2	امتحانات متعددة	قراءة	نظري	اختبارات(امثلة /نقاش)
28	2	قطعة للقراءة +معاني	عطلة نهاية الاسبوع	الترفيه عن النفس خارج المدينة	اختبارات(امثلة /نقاش)
29	2	امتحان الفصل الثاني	/	نظري	اختبارات(امثلة /نقاش)
30	2	مراجعة	قراءة	نظري	اختبارات

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

<p>➤ CURSO AVANZADO DE ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA/ ABANICO. LIBRO DEL ALUMNO,CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES DE IDIOMAS, MARÍA DOLORES CHAMORRO GUERRERO Y OTROS, LOS AUTORES Y DIFUSIÓN, S.L. BARCELONA 2007</p> <p>➤ CUENTOS ESPAÑOLES DE NIÑOS.</p> <p>ENTRE NOSOTROS. ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS.AQUILINO SÁNCHEZ. CATEDRÁICO DE UNIVERSIDAD. NIVEL 2</p> <p>3- Analysis metaphor in the poem (Dark night in the soul) John of the cross.</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>لا يوجد</p> <p>www.orientacionandujar.files.wordpress.com</p> <p>www.ceip.edu.vy/documentos/2016/bibliotecaweb/cuaderno1_maestro.pdf</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>https://: www. lectura .com</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>الاستعانة بمصادر أكثر شمولية -الاعتماد على كتب طبعات حديثة -تنويع المصادر</p>

اسم المادة: القراءة

اسم التدريسي : ا.م.هديل عادل كمال

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	كلية اللغات / قسم اللغة الإسبانية
3. اسم / رمز المقرر	مادة الاملاء / المرحلة الاولى 109 ss
4. أشكال الحضور المتاحة	اربع محاضرات اسبوعيا (شعبتان / كل شعبة ساعتين)
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/12/17
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب كيفية لفظ وكتابة الحروف الإسبانية	
تطوير المهارات الكتابية للطلاب	
تعريف الطلاب بقواعد املاء اللغة الإسبانية	
تنمية الفكر والابداع لدى الطلاب	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ - الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب باهمية قواعد املاء اللغة الاسبانية
- 2- توعية الطالب بضرورة اتقان لفظ وكتابة الحروف الاسبانية
- 3- تعريف الطالب قواعد تقطيع الكلمات الاسبانية
- 4- ان يعرف الطالب كيفية التمييز بين كتابة الاحرف الصوتية المتشابهة مثل (g-j) و (v-b) وغيرها
5. ان يعرف الطالب الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم في الجملة
6. البدء في تطوير مهارة الاستماع للغة لدى الطلاب

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - ان يتمكن الطالب من كتابة الاحرف الاسبانية ونطقها بالشكل الصحيح
- ب 2 - ان يتمكن الطالب من التمييز في كتابة الاحرف ذات الاصوات اللفظية المتشابهة
- ب 3 - ان يتمكن الطالب من معرفة الاستخدام الصحيح للتشديد اللفظي (acento) في الكلمات الاسبانية

طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرة نظريا
- اجراء اختبارات صفيية
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية في المختبر

طرائق التقييم

1. 40 درجة: درجة السعي السنوي , وتشمل الامتحانات الفصلية وحضور الطلبة ومشاركتهم الفاعلة في المحاضرات.

2. 60 درجة: درجة الامتحان النهائي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تعليم الطالب كيفية المشاركة المتميزة في طرح الاسئلة, وكيفية التحاور بينه وبين استاذ المادة باستخدام اللغة الاسبانية.

ج2- معرفة مدى الانتباه والادراك الذهني للطالب وانسجابه مع الدرس.

ج3- معرفة مدى تقبل الطلبة للمادة العلمية من خلال الاسئلة التي توجه اليهم وتحليل اجوبتهم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة التوظيف الصحيح, والاستخدام الأمثل للمفردة الاسبانية.

د2- مهارة استعمال الوسائل الايضاحية والتعليمية المختلفة.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2 ساعات	تعليم الطالب لفظ الاحرف الاسبانية	الحروف الابدجية	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الثاني	2 ساعات	تعليم الطالب كيفية التمييز بين الحروف الصحيحة وحروف العلة	الحروف الابدجية	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الثالث	2 ساعات	اعطاء امثلة عديدة حول الحروف للتاكيد على اللفظ	الحروف الابدجية	كتابة ولفظ الاحرف على السبورة	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الرابع	2 ساعات	تعريف الطالب بتكوين الجملة في اللغة الاسبانية	تكوين الجملة في اللغة الاسبانية	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية وتحريرية
الاسبوع الخامس	2 ساعات	تطبيق عملي حول الحروف الاسبانية وكيفية كتابتها في الجمل	تمارين	عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع السادس	2 ساعات	تعليم الطالب بكيفية الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم في اللغة الاسبانية	علامات الترقيم (puntuación)	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع السابع	2 ساعات	تعريف الطالب بحالات الاستخدام الصحيح للحروف الكبيرة	الحروف الكبيرة (mayúscula)	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الثامن	2 ساعات	تعريف الطالب بحالات الاستخدام الصحيح للحروف الصغيرة	الحروف الصغيرة (minúscula)	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع التاسع	2 ساعات	اعطاء قطع تطبيقية حول استخدام علامات الترقيم والحروف الكبيرة والصغيرة في الجملة	تمارين	تطبيق عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع العاشر	2 ساعات	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	اختبارات تحريرية
نصف السنة					الاسبوع الحادي عشر
					الاسبوع الثاني عشر
الاسبوع الثالث عشر	2 ساعات	تعريف الطالب اهمية الشدة في لفظ المقاطع	el acento	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الرابع عشر	2 ساعات	تعريف الطالب ببنوع الكلمات التي تحمل الشدة المكتوبة مع شرح التمييز بين الكلمات حسب القاعدة وحسب التقطيع الصحيح	Agudas, llanas, Esdrújula y sobreesdrújula	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الخامس عشر	2 ساعات	اعطاء كلمات تحمل تشديد لفظي حسب الانواع السابقة الذكر	تمارين	عملي	اختبارات تحريرية
الاسبوع السادس عشر	2 ساعات	تقطيع الكلمات الى مقاطع لسهولة اللفظ	Las sílabas	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع السابع عشر	2 ساعات	تسمية الكلمات حسب عدد المقاطع	Monosílabas, Bisílabas, Trisílabas, Tetra	شرح المحاضرة نظريا	اختبارات شفوية

		sílabas...			
اختبارات تحريرية	عملي	تمارين	تطبيق عملي حول موضوع المقاطع	2 ساعات	الاسبوع الثامن عشر
اختبارات شفوية	شرح المحاضرة نظريا	Diptongo, Hiato y Triptongo	التمييز بين حالة الادغام وفصل احرف العلة في لفظ الكلمات	2 ساعات	الاسبوع التاسع عشر
اختبارات تحريرية	عملي	تمارين	تطبيق عملي حول موضوع الادغام	2 ساعات	الاسبوع العشرين
اختبارات شفوية	شرح المحاضرة نظريا	Tilda diacrítica	تعريف الطالب بأختلاف المعاني بين بعض الكلمات التي تحوي الشدة التمييزية	2 ساعات	الاسبوع الحادي والعشرون
اختبارات تحريرية	عملي	تمارين	تطبيق عملي حول موضوع الشدة التمييزية	2 ساعات	الاسبوع الثاني والعشرون
اختبارات شفوية	شرح المحاضرة نظريا	الفرق في استعمال الاحرف B y V	تعريف الطالب حول استعمال الاحرف المتشابهة لفظيا	2 ساعات	الاسبوع الثالث والعشرون
اختبارات شفوية	شرح المحاضرة نظريا	الفرق في استعمال الاحرف G y J	تعريف الطالب حول استعمال الاحرف المتشابهة لفظيا	2 ساعات	الاسبوع الرابع والعشرون
اختبارات تحريرية	عملي	تمارين	تطبيق عملي حول موضوع التمييز بين الاحرف المتشابهة لفظيا	2 ساعات	الاسبوع الخامس والعشرون
اختبارات شفوية	شرح المحاضرة نظريا	الفرق في استعمال الاحرف Z y C	تعريف الطالب حول استعمال الاحرف المتشابهة لفظيا	2 ساعات	الاسبوع السادس والعشرون
اختبارات تحريرية	عملي	تمارين	تطبيق عملي حول موضوع التمييز بين الاحرف المتشابهة لفظيا	2 ساعات	الاسبوع السابع والعشرون
اختبارات شفوية	شرح المحاضرة نظريا	Las abreviaturas	تعليم الطالب بعض معاني الاختصارات في اللغة الاسبانية	2 ساعات	الاسبوع الثامن والعشرون
اختبارات شفوية	شرح المحاضرة نظريا	مراجعة مركزة لبعض المواضيع	مراجعة لبعض المواضيع	2 ساعات	الاسبوع التاسع والعشرون
اختبارات تحريرية	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	2 ساعات	الاسبوع الثلاثون

12. البنية التحتية

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>1. Real Academia española, 2010. Ortografía de la Lengua Española. Asociación académica de la lengua española.</p> <p>2. Manuel Bustos Sousa, 1974. Breve Ortografía Escolar. España, Córdoba.</p> <p>3. Juan Cruz Pascual, Cristiana Pérez Gómez, 2010. Paso a paso dictado 2. España, Madrid, Grupo Anaya, S.A.</p> <p>4. Juan Cruz Pascual, Cristiana Pérez Gómez, 2007. Paso a paso dictado 3. España, Madrid, Grupo Anaya, S.A.</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

5- la presntacion del abecedario español en los libros de enseñanza del español como ELE con atención a las normas de la nueva ortografía de la RAE 2010 .	
لا يوجد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://www.google.iq/search?hl=ar&dcr=0&source=hp&ei=p8UyWoruKMXF6QTbuq4I&btnG=%D8%A8%D8%AD%D8%AB&q=la+diferencia+entre+diptongo+y+hiato+pdf https://www.google.iq/search?hl=ar&dcr=0&source=hp&ei=JcoyWs6YF-yF6ATKkrIQ&q=la+aguda%2C+llana+y+esdrujula+pdf&oq=la+aguda%2C+llana+y+esdrujula+pdf https://www.google.iq/search?hl=ar&dcr=0&source=hp&ei=gMoyWp2ZFOKa6ATzuZaIAQ&btnG=%D8%A8%D8%AD%D8%AB&q=Uso+de+la+letra+mayuscula+en+espa%C3%B1ol+pdf	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الاعتماد على مصادر حديثة - تطوير المناهج الدراسية - الاهتمام بالتطبيق العملي وعدم الاكتفاء باعطاء المادة نظريا	

مدرس المادة/ المسائي

لا يوجد

مدرس المادة/ الصباحي

م. ايناس صادق حمودي

2017/12 / 17

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الاسبانية
3. اسم / رمز المقرر	النحو / 101SG
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي / 3 ساعات
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	85 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/10/23
8. أهداف المقرر	
توضيح مادة القواعد ليتمكن الطالب من التحدث وبناء الجمل بشكل صحيح وهي مادة رئيسية لفهم اللغة وتعلمها	
الفهم أي كسر روتين الحفظ بدن فهم (الدرخ)	
تنمية التفكير والتحليل عند الطلاب	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن يتمكن الطالب من معرفة قواعد اللغة الاسبانية بصورة صحيحة .
- 2- التمكن من استخدام القواعد الصحيحة في المحادثة.
- 3- تعلم من خلال الفيديو كثير من العادات والتقاليد والثقافة الاسبانية مع استخدام الصيغ القواعدية
- 4-
- 5-
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - معرفة الطالب التكلم باللغة الاسبانية مع استخدام القواعد الصحيحة بصورة عفوية بعد التدريب والتكرار أهم شيء
- ب2 - استخدام الطالب لصيغ النحو المناسبة في الترجمة بصورة عفوية بعد التدريب والتكرار أهم شيء
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

- توظيف جميع الحواس من اجل عملية الفهم والإدراك حسب نظريتنا الصورة الإجمالية للإشارة اللغوية وهذا يشمل ترجمة وقواعد مع محادثة
1. إلقاء المحاضرة وتعريف الطالب بمفردات الموضوع عن طريق كتب تتناول الموضوع المخصص.
 2. استخدام المختبر لسماع حوارات على شكل أفلام لنفس الموضوع.
 3. عمل الصف على شكل دائرة لفتح المجال للحوار بين الطلبة في نفس الصيغة النحوية.
 4. تشجيع الطالب على الاتصال عبر الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي مع أشخاص او طلاب من متحدثي اللغة الاسبانية.

طرائق التقييم

1. 40% امتحانات تحريرية يومية، وشهرية، إضافة إلى الحضور والمشاركة الشفوية في الصف
2. 60% امتحان تحريري نهائي

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	تعلم الطالب الحروف الاسبانية وكيفية لفظها و تعلم الطالب الضمائر الشخصية عن طريق بعض الجمل البسيطة من خلال الفيديو ثم التعرف باللغة الاسبانية باستخدام الفعل LLAMARSE	حروف الهجاء و الضمائر الشخصية فاعل	طرق التعليم لمستخدمة في كل أسبوع هي: نظري ومختبر صوت، مع الإفادة من تقنيات التعليم الإلكترونية، كالحاسوب والإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تطوير البنية المعرفية النحوية للطلاب	الحضور والمشاركة أليوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل كلمات من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية
الثاني	3	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال الكينونة وضمائر الاستفهام طلب معلومات ، الجنسيات التملك معرفة السؤال عن المكان الخ.	فعل الكينونة ser و استخدامه مع ضمائر الاستفهام	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الحضور والمشاركة أليوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية
الثالث	3	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال المضارع الأدللي القياسية طلب واعطاء معلومات تعلم من خلال الفيديو بعض	الأفعال في صيغة المضارع القياسي	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الحضور والمشاركة أليوميه تحضير الواجب البيتي إذا

كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية			عادات واكلات اسبانية		
الحضور والمشاركة ألومييه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الاسم جنسه وعدده وأدوات التعريف	تعلم من خلال الدرس صيغ التعريف والنكرة في الاسبانية مع التعرف على الأسماء وكلمات أساسية من خلال الفيديو	3	الرابع
الحضور والمشاركة ألومييه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	فعل الكينونه استخدام الفعل hay(haber)	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال الكينونة وضمائر الاستفهام طلب معلومات، الجنسيات التملك معرفة السؤال عن المكان الخ	3	الخامس
الحضور والمشاركة ألومييه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الأفعال غير القياسية في المضارع الدليلي	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال المضارع الدليلي غير القياسية من خلال بعض اللعب والأعمال من خلال الفيديو	3	السادس

وهكذا. امتحانات تحريرية					
الحضور والمشاركة ألوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الصفات تأنيثها وجمعها ودرجاتها	تعلم تأنيث وتذكير وجمع الصفات في الاسبانية	3	السابع
الحضور والمشاركة ألوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	صفات وضمائر الإشارة	يتعلم الطالب أسماء الإشارة من خلال الفيديو الذي يعلم الطالب السؤال عن المكان والصفات	3	الثامن
الحضور والمشاركة ألوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الفعل الناقص gustar y parecer مع استخدام الظرف أيضا	يتعلم الطالب استخدامات الأفعال الناقصة في الاسبانية ومن خلا الفيديو يتعلم التعبير عن ما يعجبه ويفضله	3	التاسع

الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الفرق بين أفعال ser y estar	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال الكينونة وضمائر الاستفهام طلب معلومات، الجنسيات التملك معرفة السؤال عن المكان الخ	3	العاشر
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	صفات التملك و ضمائر التملك	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات صفات التملك السؤال عن ملكية الأشياء	3	الحادي عشر
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	المفعول به المباشر وغير المباشر	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات ضمائر المفعول به وعن طريق الفيديو سيتعلم كيف يجذب الانتباه مع بعض مدن وعادات اسبانية		الثاني عشر
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	المفعول به المباشر وغير المباشر	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات ضمائر المفعول به وعن طريق الفيديو سيتعلم	3	الثالث عشر

الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية بسيطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية			السؤال والإعراب عن ما يعجبه .		
الحضور والمشاركة ألويوه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية بسيطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	أفعال انعكاسية وأفعال غير قياسية	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات الأفعال الانعكاسية وعن طريق الفيديو سيتعلم السؤال والإعراب عن العادات اليومية التي يقوم بها الشخص.	3	الرابع عشر
الحضور والمشاركة ألويوه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية بسيطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	أفعال غير قياسية في المضارع الأدلي	يتعلم الطلاب من خلال استخدامات أفعال المضارع الأدلي غير القياسية من خلال بعض اللعب والأعمال من خلال الفيديو	3	الخامس عشر
الحضور والمشاركة ألويوه تحضير الواجب	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة المعرفية	تراكيب وعبارات فعلية	يتعلم الطالب من خلال هذه التراكيب الامر والمستقبل القريب	3	السادس عشر

البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية بسيطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	النحوية للطلاب				
الحضور والمشاركة ألويوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية بسيطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	استخدامات حرف الجر بشكل بسيط	يتعلم الطالب الاستخدامات البسيطة لحروف الجر مع أماكن وعادات اسبانية من خلال الفيديو	3	السابع عشر
الحضور والمشاركة ألويوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية بسيطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	اسم المفعول والماضي التام أدليي	تعلم الطالب استخدامات الماضي التام إعطاء معلومات في الماضي	3	الثامن عشر
الحضور والمشاركة ألويوميه تحضير الواجب البيتي إذا	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	المستقبل غير التام أدليي	تعلم الطالب عن طريق التواصل والتكلم عن المستقبل وعن الخطط المستقبلية وإعطاء الأفكار	3	التاسع عشر

كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية بسيطة او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية					
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، تمارين على شكل قطع أدبية او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	صيغة الأمر	تعلم الطالب استخدامات الأمر عن طريق النصيحة لرؤية أهم معالم مدينة اشبيلية	3	العشرون
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	استخدامات الماضي غير التام	تعلم الطالب استخدامات التواصل والتكلم عن الأفعال التي تحدث في الماضي	3	الحادي والعشرون
الحضور والمشاركة اليومية تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	استخدامات الماضي الأسبق	تعلم الطالب استخدامات التواصل والتكلم عن الأفعال التي تحدث في الماضي	3	الثاني والعشرون

شكل قطع أدبية او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية					
الحضور والمشاركة أليوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الصيغة الشرطية	تعلم الطالب أسلوب الشرط في اللغة الاسبانية	3	الثالث والعشرون
الحضور والمشاركة أليوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	الضمائر الشخصية مع حروف الجر	تعلم الطالب استخدامات التواصل والتكلم عن التملك	3	الرابع والعشرون
الحضور والمشاركة أليوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	مراجعة	خط عام للمعلولات من خلال أسئلة وتمارين	3	الخامس والعشرون

أدبية او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية					
الحضور والمشاركة أليوميه تحضير الواجب البيتي إذا كان، كأن تمارين على شكل قطع أدبية او من الحياة العامة وهكذا. امتحانات تحريرية	في المختبر مشاهدة فيديو مع تمارين ومحادثة	مراجعته	خط عام للمعلولات من خلال أسئلة و تمارين	3	السادس والعشرون

11. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manuel María Sánchez y otros: Gramática española por niveles, 2 volúmenes. ➤ Escuela Carfax de Granada: Curso de gramática 2009. ➤ Ana María Pérez y otros: ¿Qué tal? ➤ Tracy D. Terrell y otros: Dos mundos 	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مختلفة وكثيرة ولا تحصى يمكن الحصول عليها من خلال مراجعة المكتبة	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

<p>نحن ككلية لغات توجد مواقع كثيرة كقنوات التلفزيون عبر الانترنت الجرائد، مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها.</p> <p><u>Menú de vídeos y actividades del nivel A1, A2, - Videoele. en https://www.videoele.com/menu_B1.htm.</u></p> <p>- Abeer Hussein Abid : "La teoría de la rección (al- 'awāmil) en lengua árabe". EN <i>MEAH</i>, Vol 65 (2016), PP.67-74. http://www.meaharabe.com/index.php/meaharabe/article/view/755.</p> <p>- Abeer Hussein Abid : " El signo lingüístico según la teoría esquema básico de la referencia ". EN <i>MEAH</i>, Vol 61 (2016), PP.3-23. http://www.meaharabe.com/index.php/meaharabe/article/view/17.</p> <p>- Abeer Hussein Abid : " LOS límites entrela pragmática y la semántica según la teoría esquema básico de la referencia ". EN <i>MEAH</i>, Vol 62 (2016), PP.71-81. http://www.meaharabe.com/index.php/meaharabe/article/view/5.</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> <p>ج- بحوث</p>
---	--

<p style="text-align: center;">12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p style="text-align: center;">تغير وضعية الصفوف في كلية اللغات توفير الانترنت في الصف مع الستلايت والتلفاز. الاستعانة بالمصادر الحديثة تنوع المصادر بين استخدام كتب النحو أو عرض فلم مع تطبيق في مواقع التواصل اجتماعي مع طلاب اللغة العربية الأسبان مواكبة تطور المصادر وطرق تدريس اللغات الأجنبية، من مصادر وفيديوهات وغيرها</p>
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الإسبانية
3. اسم / رمز المقرر	علم الصوت / 104SPRO
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	100
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/12/17
8. أهداف المقرر	
	- اكتساب الطالب المهارة في لفظ الكلمات والنطق الصحيح

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- أن يفهم الطالب المادة
- أ2- ان يستخدم الطالب المفردات بصورة صحيحة في التحدث
- أ3-
- أ4-
- أ5-
- أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - زيادة مهارة الاستيعاب
- ب2 - زيادة مهارة استخدام المفردات بصورة صحيحة في المناقشة
- ب3 -
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الشرح والتوضيح
- طريقة المناقشة
- استخدام مختبر الصوت

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- النشاط الصفّي والحضور

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- مشاركة الطلاب بالنقاش داخل القاعة
- ج2- إكمال الواجبات من قبل الطلاب بالوقت المحدد
- ج3-

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الشرح والتوضيح
- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- النشاط الصفّي والحضور

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- محاولة عدم تكرار الأخطاء اللفظية
- د2- استخدام الانترنت لحل التمارين الخاصة بالتلفظ
- د3-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على الحروف الصحيحة	الحروف الصحيحة	نظري	اختبار ونشاط صفي
2	2	التعرف على الحروف الصحيحة	الحروف الصحيحة	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
3	2	التعرف على الحروف الصحيحة	الحروف الصحيحة	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
4	2	التعرف على حروف العلة	حروف العلة	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
5	2	كيفية لفظ الحرف الصحيح مع حرف العلة	لفظ حرف صحيح مع حرف علة	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
6	2	كيفية لفظ الحرف الصحيح مع حرف العلة	لفظ حرف صحيح مع حرف علة	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
7	2	كيفية لفظ الحرف الصحيح مع حرف العلة	لفظ حرف صحيح مع حرف علة	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
8	2	كيفية لفظ الحرف الصحيح مع حرف العلة	لفظ حرف صحيح مع حرف علة	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
9	2	تعريف مخارج الحروف	لفظ المقاطع الصوتية	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
10	2	تعريف مخارج الحروف	لفظ المقاطع الصوتية	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
11	2	تعريف مخارج الحروف	لفظ المقاطع الصوتية	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
12	2	تعريف مخارج الحروف	لفظ المقاطع الصوتية	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي

صفي			الحروف		
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	الحروف المضاعفة في الكلمة RR, LL	كيفية لفظ الحروف المضاعفة	2	13
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	الحروف المضاعفة في الكلمة RR, LL	كيفية لفظ الحروف المضاعفة	2	14
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	تهجئة الأسماء مشار إلى أسماء مدن لكل حرف في الأسماء	تعليم الطالب على كيفية تهجئة الطالب لأسمائهم	2	15
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	تهجئة الأسماء مشار إلى أسماء مدن لكل حرف في الأسماء	تعليم الطالب على كيفية تهجئة الطالب لأسمائهم	2	16
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	تهجئة الأسماء مشار إلى أسماء مدن لكل حرف في الأسماء	تعليم الطالب على كيفية تهجئة الطالب لأسمائهم	2	17
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	تهجئة الأسماء مشار إلى أسماء مدن لكل حرف في الأسماء	تعليم الطالب على كيفية تهجئة الطالب لأسمائهم	2	18
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	الحروف الصامتة	تعليم الطالب على الحروف التي لا تلفظ في الكلمة	2	19
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	الحروف الصامتة	تعليم الطالب على الحروف التي لا تلفظ في الكلمة	2	20
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	قراءة الجمل	تعليم الطالب على لفظ الكلمات بصورة صحيحة والتركيز على مخارج الحروف	2	21
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	قراءة الجمل	تعليم الطالب على لفظ الكلمات بصورة صحيحة والتركيز على مخارج الحروف	2	22
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	قراءة الجمل	تعليم الطالب على لفظ الكلمات بصورة صحيحة والتركيز على مخارج الحروف	2	23
اختبار ونشاط صفي	نظري وعملي	قراءة الجمل	تعليم الطالب على لفظ الكلمات بصورة صحيحة والتركيز على مخارج الحروف	2	24

25	2	تعليم الطالب على لفظ الكلمات بصورة صحيحة والتركيز على مخارج الحروف	قراءة نصوص (قصص قصيرة)	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
26	2	تعليم الطالب على لفظ الكلمات بصورة صحيحة والتركيز على مخارج الحروف	قراءة نصوص (قصص قصيرة)	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
27	2	تعليم الطالب على لفظ الكلمات بصورة صحيحة والتركيز على مخارج الحروف	قراءة نصوص (قصص قصيرة)	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
28	2	تعليم الطالب على لفظ الكلمات بصورة صحيحة والتركيز على مخارج الحروف	قراءة نصوص (قصص قصيرة)	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
29	2	تعلم قراءة ولفظ الحروف المدمجة	الحروف المدمجة	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي
30	2	تعلم قراءة ولفظ الحروف المدمجة	الحروف المدمجة	نظري وعملي	اختبار ونشاط صفي

12. البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
1. Nueva gramática de la lengua española, fonética y fonología 2. Manual de fonética española 3. Fonética y fonología del español 4 la presentación del abecedario español en los libros de enseñanza del español como LE con atención a las normas de nueva ortografía de la RAE zolo .	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت.
1. http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1367/5..FON%C3%89TICA%20y%20FONOLOGIA.pdf 2. http://www.rae.es/sites/default/files/S	

[ala prensa Dossier Fonetica y fonologia.pdf](#)
3. <http://habla.dc.uba.ar/gravano/ith-2014/03-fonetica-fonologia.pdf>

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاستعانة بمصادر أكثر شمولية
الاعتماد على كتب بطبعات حديثة
تنويع المصادر بين كتب وموسوعات ومواقع انترنت معتمدة

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية اللغات / جامعه بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة التركية
3. اسم / رمز المقرر	علم الصوت \ 104TPRO
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 ساعة لكل استاذ (شعبتين)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018/1/7 م.م. وفاء جبار
8. أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب للاصوات والحروف التركية الموجوده في اللغة التركية	
2- تعريف الطالب على كيفية نطق هذه الاصوات والتمييز بين كل صوت واخر	
3- استخدام التقنيات الحديثه التي توضح للطالب كيفية النطق للاصوات	
4- تدريس اللغة التركية في المدارس الحكوميه والخاصه	
5- العمل في وسائل الاعلام الناطقه باللغه التركية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعليم الطالب للاصوات الموجودة في اللغة التركيه
- 2- العمل على حث الطالب على امكانيه نطق الاصوات بصوره سليمة
- 3- امكانيه الطالب على تكوين الجمل ونطقها بصوره صحيحه
- 4- امكانيه الطالب على المحادثه وصقل مهاراته من اجل التمكن من التحدث باللغة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - اعطاء الطلبة ماده المنهج النظريه من اجل امكانيه فهمها واستيعابها
- ب2 - طرح الاسئلة والاجوبه الخاصه بالمنهج داخل القاعه
- ب3 - طرح النقاشات داخل القاعه الدراسيه
- ب4- اعطاء تمارين واختبارات يومية وفصلية

طرائق التعليم والتعلم للاهداف المهارتية

1 -لقاء المحاضرات النظريه داخل القاعه الدراسيه

2-تقديم عرض الكتروني لكافة انواع الكتابات

3-تدريب الطلاب على الكتابة من خلال اعطاءهم ورقة عمل مجهزة ومطبوعة مسبقا تساعدهم على

الكتابة او معرفة او تصحيح قطعة مكتوبة باللغة الانكليزية

5-اعطاء الطالب واجب بيتي لكتابة انشاء او تصحيح قطع او اضافة الكلمات الانتقالية

طرائق التقييم للاهداف المهارتية

- 1-المشاركة الصفية، 2-امتحانات سريعة 3- الكتابة في القاعة 4-واجب بيتي 5-امتحانات شهرية 6-امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-على الطالب اكمال الواجب الكتابي في الوقت المحدد

ج2-المشاركة داخل القاعة بين الطلاب

ج3-التصرف باخلاق عالية وتحمل المسؤولية في كتابة الواجب او التفاعل مع الطلبة الباخرين في حالة كتابة عمل مشترك

ج4- العمل المشترك يعزز التواصل بين الطلبة

طرائق التعليم والتعلم للاهداف الوجدانية

1-محاضرات خاصة للطلبة توضح لهم امكانية حساب الوقت في الامتحان وكيفية البدء بالكتابة اثناء اي امتحان

2-ضرورة التاكيد على الطلبة الواجب الاخلاقي اثناء الكتابة وخصوصا كتابة البحث

1 - العمل الجماعي للطلاب وضرورة العمل كفريق وتصحيح اخطاء الاخرين

طرائق التقييم للاهداف الوجدانية

- 1 - من خلال المشاركة الصفية والتفاعل داخل القاعة الدراسية
- 2 - من خلال تقييم الامتحانات اليومية والشهرية وامتحانات نهاية السنة
- 3 - من خلال اشراف التدريسي على المجاميع الطلابية ومدى التواصل بينهم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-تسليم العمل او الواجب بالوقت المحدد وبشكل مقبول
 - د2-مهارات التواصل مع الاخرين والعمل كفريق
 - د3-محاولة عدم تكرار الاخطاء الاملائية او النحوية مرة اخرى
 - د4- استخدام الانترنت لحل التمارين الخاصة بالانشاء

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	6 ساعات اسبوعيا	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	معرفة الطالب بعلم الصوت	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	امتحانات يومية وشهرية
2-3	6 ساعات اسبوعيا	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	تعريف الطالب الابجديه التركيه	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	امتحانات يومية وشهرية
4-5	6 ساعات اسبوعيا	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	تعريف علم الصوت والحروف	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	امتحانات يومية وشهرية
6	6 ساعات اسبوعيا	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركية	الابجديه التركيه	نقاش داخل القاعة واستخدام	امتحانات يومية وشهرية

	المختبر من للامثلة صورة وصوت		واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها		
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	تصنيف الابدديه التركيه	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركيه واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	8-7
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	الحروف الصامته	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركيه واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	10-9
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	تصنيف الحروف الصامته	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركيه واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	12-11

امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	الحروف الصامتة اللينه	ونقاط تشكلها تعليم خصائص علم صوت اللغة التركيبية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبية النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	14-13
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	الحروف الصامتة الصلبيه	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركيبية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبية النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	15
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	الحروف الصوتيه	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركيبية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبية النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	17-16
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	الحروف الصوتيه الخفيفه	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركيبية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم	6 ساعات اسبوعيا	19-18

			الطلبية النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها		
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	الحروف الصوتيه الثقيله	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبية النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	20
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	امتحان فصلي	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبية النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	22-21
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	خصائص اللغة التركييه	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبية النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	24-23
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	قاعده التوافق الصوتي الكبير	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركية	6 ساعات اسبوعيا	26-25

	المختبر من للامثلة صورة وصوت		واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها		
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	قاعده التوافق الصوتي الصغيره	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركيه واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	27
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	قاعده توافق الصوامت	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركيه واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	6 ساعات اسبوعيا	28
امتحانات يومية وشهرية	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	المقاطع	تعليم خصائص علم صوت اللغة التركيه واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة	6 ساعات اسبوعيا	29

30	6 ساعات اسبوعيا	ونقاط تشكلها تعليم خصائص علم صوت اللغة التركبية واعطاء كلمات على التحول الصوتي والساكن وتعليم الطلبة النطق ومخارج الحروف الصحيحة ونقاط تشكلها	سقوط المقطع	نقاش داخل القاعة واستخدام المختبر من للامثلة صورة وصوت	امتحانات يومية وشهرية
----	--------------------	---	-------------	---	-----------------------------

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	علم الاصوات لمحمد هنكيرمان
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1-Türkçede Anlam Bilgisi (Vafa Cabbar) 2-دراسة لواحق البناء في رواية شيمشك لبيامي صفا(وفاء جبار) 3-اشباه الافعال في اللغة التركبية القبحاقية(وفاء جبار)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

توفير مختبرات صوت صالحة للعمل

م.م. وفاء جبار سلمان - علم الصوت -مرحلة اولى-قسم اللغة التركبية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الاسبانية
3. اسم / رمز المقرر	المحادثة المرحلة الاولى / صباحي / 438 SESS
4. أشكال الحضور المتاحة	8 محاضرات اسبوعيا (لكل شعبة 4 ساعات)
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	144
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/12/10
8. أهداف المقرر	
تدريس محادثة اللغة الاسبانية باستخدام الاشكال القواعدية الاساسية, وعمل حوارات قصيرة واخرى مطولة تركز على مواضيع متنوعة مع الطلبة من خلال طرح مواضيع تخص حياة الطالب الجامعية, والمشاكل التي يعاني منها سواء أكان ذلك في الجامعة ام البيت, والعمل على ايجاد حلول لها, وكذلك التطرق لأهم المشاكل التي يعاني منها المجتمع بشكل عام, ومن ثم العمل على مناقشتها بشكل يتناسب مع قابلية الطلبة باللغة الاسبانية, بأعتبار ان اللغة الاسبانية هي واحدة من اللغات العالمية الحية التي يجب الاهتمام بها.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- ان يعرف الطالب كيفية استخدام الاشكال القواعدية في المحادثة, وتوظيفها توظيفا صحيحا في المناقشات الكلامية العامة منها والخاصة.</p> <p>2- ان يعرف الطالب كيفية استخدام وتوظيف المفردة التي هي اساس اللغة في ممارسة الكلام بشكل صحيح.</p> <p>3- ان تكون لدى الطالب الجرأة والقدرة اللغوية على الكلام, والسؤال والجواب بشكل صحيح.</p> <p>4- السعي الحثيث الى جعل الطالب يتكلم اللغة الاسبانية بأنسيابية وطلاقة لسان عالية, وصولا الى مستوى مقبول من التحدث باللغة.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 - معرفة الطالب بموضوع الحياة المختلفة, ولا سيما تلك التي تمس حياته الجامعية, والعائلية, واليومية, والقدرة على التعبير عنها باللغة الاسبانية بشكل صحيح.</p> <p>ب 2 - أن يعرف الطالب أنه ليس كل ما يُقال كلاميا باللغة العربية بالإمكان قوله باللغة الاسبانية, إذ ان لكل لغة تعابيرها وخصوصيتها اللغوية والكلامية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. ألقاء المحاضرات نظريا, وشرح استخدام المفردات, والاشكال القواعدية شرحا تفصيليا وواضحا.</p> <p>2. استخدام صالة المختبرات لتعليم الطلبة على كيفية الانصات الجيد وتحليل الكلام واللفظ الصحيح للكلمة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. 40 درجة : درجة السعي السنوي, بما فيها اختبارات الطلبة الشهرية شفويا, وحضور الطلبة, ومشاركتهم في الدرس, وكتابة النشاطات والتقارير العلمية التي تتعلق بمادة المحادثة.</p> <p>2. 60 درجة: درجة الامتحان الشفهي النهائي.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1 تعليم الطالب كيفية الحديث, والكلام الجيد من خلال إجراء المحاورات المختلفة بين الطلبة والاستاذ باللغة الاسبانية, والعمل الى الوصول الى مكامن الخلل التي تمنع الطالب من الكلام والنطق جيدا باللغة الاسبانية.</p> <p>ج2-المشاركة المتميزة للطلاب في طرح الاسئلة, وكيفية التماور فيما بينهم بأستخدام اللغة الاسبانية.</p> <p>ج3- مدى الانتباه والادراك الذهني للطلاب وانسجامه مع الدرس.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- القدرة على التوظيف الصحيح, والاستخدام الأمثل للمفردة باللغة الاسبانية.</p> <p>د2- قدرة الطالب على التعبير عن افكاره بوضوح بأستخدام قواعد ومفردات اللغة الاسبانية الدارجة منها وتلك التي تستخدم في بلدان امريكا اللاتينية الأخرى.</p> <p>د3- القدرة على النطق, واللفظ الصحيح لمفردات اللغة بأستخدام تقنية المحاورات والمناقشة الجماعية بين الطلبة والاستاذ, وتفعيل دور الطالب العلمي في قاعة الدرس.</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	4 ساعات	مدخل بسيط الى اللغة الاسبانية	اهمية اللغة الاسبانية	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الثاني	4 ساعات	تعليم الطالب الحروف المركبة وكيفية تركيب الجملة البسيطة	الابجدية الاسبانية	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الثالث	4 ساعات	جمل بسيطة وسهلة في التحية	التحيات والتوديع	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الرابع	4 ساعات	جمل في التعارف	التعارف	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الخامس	4 ساعات	الفرق في الجملتين الاسبانية والعربية	بناء الجمل في الاسبانية	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع السادس	4 ساعات	جمل تحتوي على وصف البيت	اجزاء البيت ومحتوياته	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع السابع	4 ساعات	جمل متنوعة في التعبير عن الالم	التعبير عن المشاعر	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الثامن	4 ساعات	دخول المختبر والاستماع الى محادثات بسيطة	التطبيق العملي	عملي	سمعي وبصري
الاسبوع التاسع	4 ساعات	جمل تحتوي على مفردات اجزاء الجسم	اجزاء الجسم	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع العاشر	4 ساعات	امتحان	امتحان	امتحان	اختبارات شفوية
الاسبوع الحادي عشر	4 ساعات	الاستماع الى محادثات في المختبر	التطبيق العملي	عملي	سمعي وبصري
الاسبوع الثاني عشر	4 ساعات	خلق مواقف محادثة بين الطلبة	التطبيق العملي	نشاط صفي	اختبارات شفوية
الاسبوع الثالث عشر	4 ساعات	ماذا نعمل في المطعم	كيفية الطلب	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الاسبوع الرابع عشر	4 ساعات	كيفية السؤال والجواب عن الاحوال الجوية	التعبير عن حالة الطقس	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية

الااسبوع الخامس عشر	4 ساعات	جمل بسيطة عن افراد العائلة	العائلة	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
عطلة نصف السنة					
الااسبوع السادس عشر	عطلة نصف السنة				
الااسبوع السابع عشر	عطلة نصف السنة				
الااسبوع الثامن عشر	4 ساعات	كيفية شراء الفواكه والخضراوات في الاسواق	التسوق	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الااسبوع التاسع عشر	4 ساعات	تعلم مفردات متنوعة تتعلق بالرياضة	الرياضة	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الااسبوع العشرون	4 ساعات	اختبارات يومية	نشاط صفي	نشاط صفي	اختبارات شفوية
الااسبوع الحادي والعشرون	4 ساعات	(مختبر)	التطبيق العملي	عملي	سمعي وبصري
الااسبوع الثاني والعشرون	4 ساعات	تعلم الارقام	الارقام	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الااسبوع الثالث والعشرون	4 ساعات	تطبيقات على استعمالها	التطبيق العملي	عملي	سمعي وبصري
الااسبوع الرابع والعشرون	4 ساعات	جمل بسيطة عن كيفية الذهاب الى المستشفى	في المستشفى	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الااسبوع الخامس والعشرون	4 ساعات	الانصات الى محادثات وحوارات بسيطة في المختبر	التطبيق العملي	عملي	سمعي وبصري
الااسبوع السادس والعشرون	4 ساعات	امتحان	امتحان	امتحان	اختبارات شفوية
الااسبوع السابع والعشرون	4 ساعات	محادثات عامة بين الطلبة	نشاط صفي	نشاط صفي	اختبارات شفوية
الااسبوع الثامن والعشرون	4 ساعات	تعلم السؤال عن الساعة	الساعة	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الااسبوع التاسع والعشرون	4 ساعات	تعلم التعبير عن الهواية	الهوايات	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية
الااسبوع الثلاثون	4 ساعات	تعلم مفردات حول النشاطات اليومية	اسئلة وتمارين	القاء المحاضر ة نظريا وعمليا	اختبارات شفوية وتحريرية
الحادي والثلاثون	4 ساعات	ادخال المفردات في جمل بسيطة	اسئلة وتمارين	القاء المحاضر ة نظريا	اختبارات شفوية

وتحريرية	وعمليا				
اختبارات شفوية	امتحان	امتحان	امتحان	4 ساعات	الاسبوع الثاني والثلاثون

11. البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>1)) Jesús Labato, Sánchez, <i>Nuevo Español 2000</i>, Sociedad General Española, Quinta Edición Madrid 2007.</p> <p>2) Dorwick, Perez-Gironess, Knorre y otros, <i>Puntos de partida</i>, Sixth Edition, California state univesity, los angeles, 2000.</p> <p>3) Javier, Libredo, Mena-Ayllon, <i>Cómo se dice?</i>, Seventh edition, Boston New York, 2002.</p> <p>4) Conrad J., Protase E., <i>De viaje</i>, New York, 1995.</p> <p>5) Dorwick, Perez-Gironess, Knorre y otros, <i>Que tal?</i> (An introductory course), Sixth Edition, California state univesity, los angeles, 2002.</p> <p>6 competencia traductura analisis polisemico del verbo DAR</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>Turrión, B. P., Ovejero, B. A., & Universidad de Valladolid. (2012). <i>La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: El aprendizaje del inglés en alumnos de primaria</i>. Valladolid: Universidad de Valladolid.</p> <p>Torres, S. M. A. (1996). <i>Estudio pragmático del nivel lúdico en el lenguaje: Problemas de adquisición en el español como lengua extranjera</i>. Cádiz: Universidad de Cádiz.</p> <p>García, G. M. (2014). <i>La competencia conversacional en español como lengua extranjera: Análisis y enfoque didáctico</i>. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) اطروحة دكتورا</p>
Youtube ▶ videoele	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> <p>....</p>

الاتيان بمصادر و مواضيع جديدة و محاولة تطوير قدرات الطالب المعرفية من خلال ادراج مصطلحات و مفردات جديدة لم يتم التطرق اليها مسبقا وتعزيز معلومات الطالب.

مدرس المادة/ الصباحي م.م. حيدر مصطفى عبدالله